



SECTOR
INTEGRACIÓN



En el marco de



GIFMM
GRUPO INTERAGENCIAL SOBRE
FLUJOS MIGRATORIOS MIXTOS



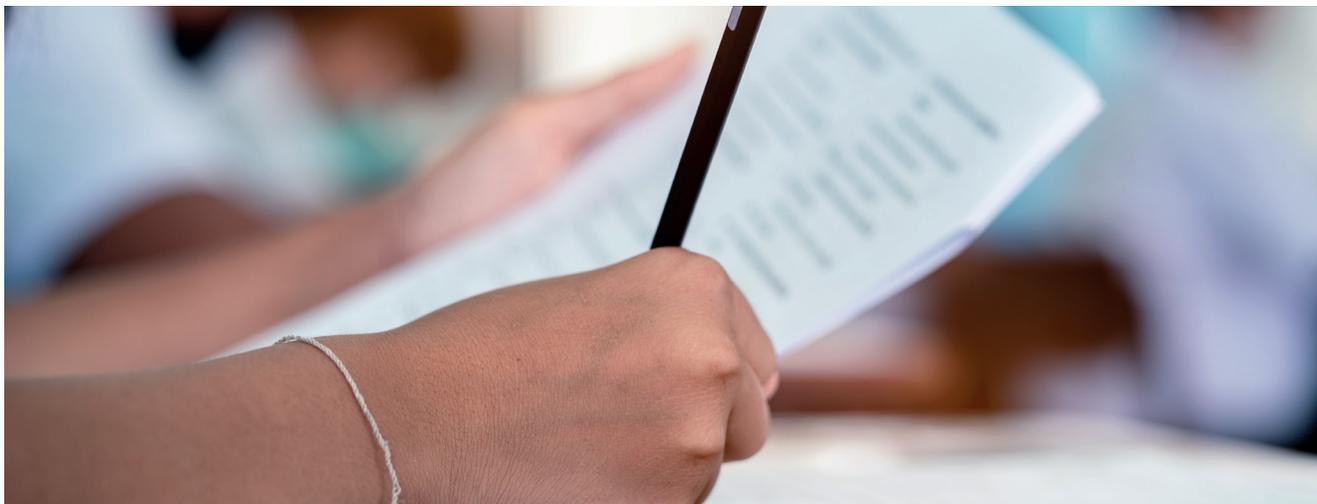
Plataforma de Coordinación
Interagencial para Refugiados
y Migrantes de Venezuela

CONDICIONES LABORALES DE LOS HOGARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN POBLACIÓN ESCOLAR REFUGIADA Y MIGRANTE DE VENEZUELA



Better Data | **Better Decisions** | **Better Outcomes**

INTRODUCCIÓN



El objetivo de este documento es evidenciar algunas diferencias sobre el rendimiento de la población escolar refugiada y migrante proveniente de Venezuela, dadas las condiciones socioeconómicas de los hogares. El rendimiento escolar se mide a través de los resultados de las pruebas ICFES-SABER 11 2022. Por otro lado, dentro de las condiciones laborales que se tienen en cuenta se encuentran la ocupación de los padres y las horas semanales de trabajo de los estudiantes.

Vale la pena mencionar los principales hallazgos encontrados en el informe “Análisis de resultados del examen de estado de la educación media, ICFES – saber 11 (2022) en población escolar refugiada y migrante de Venezuela. brecha: preparación académica”. En primer lugar, se evidenció que el 37% de los estudiantes venezolanos que presentaron el examen de Estado de la Educación Media no registraron un documento de identidad válido, característica que puede generar una barrera que afectaría el acceso a educación superior o el mercado laboral.

