



**DIFERENTES
NECESIDADES**

**IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES**

CRÉDITOS:

@OCHA

Colombia 2016

Elaborado por Devanna de la Puente,
Asesora inter-agencial de género
(GenCap)

Catherine Morales,
pasante en género y manejo de
información, OCHA

Diseñado por
Gabriel Clavijo, UMAIC

Agradecimientos a las agencias y
organizaciones que han colaborado
con insumos a la revisión de estas
herramientas OCHA, UNICEF, ONU
Mujeres, UNFPA, Diakonie y Consejo
Noruego (NRC).

ÍNDICE

Conceptos

I. Introducción

II. Análisis de información con enfoque
de género

III. Inclusión de igualdad de género en la
evaluación rápida de necesidades por
sectores

IV. Metodologías de evaluaciones de
necesidades humanitarias de uso en
Colombia

Procesos y Uso de las Herramientas

V. Uso práctico de las herramientas de
evaluación de necesidades con enfoque
de género.

VI. Recolección de información, análisis y
elaboración del Informe.

VII. Seguimiento al Informe de evaluación
y acciones a seguir.

Set de Herramientas

Herramienta 1- Acciones mínimas para la
inclusión del enfoque de género en la
evaluación.

Herramienta 2- Guía de referencia para
datos secundarios de género en los
sectores a evaluar.

Herramienta 3- Guía para realizar grupos
focales de evaluación con mujeres
adultas y jóvenes.

Herramienta 4- Guía de referencia para la
elaboración del informe.

I. INTRODUCCIÓN

Crisis humanitarias ya sea por conflicto armado o desastres naturales afectan de manera distinta a mujeres, niñas, niños, hombres, niños de corta edad, adolescentes, personas mayores y personas con orientación sexual e identidad de género diversa; del mismo modo poseen capacidades distintas para prepararse y hacer frente ante tales situaciones.

Una ayuda humanitaria de calidad debe tener en consideración dichas diferencias. Evaluaciones iniciales de necesidades son esenciales para visibilizar las vulnerabilidades, necesidades y capacidades específicas de la población afectada, y así movilizar una respuesta humanitaria y de recuperación adecuada y eficaz.

OBJETIVO:

Esta guía práctica tiene como objetivo apoyar y orientar al personal desplegado en evaluaciones de necesidades, ya sea de carácter humanitario o de recuperación y rehabilitación, en una inclusión adecuada del enfoque de género en la preparación, implementación, análisis y reporte de la evaluación. La guía ofrece un set de herramientas que pueden ser adaptadas y contextualizadas, las cuáles se dividen en:

- ✓ Acciones mínimas para la inclusión del enfoque de género en la evaluación;
- ✓ Guía de referencia para datos secundarios de género en los sectores a evaluar;
- ✓ Guía para realizar grupos focales de evaluación con mujeres adultas y adolescentes; y
- ✓ Guía de referencia para la elaboración del informe

Estas herramientas pueden ser utilizadas por equipos de evaluación de sociedad civil, organizaciones no gubernamentales (ONGs), Naciones Unidas, Gobierno, Cruz Roja, academia u otros actores relevantes. Esta misma puede ser utilizada como referencia o como guías para implementación directa en evaluaciones rápida de necesidades.

II. ANÁLISIS DE CONTEXTO CON ENFOQUE DE GÉNERO

Un análisis de género con las variables de edad y pertenencia étnica, constituye la base para una respuesta humanitaria más eficaz y eficiente, aumentando el impacto de la acción humanitaria, y causando un menor número de efectos negativos involuntarios.

Un análisis con enfoque de género contribuye a comprender mejor la situación, y a resaltar las diferencias entre mujeres, hombres, niñas y niños, en lugar de asumir que todos han sido afectados por la crisis de la misma manera. Un análisis adecuado debe tener en cuenta las necesidades prácticas y estratégicas de cada uno y una de ellas, para asegurar una atención adaptada, adecuada y que promueva un impacto hacia la igualdad de género.

