

EVALUACIÓN DE NECESIDADES CONJUNTAS Y ANÁLISIS DE GÉNERO

NOTA DE ORIENTACIÓN RMNA 2024 / RMRP 2025-2026

Asegurar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en la respuesta es central para proporcionar una respuesta efectiva e integral a los flujos mixtos desde Venezuela. Integrar un enfoque de género garantiza que las necesidades, diferencias y derechos humanos de mujeres, niñas, niños y hombres serán entendidos y considerados en la respuesta nacional y regional de manera integral.

En este sentido, esta nota orientativa llama brevemente la atención de los y las participantes de la Plataforma Regional para incluir elementos clave de género en el Plan de Respuesta Regional para Refugiados y Migrantes (RMRP). Basado en el [Manual de Género del IASC](#), la [Política del IASC sobre Igualdad de Género y el Empoderamiento de Mujeres y Niñas en la Acción Humanitaria](#) y el [Marcador de Género con Edad \(MGE\)](#), recomienda medidas opcionales básicas y plantea preguntas con el fin de promover una perspectiva de género como parte del proceso de planificación, centrado en la evaluación y análisis de necesidades por cada sector del RMRP.

"Nos aseguraremos de que nuestras respuestas a los grandes movimientos de personas refugiadas y migrantes incorporen una perspectiva de género, promuevan la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas, y respeten y protejan plenamente los derechos humanos de las mujeres y las niñas".

[Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes](#)

INCORPORACIÓN DE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

El análisis de género debe integrarse en todas las etapas de la planificación y programación de la respuesta, incluyendo la evaluación y análisis de necesidades conjuntas. En consecuencia, el análisis de necesidades conjuntas requiere que los actores de la respuesta identifiquen y comprendan las necesidades, roles y dinámicas de mujeres, niñas, niños y hombres de manera diferenciada. Incluir el análisis de género en la fase de evaluación implica identificar cómo las dinámicas de movilidad humana impactan a mujeres, niñas, niños y hombres en su diversidad, así como cómo la respuesta prevista considera sus necesidades y prioridades.

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES CONJUNTAS

- Recopilar información ya disponible sobre el contexto de género y datos desagregados por género y edad, siempre que sea posible.
- Identificar e incluir un componente de género en los problemas y necesidades centrales y por cada necesidad de los sectores.
- Asegurar la participación equitativa de mujeres y hombres, y de organizaciones que trabajan en temas de igualdad de género, masculinidades y violencia basada en género (VBG).

PERSONAS CON NECESIDADES (PIN)

- Desagregar las proyecciones de población y la estimación de PiN por género y edad en el país y por sector, siempre que sea posible.
- Proporcionar estimaciones de PiN basadas en diferentes fuentes, incluyendo las oficiales, cuando obtener datos desagregados por género y edad sea difícil.
- Identificar brechas en la información relacionada con aspectos de género y edad y grupos poblacionales específicos (personas LGBTQI+, indígenas, mujeres cabeza de hogar, por ejemplo).

PLANEACIÓN 2025-2026

- Incluir indicadores que puedan ser desagregados en la mayor medida posible.
- Incluir objetivos y actividades dirigidos a responder a las desigualdades de género, incluyendo las necesidades identificadas de violencia basada en género.
- Desagregar la población meta por género y edad, e incluir explícitamente a mujeres, niñas y personas LGBTQI+, siempre que sea posible.