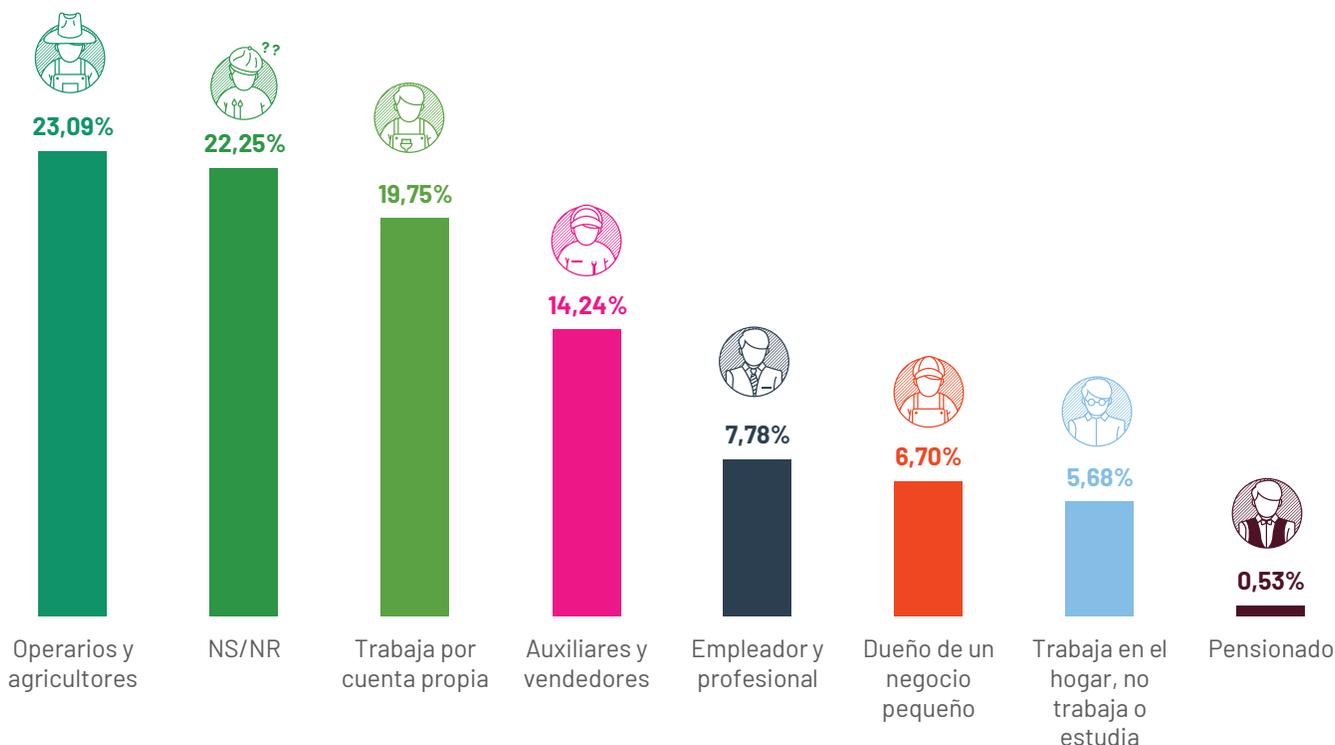
Por otro lado, el análisis de algunas variables socioeconómicas arrojó resultados para comprender el panorama de la población escolar refugiada y migrante de Venezuela. Por ejemplo, se identificó que, a mayor nivel educativo de los padres y las madres de los estudiantes venezolanos, estos últimos tuvieron mejores resultados a nivel de puntaje global y de las competencias evaluadas en el examen. Asimismo, al aumentar el estrato de los estudiantes venezolanos hubo también un impacto positivo en el desempeño en la prueba. Además, aquellos que informaron contar con conectividad y computador en el hogar obtuvieron también mejores resultados en las pruebas. Los resultados evidencian como mejores condiciones socioeconómicas del hogar se relacionan positivamente con el desempeño académico de los estudiantes.

A continuación, se explorará con mayor detalle como el rendimiento de la población escolar venezolana varía dadas las diferencias en las condiciones socioeconómicas de sus hogares, en especial las referentes a las condiciones laborales de los miembros de los hogares.

OCUPACIONES DE PADRES Y MADRES

La ocupación principal de los padres y las madres es un indicador que puede revelar las condiciones socioeconómicas de las familias. Por ejemplo, si los padres y madres se dedican a ocupaciones que requieren mayor calificación, es probable que los hogares tengan mayores ingresos. A su vez, mejores condiciones económicas en el hogar pueden relacionarse con un mejor desempeño escolar en los hijos.