CONCEPTOS CLAVES



CON IGUALDAD DE GÉNERO

La igualdad de género, o igualdad entre mujeres y hombres, se refiere al disfrute en pie de igualdad por varones y mujeres de cualquier edad e independientemente de su orientación sexual, de los derechos, bienes socialmente valorados, oportunidades, recursos y recompensas. Igualdad no implica que mujeres y hombres sean idénticos, sino que el disfrute de sus derechos y sus oportunidades no estarán determinados ni limitados por el hecho de haber nacido mujer o varón. **La protección de los derechos humanos y la promoción de la igualdad de género tienen que ser vistas como un aspecto central de la responsabilidad de la comunidad humanitaria para proteger y brindar asistencia a las personas afectadas por situaciones de emergencia.**¹

CON ENFOQUE DE GÉNERO

La igualdad de género es el objetivo de desarrollo general y a largo plazo, mientras que la incorporación de una perspectiva o enfoque de género es un conjunto de

enfoques específicos y estratégicos así como procesos técnicos e institucionales que se adoptan para alcanzar este objetivo. Por ejemplo un programa de agua y saneamiento incorpora el enfoque de género en asegurar que las mujeres participen en los comités de gestión de agua, y les otorga apoyo en el cuidado de sus hijos para facilitar su participación. Esta acción promueve la participación de las mujeres, lo cual contribuye hacia la igualdad de género en esa comunidad.

NECESIDADES PRÁCTICAS Y ESTRATÉGICAS

Las necesidades "prácticas" son inmediatas de supervivencia, en particular durante las crisis humanitarias. Mientras las necesidades "estratégicas" son a más largo plazo, relacionadas con el cambio de sus condiciones de vida y el ejercicio de sus derechos. Entre las necesidades prácticas de las mujeres pueden figurar las necesidades asociadas con requerimiento de alimentos, albergue, agua y seguridad. Entre las necesidades estratégicas, en cambio, se cuenta la necesidad de tener más control sobre su vida, derechos de propiedad, participación política para ayudar a dar forma a las decisiones políticas y un espacio seguro para las mujeres fuera del ámbito de su hogar. **Las intervenciones humanitarias pueden responder a las necesidades de las personas de modo que o bien confirmen los roles de género tradicionales o bien contribuyan a una mayor igualdad de género, atendiendo, siempre que sea posible, las necesidades estratégicas de cambio de las relaciones entre los géneros.**

DATOS DESGLOSADOS POR GÉNERO



CON DATOS DESGLOSADOS POR GÉNERO

¿Por qué son importantes los datos desglosados por género en las situaciones de crisis?

Si no sabemos quiénes son los afectados —mujeres u hombres, niñas o niños— y quiénes de ellos se encuentran en mayor riesgo, los servicios que prestamos tal vez no alcancen sus objetivos. Los datos sobre la población afectada por la crisis deberían desglosarse siempre por edad y sexo y otros factores pertinentes, tales como la pertenencia étnica o la religión.

ACCIONES CLAVES PARA ASEGURAR UN ANÁLISIS DE CONTEXTO CON ENFOQUE DE GÉNERO:

- ✓ Aspectos de género, edad y étnicos en las evaluaciones de necesidades
- ✓ Secundarios existentes en materia de género que apoyen el análisis
- ✓ Indicadores y fuentes que permitan un enfoque diferencial de género.
- ✓ Con organizaciones locales que tienen conocimiento de la zona y de las necesidades específicas de las mujeres y niñas.
- ✓ Buscar apoyo técnico en materia de género.

Ejemplo: Impacto de la crisis en mujeres, hombres, niños y niñas

¿EL ANÁLISIS DE CONTEXTO Y SITUACIÓN REFLEJAN LAS DISTINTAS PROBLEMÁTICAS Y PRIORIDADES QUE ENFRENTAN MUJERES Y HOMBRES?

Como las mujeres, niños y niñas son el 75% de la población en necesidad, se da relevancia a que se les asegure su derecho básico a agua y saneamiento, alimentos, salud y protección.