Los mecanismos nacionales de igualdad de género, institutos de estadística, oficinas de migración y ONGs son algunas fuentes de información. Aquí algunos ejemplos:

- Care (2019). [Análisis de Género Rápido de CARE América Latina & Caribe: Migrantes y Refugiados Venezolanos en Colombia](#) (disponible en inglés).
- Refugees International (2019). [En busca de seguridad. Hacer frente a la explotación sexual y la trata de mujeres y niñas venezolanas.](#)

Preguntas clave durante la sesión conjunta de evaluación y análisis de necesidades:


1. ¿Cuáles son las necesidades, roles, capacidades y prioridades de mujeres, niñas, hombres, niños y personas LGBTQI+, tanto personas refugiadas y migrantes como en las comunidades de acogida?
2. ¿Hay información desagregada por género y edad (cuantitativa y cualitativa) disponible sobre las necesidades de mujeres, niñas, hombres y niños? ¿Cuáles son las brechas de información?
3. ¿Cómo han sido afectadas las mujeres, niñas, hombres y niños en cada sector?
4. ¿Qué riesgos enfrentan los diferentes grupos de mujeres, niñas, hombres, niños y personas LGBTQI+ en cada sector?
5. ¿Qué servicios ofrecen asistencia multisectorial diferenciada a mujeres, niñas, hombres, niños y personas LGBTQI+ en cada sector?

Entender los diferentes accesos, necesidades y expectativas de mujeres, niñas, hombres y niños permite a los responsables proporcionar soluciones que satisfagan sus necesidades básicas y brinden beneficios equitativos a las personas afectadas. La siguiente sección proporciona una **lista básica de preguntas por sector** para incorporar mejor el análisis de género en la sesión de análisis intersectorial conjunta^[1]:



EDUCACIÓN

1. ¿Cuáles son las tasas relativas de asistencia escolar? ¿Cómo varían las tasas de acceso?
2. ¿Cuántas niñas y niños están fuera de la escuela? ¿Cuáles son las razones detrás del absentismo escolar de las niñas?
3. ¿Cuáles son las tasas de alfabetización para mujeres y hombres?
4. ¿Cómo afectan el género y la edad el acceso a la educación?
5. ¿Existen barreras para el acceso de mujeres, niñas, hombres y niños a la educación?



NUTRICIÓN

1. ¿Cómo afecta la crisis al bienestar nutricional de mujeres, hombres, niñas y niños? ¿Quiénes están más en riesgo de tener una nutrición y salud deficientes?
2. ¿Los datos desagregados por género y edad sobre el estado nutricional o los datos de mortalidad indican que mujeres, niñas, niños o hombres están desproporcionadamente afectados por una mala nutrición?
3. ¿Quién come primero o más y quién come de último o menos en el hogar?
4. ¿Está la mala nutrición contribuyendo a la unión temprana o al sexo transaccional?

[1] Basado en el [Manual de Género](#) y las [Fichas Sectoriales](#) del IASC.



SEGURIDAD ALIMENTARIA

1. ¿Encuentran ciertos grupos, hogares o individuos más dificultades para acceder a alimentos, sitios de distribución o puntos de registro?
2. ¿Cuáles son los roles de mujeres, niñas, hombres y niños en la producción, selección, recolección y preparación de alimentos?
3. En el hogar, ¿quién toma decisiones sobre la compra de alimentos, la adquisición y el uso de recursos productivos?
4. ¿La inseguridad alimentaria está contribuyendo a la unión temprana o al sexo transaccional?
5. ¿Cuáles son las tendencias de consumo? ¿Cómo utilizan sus ingresos las mujeres y los hombres?



AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE (WASH)

1. Cómo la crisis afecta el acceso al agua, la higiene y el saneamiento de mujeres, hombres, niñas y niños?
2. Hay información sobre las tasas relativas de acceso al agua y/o prácticas de higiene, por ejemplo, el lavado de manos, desagregada por género y edad?
3. ¿Tienen acceso las mujeres y niñas a productos de higiene menstrual?
4. ¿Están los baños escolares equipados para garantizar la seguridad de niñas y niños?
5. ¿Enfrentan algún grupo barreras y riesgos de protección en relación con el agua y el saneamiento?