Gráfico 1. Ocupaciones de los padres de la población escolar refugiada y migrante de Venezuela

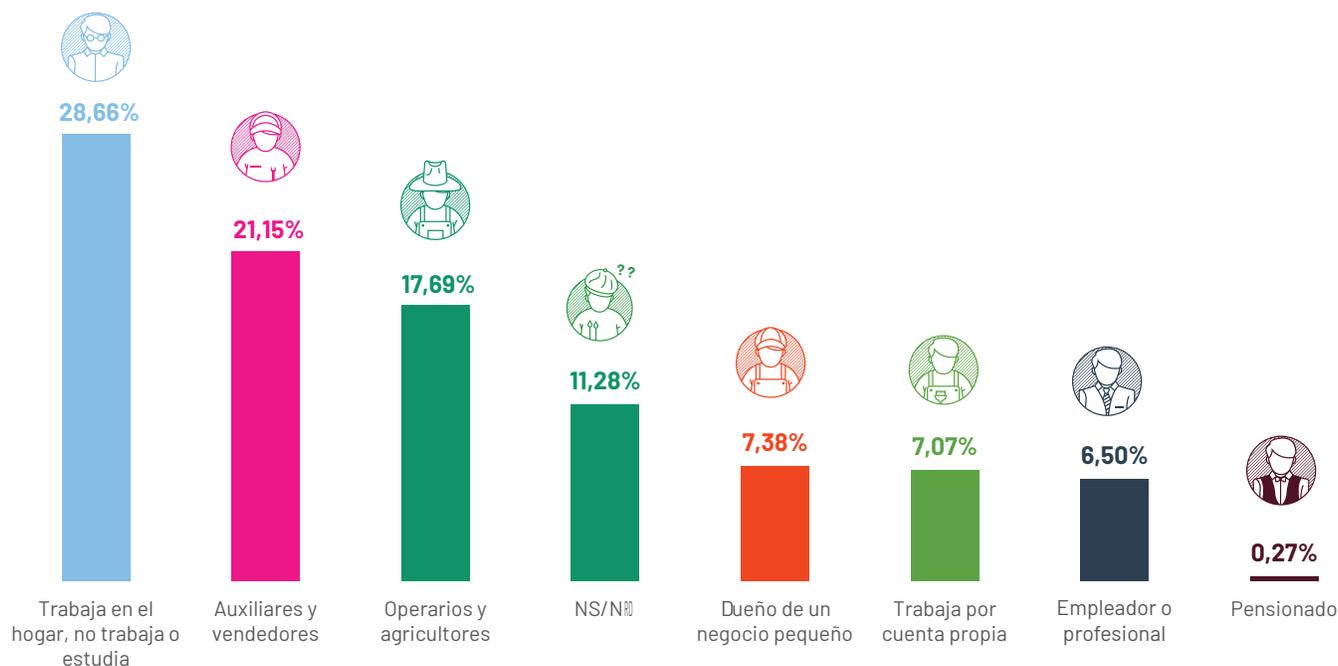


La población estudiantil que presentó las pruebas ICFES-SABER 11 2022 indicó algunas de las características de sus hogares. De esta información, se evidencia que un porcentaje muy bajo de los padres se dedican a ocupaciones que requieren mayores cualificaciones como los empleadores y profesionales (7,78%), en contraste, las ocupaciones predominantes son la de operarios y agricultores (23,09%) y los trabajadores por cuenta propia (19,75%). Las anteriores ocupaciones al requerir habilidades básicas están relacionadas con menores ingresos. Adicionalmente, se destaca que una proporción muy baja de los padres indican trabajar en el hogar o que no trabajan o no estudian (5,68%)(ver gráfico 1).

Por otro lado, respecto a las ocupaciones de las madres se encontró que al igual que en el caso de los padres el porcentaje de ocupaciones que requieren mayores cualificaciones como las empleadoras y profesionales es muy bajo (6,5%). Asimismo, la mayoría de las madres se concentran en ocupaciones que por su no exigencia de habilidades técnicas y complejas se relacionan con menores ingresos, tales como auxiliares y vendedoras (21,15%) y operarias o agricultoras (17,69%).