Al menos 4.4 millones de personas están en necesidad de seguridad alimentaria.



Figura I. Integración de la Igualdad de género en los programas de respuesta.



III. INCLUSIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA POR SECTORES

Las evaluaciones de necesidades deben incorporar un enfoque transversal de género en todos los sectores y no solo en protección. Las necesidades y capacidades de la población afectada, en particular de mujeres, niñas y niños deben ser evaluadas de manera debida por cada sector, y así contar con la información necesaria sobre su afectación por la crisis. Importancia de la inclusión de género por cada sector:

- **Agua, Saneamiento e Higiene:** Al garantizar el acceso y uso apto humano del agua limpia se disminuirán riesgos ante enfermedades que pongan en riesgo a la población afectada, en particular mujeres lactantes, gestantes, niños y niñas. Asimismo, se debe asegurar el acceso seguro a puntos de colecta de agua, servicios sanitarios y de higiene separados para hombres y mujeres en áreas iluminadas y seguras, reduciendo riesgo ante situaciones de abuso y violencia.
- **Albergues:** Un espacio seguro de albergue o vivienda es esencial para garantizar la seguridad y dignidad de la población en particular de mujeres y niñas, quienes se ven más expuestas a situaciones de abuso en los albergues debido al congestionamiento o falta de seguridad y privacidad. La reconstrucción de viviendas debe contemplar también la capacidad y facilidad de cada persona en poder reconstruir su vivienda para evitar acciones con daño.
- **Educación:** Los niños, niñas y adolescentes deben tener un acceso seguro e igualitario a las escuelas y oportunidades educativas. Los espacios educativos y recreacionales deben ser espacios protectores que promueven los derechos de niños y

niñas. Se debe manejar un análisis debido a la situación de deserción escolar y barreras en el acceso por género, edad y pertenencia étnica para poder brindar una respuesta oportuna.

- **Protección:** La protección de la población afectada debe ser una prioridad central a la respuesta humanitaria y de recuperación. Se debe garantizar en particular la protección de mujeres, niñas, niños y otros grupos en situación de vulnerabilidad ante cualquier forma de abuso, violencia o explotación, hechos que se ven incrementados en una situación de crisis, en particular la violencia sexual. El análisis oportuno de los riesgos de protección debe ser transversal a todos los sectores de la respuesta.

- **Recuperación Temprana:** La pérdida de medios de vida puede tener impactos severos en la vida y rehabilitación de las comunidades afectadas. Hombres, mujeres y adolescentes deben tener acceso igualitario a las oportunidades de recuperación como trabajo temporal o medios productivos. Por ejemplo, se deben garantizar acciones positivas para facilitar participación de las mujeres a oportunidades laborales, como apoyo con el cuidado de sus hijos, entre otros.

- **Salud:** El acceso a diferentes servicios de salud reduce los casos de muerte por morbilidad y mortalidad materna. De esta manera, se estaría garantizando la vida de las mujeres en el ciclo vital. Además, asegurar el acceso a la información sobre los derechos sexuales y reproductivos con el fin de evitar el embarazo infantil y adolescente y brindar respuesta oportuna a víctimas de violencia sexual.

- **Seguridad alimentaria y nutrición:** Es necesario evaluar la situación de inseguridad alimentaria específica por género, como la pérdida de producción propia y de ingresos. Se debe asegurar que las mujeres, hombres, niños y niñas tengan igual acceso a los alimentos y otros recursos productivos, con atención especial a personas con discapacidad y mujeres gestantes y lactantes.

• **Distribución de materiales no alimentarios (NFIs):** Materiales de higiene, de cocina, de abrigo entre otros, son esenciales para garantizar la dignidad de las personas afectadas. Mujeres, niñas, niños y hombres tienen distintas necesidades prácticas que deben ser consideradas, por ejemplo mujeres requieren material para manejo de su menstruación, el cual debe ser calculado debidamente. El vestuario apoya también en la dignidad y seguridad, en particular de mujeres y niñas quienes pueden sentirse más expuestas.