ALOJAMIENTO / NFI / TRANSPORTE HUMANITARIO

1. ¿Cómo afectan el género y la edad a la capacidad del individuo para acceder y/o mantener un alojamiento/ artículos no alimentarios (NFI)/ transporte? ¿Qué barreras existen para grupos específicos?
2. ¿Cuáles son los roles de mujeres, niñas, hombres y niños relacionados con la construcción, gestión, entrega y toma de decisiones sobre el alojamiento/NFI/ transporte? ¿Cómo interactúan?
3. El diseño del alojamiento permite privacidad y seguridad con dignidad? ¿Tienen mujeres, niñas, hombres y niños acceso a espacios seguros?
4. ¿Qué medidas se toman para reducir el riesgo de violencia basada en género en los alojamientos, la entrega de NFI y el transporte humanitario?



SALUD

1. ¿Se observan patologías a tasas similares en diferentes grupos de género y edad?
2. ¿Existen servicios de salud reproductiva y sexual sensibles a género, edad y etnicidad?
3. ¿Hay una gestión clínica adecuada de los casos de violencia de género?
4. ¿Existen tasas desproporcionadas de enfermedades o muertes en ciertos grupos? De ser así, ¿por qué?
5. ¿Cuáles son los roles y responsabilidades de mujeres, niñas, hombres y niños en el cuidado de la salud a nivel doméstico y comunitario?
6. ¿Existen barreras para el acceso de mujeres, niñas, hombres y niños a los servicios de salud o a la información sanitaria, incluyendo prácticas de higiene segura?



PROTECCIÓN

1. ¿Qué riesgos de protección distintos ha causado o intensificado la crisis? (Por ejemplo, documentos de identidad caducados, violencia sexual, trabajo infantil, matrimonio temprano, trata de personas).
2. ¿Qué grupos de género/edad están más afectados por estos riesgos y cómo?
3. ¿Cuál es la incidencia de violencia basada en género?
4. ¿Están incluidas las mujeres y niñas en los esfuerzos de registro e identificación? ¿Qué obstáculos enfrentan las mujeres y niñas para establecer su identidad si la documentación se pierde, caduca o no existía previamente?
5. ¿Qué necesidades de supervivencia están poniendo a las personas en riesgo de acoso, abuso, explotación o violencia debido a su vulnerabilidad, falta de documentación y registro, o los medios de provisión/distribución de servicios, etc.?



INTEGRACIÓN - MEDIOS DE VIDA

1. ¿Hay datos desagregados sobre habilidades, niveles de educación, experiencia laboral, estrategias de afrontamiento, acceso al mercado y oportunidades disponibles a nivel comunitario, de hogares e individual?
2. ¿Qué barreras de género existen para acceder a las oportunidades de medios de vida disponibles?
3. ¿Participan mujeres, hombres y jóvenes LGBTQI+ en el mercado como vendedores, proveedores, mayoristas y consumidores?
4. ¿Están disponibles los servicios comunitarios de cuidado? ¿Pueden acceder mujeres y hombres a los servicios de cuidado en caso de que estén disponibles?
5. ¿Qué trabajos están disponibles para las mujeres? ¿Qué barreras particulares enfrentan las mujeres para trabajar?



ASISTENCIA DE EFECTIVO Y CUPONES (CVA)

1. ¿Cuáles son las necesidades, capacidades y aspiraciones relacionadas con la asistencia de efectivo y cupones (CVA) de mujeres, niñas, hombres y niños?
2. ¿Qué apoyo adicional, como cuidado de la niñez y transporte, necesitan las mujeres para participar en actividades laborales?
3. ¿Qué factores (por ejemplo, cantidad, duración, frecuencia, mecanismo de transferencia) son esenciales para asegurar transferencias de efectivo más seguras para mujeres y hombres?
4. ¿Qué actividades potenciales podrían realizar las mujeres para sostener un ingreso después de que termine la asistencia en efectivo (capacitación vocacional)?
5. ¿Cuáles son las actitudes del hogar hacia las mujeres manejando efectivo y decidiendo sobre su uso?

Para obtener más información, consulte la [Guía sobre Género en Evaluaciones Rápidas de Necesidades](#) elaborada en Colombia.