Finalmente, vale la pena mencionar que la proporción de madres que trabajan en el hogar, no trabajan o estudian (28,66%) es significativamente mayor que en el caso de los padres. Componente que se explica por la propensión de encargar el cuidado de los hijos y el hogar a las madres (Ver gráfico 2).

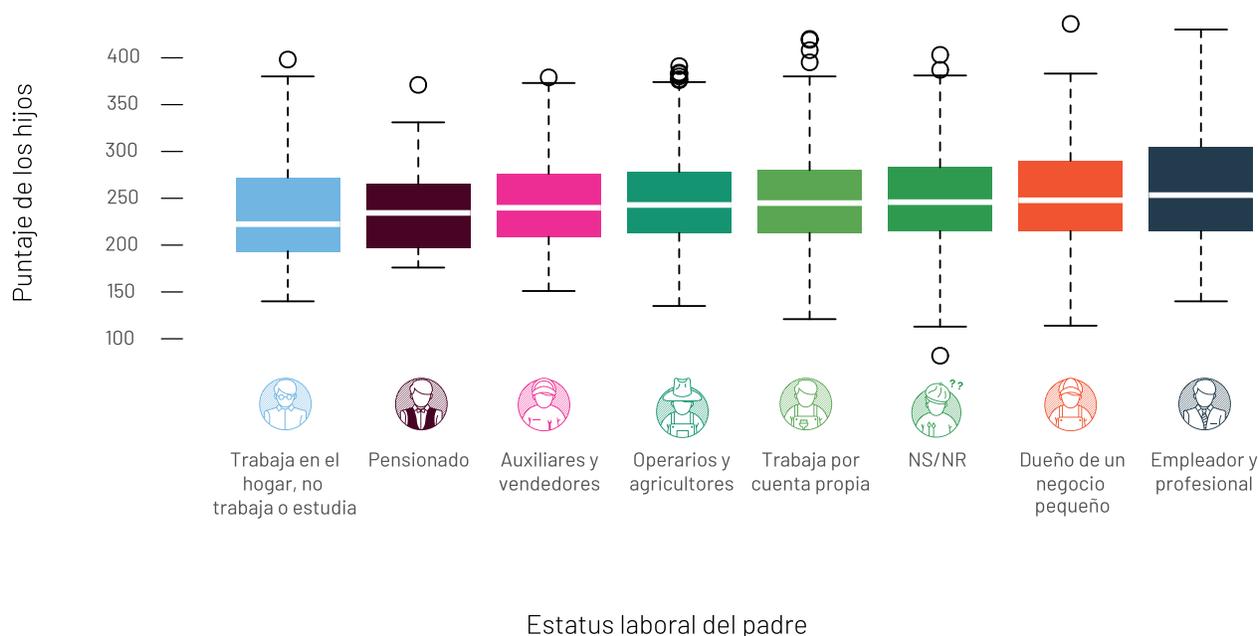
Gráfico 2. Ocupaciones de las madres de la población escolar refugiada y migrante de Venezuela



En el caso de la ocupación de los padres y las madres, estudios previos OECD (2014) con la información del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos por sus siglas en inglés (PISA) encontraron que los estudiantes cuyos padres trabajan en ocupaciones profesionales generalmente superan a otros estudiantes en matemáticas, en contraste, los estudiantes cuyos padres que se desempeñan en ocupaciones elementales tienden a tener un rendimiento inferior. Sin embargo, esta relación puede variar dependiendo del país. Ya que, en países como Japón y Finlandia, los sistemas educativos generan un buen rendimiento de los estudiantes independientemente del estatus laboral de sus padres. No obstante, en el sistema educativo colombiano aún persisten grandes desigualdades en el acceso a educación de calidad.

El gráfico 3 relaciona los puntajes de la población escolar con la ocupación de los padres, allí se evidencian que los resultados más bajos los obtienen la población estudiantil cuyos padres trabajan en el hogar o no trabajan o estudian con un puntaje promedio de 227,2 puntos en las pruebas. El resultado contrasta con el puntaje promedio obtenido por los y las estudiantes cuyos padres son empleadores o profesionales, cuyo puntaje promedio fue de 254,3 puntos.

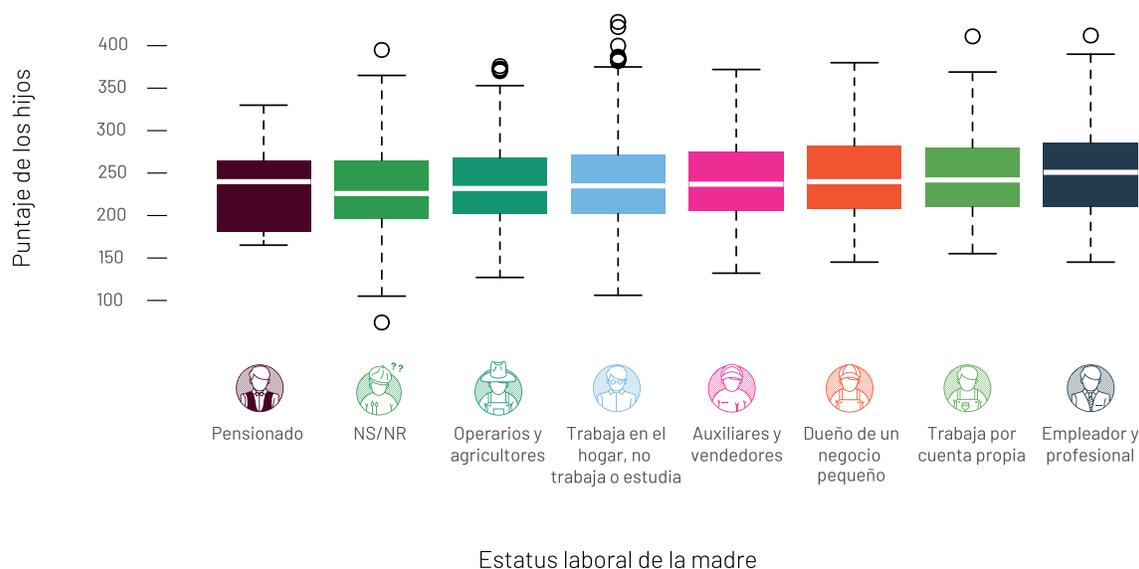
Gráfico 3. Boxplot ocupación laboral del padre y puntajes de los hijos/as



En el gráfico las cajas muestran dónde se encuentran la mayoría de los datos, la línea de en medio es el punto medio de los datos (Mediana). Los 'bigotes' o líneas horizontales muestran cuán extendidos están los datos, y cualquier punto fuera de estos bigotes se considera un dato poco común o inusual.

Los puntajes de los y las estudiantes varían en menor proporción de acuerdo con la ocupación de las madres. No obstante, los puntajes son más altos para aquellos estudiantes cuyas madres se desempeñan como empleadoras o profesionales con un puntaje promedio de 252,4 puntos (Ver gráfico 4).

Gráfico 4. Boxplot ocupación laboral de la madre y puntajes de los hijos/as

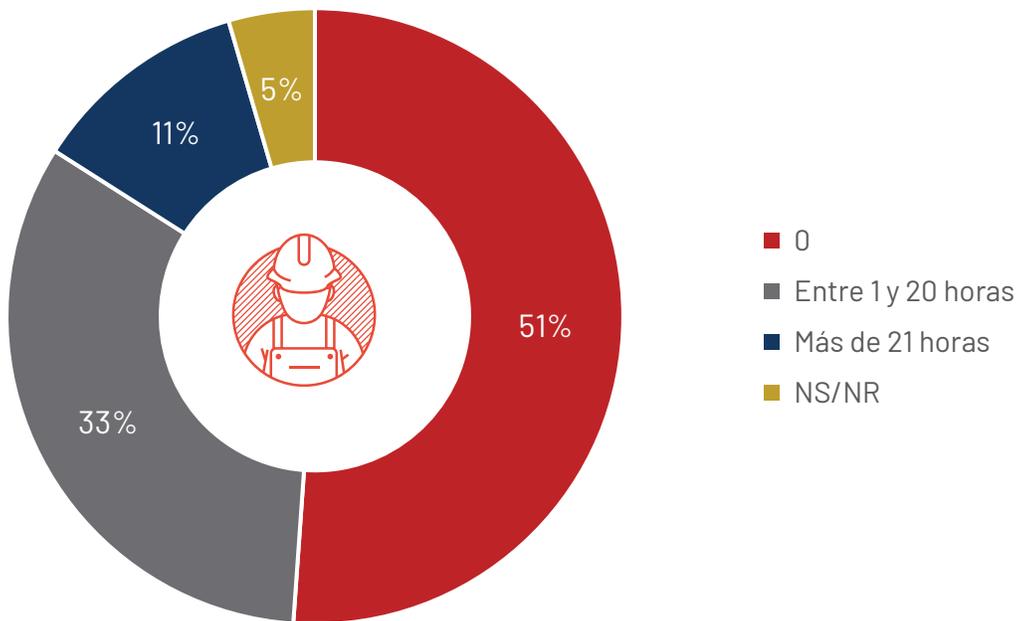


ESTUDIANTES Y TRABAJO

Las horas de trabajo de los estudiantes es otra variable significativa que impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, se relaciona con el tiempo disponible de dedicación a las actividades académicas. Respecto a la población migrante se encuentra que el 44,36% de los estudiantes trabaja al menos 1 hora semanal. Por otro lado, el 51,12% de los estudiantes reportó que no trabaja (Ver gráfico 5).

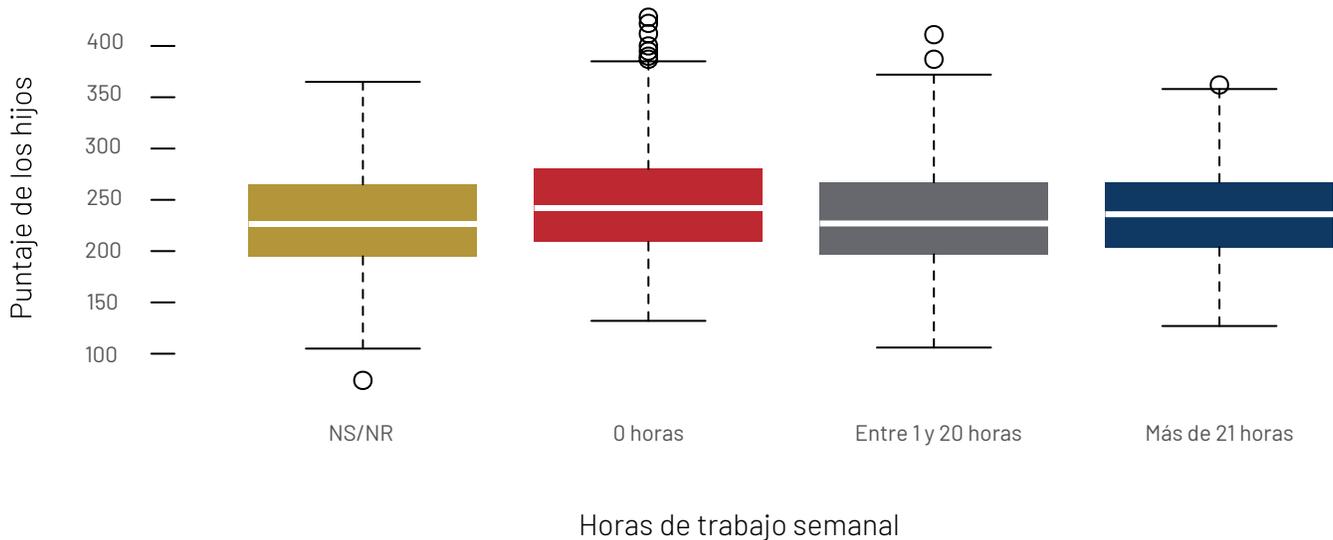
Cuando se comparan los comportamientos de la población estudiantil colombiana y venezolana se encuentra que la población escolar venezolana tiene una mayor propensión a trabajar, al igual que trabajar un mayor número de horas. La población estudiantil colombiana que reportó no trabajar corresponde al 59,25%. Además, solamente el 6,52% a estudiantes trabajan más de 21 horas a la semana.

Gráfico 5. Horas semanales de trabajo



El gráfico 6 muestra los puntajes de los estudiantes en las pruebas respecto a la cantidad de horas semanales. Allí se obtuvo que el mejor puntaje promedio de 246,2 puntos corresponde a los estudiantes que reportaron no trabajar. Mientras que los puntajes de los estudiantes que trabajan en promedio son inferiores a 237,5 puntos.

Gráfico 6. Boxplot horas semanales de trabajo y puntajes de los estudiantes



Considerando que los estudiantes que reportaron trabajar obtuvieron peores resultados en las pruebas ICFES, se ubicaron los territorios del país en los que es más prevalente este fenómeno. Los resultados arrojaron que al menos 8 departamentos (Arauca, Caldas, Tolima, Santander, Cesar, Boyacá, La Guajira y Norte de Santander) cuentan con más del 50% de sus estudiantes migrantes trabajando. En estos departamentos el porcentaje de estudiantes que trabaja varía entre el 52,74% (Norte de Santander) hasta el 67,74% (Arauca).

Bogotá es el territorio con la proporción de estudiantes trabajando más baja, 34,96% de los 1.104 estudiantes que residen en la capital. Otros departamentos que reportan una proporción menor de población escolar migrante trabajando son Atlántico, Valle del Cauca y Antioquia, en estos territorios los porcentajes son inferiores al 40%.

Gráfico 7. Porcentaje de la población estudiantil venezolana que reportó trabajar en el año 2022 por departamento*, pruebas ICFES-SABER 11 2022.



*Para este análisis se omitieron aquellos departamentos donde la población era menor a 50, dejando fuera del mismo a Guainía, Putumayo, Vichada, Casanare, Nariño, Cauca, Huila, Caquetá, Chocó y Guaviare.

CONCLUSIONES

La revisión de los datos sobre las condiciones laborales de los miembros de los hogares y el rendimiento de la población escolar refugiada y migrante proveniente de Venezuela permitió la identificación de los siguientes hallazgos:

- Las ocupaciones de los padres y madres venezolanos reportadas por la información socioeconómica de las pruebas ICFES 2022 tienden a ser labores con exigencia de habilidades más básicas y por ende están relacionadas con menores ingresos en el hogar.
- En los hogares donde los padres y madres venezolanos tienen una ocupación que requiere de mayores cualificaciones, se presentan mejores resultados del puntaje global en las pruebas de Estado de la Educación Media ICFES – SABER 11 en 2022.
- La población escolar venezolana tiene una mayor propensión a trabajar y a su vez trabajan un mayor número de horas, comparado con los estudiantes colombianos. Los estudiantes venezolanos que reportaron trabajar obtuvieron resultados más bajos en las pruebas de Estado de la Educación Media ICFES – SABER 11 en 2022.
- Los departamentos con mayor presencia de trabajo infantil son aquellos departamentos que se ubican en la frontera, es decir, Norte de Santander, Arauca, La Guajira y Santander. Aunque Caldas y Tolima también registran una alta presencia de este fenómeno. Se requieren más estudios para profundizar en la identificación del trabajo infantil y sus efectos.

La identificación de las relaciones entre condiciones socioeconómicas y rendimiento escolar, permiten visibilizar cómo las acciones para fortalecer los medios de vida a los hogares, por ejemplo, aquellas enfocadas al acceso a mejores trabajos, pueden tener una repercusión en el mejoramiento del rendimiento escolar de aquellos niños, niñas y adolescentes que hacen parte de estos hogares.

REFERENCIAS

- OECD. (2014). "Do Parents' Occupations Have an Impact on Student Performance?". *PISA in Focus*, No. 36, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5jz8mr7kp026-en>.
- Análisis De Resultados Escolares Del Examen De Estado De La Educación Media, ICFES - Saber 11 (2022) En Población Refugiada Y Migrante De Venezuela. Brecha: Preparación Académica. Producción Del Informe: Abril De 2023 - Colombia, GIFMM)



SECTOR INTEGRACIÓN

Para más información, contactar a: Jesús Cárdenas (jecardenas@iom.int) y/o Paola Ríos (prios@immap.org)



En el marco de



Plataforma de Coordinación
Interagencial para Refugiados
y Migrantes de Venezuela