IV. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE USO EN COLOMBIA

Existen varias herramientas y metodologías de evaluación de necesidades. En este documento, presentamos las más usadas en Colombia como herramientas multi-sectoriales y que son

reconocidas como herramientas globales, las cuales han sido desarrolladas desde buenas prácticas y metodologías aprobadas. En el país, una de las más usadas ha sido la evaluación Inicial y Rápida Multi-sectorial (MIRA) que es aplicada en situaciones de desplazamiento, desastres o seguimiento a crisis crónicas. Esta herramienta es manejada por la arquitectura humanitaria de la cooperación en coordinación con autoridades locales. Por otra parte, existe la herramienta Evaluación de daños y necesidades (EDAN), que la maneja principalmente la Unidad de gestión de riesgos (UNGRD) pero se usa en menor escala. Por último, la Evaluación de necesidades post-desastres (PDNA) que se utiliza principalmente en la etapa de evaluación de recuperación y rehabilitación tras un desastre natural.

a. La Evaluación Inicial y Rápida Multi-sectorial (MIRA)

La Evaluación Inicial y Rápida Multi-sectorial, o Multi-sector Initial Rapid Assessment (reconocida por su sigla en inglés, MIRA) es un marco para evaluaciones de necesidades que se realizan entre las primeras 72 horas de una emergencia (Fase 1 - Para informar las decisiones de respuesta iniciales) y hasta dos semanas después, con el informe MIRA Final (Fase 2 - Para comunicar futuras decisiones de respuesta y la revisión del Llamamiento Rápido.). Esta metodología es impulsada a través del Equipo Humanitario de País (EHP), pero es implementada por los Equipos Locales de Coordinación (ELCs) en todo el país bajo la coordinación de la Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA). Solo en el 2016, se realizaron 42 misiones de evaluación MIRA a poblaciones afectadas, en coordinación con la agencias de cooperación internacional, organizaciones nacionales y autoridades locales ².

En Colombia el set de herramientas MIRA cuenta con guías adicionales enfocadas en la inclusión de género en la evaluación, los cuales han posibilitado obtener información específica en la situación de mujeres y niñas, facilitando así un análisis diferencial

² <https://www.humanitarianresponse.info/es/operations/colombia/assessments>

de la afectación y respuesta.

b. Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN)

La **Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades** o (EDAN), es un guía para la evaluación de Desastres promocionado por OFDA en la región de Latinoamérica y utilizado por varios países, incluyendo Colombia. Ha sido el punto de referencia en las Evaluaciones de necesidades para la Dirección de Gestión de Riesgo (UNGRD) desde el 2008, Se debe diferenciar la EDAN de la EDAN Salud, que entra en mayor detalle sobre el sector salud. El enfoque de esta herramienta es principalmente en los daños estructurales y sociales, aunque no a profundiza en aspectos de protección social o impactos diferenciales por género, por lo cual se sugiere complementar con esta guía u otros modelos, para integrar el enfoque de género de ser utilizada esta metodología.

c. Evaluación de necesidades post-desastres (PDNA)

La **Evaluación de Necesidades Post- Desastre, conocida por PDNA** por sus siglas en inglés, es una metodología impulsada por el Sistema de Naciones Unidas, el Banco Mundial y la Unión Europea que ha avanzado en los últimos años, se implementa tras una situación post-desastre en coordinación con el gobierno nacional. Esta herramienta cuenta con una guía que marca el proceso, esta guía general se ve complementada por unas guías anexos que se centran en los sectores y en los ejes transversales: Gobernabilidad, Género, Reducción de Riesgos, Medio Ambiente y Empleo/ Medios de Vida.

⁴ Office of U.S. Foreign Disaster Assistance

⁵ <http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/crisis-prevention-and-recovery/pdna.html>

FASES DE UNA EVALUACIÓN DE NECESIDADES

INICIACIÓN



ACUERDO Y SOCIALIZACIÓN
DE LA HERRAMIENTA

ESCENARIO PRELIMINAR
/ ANÁLISIS DE SITUACIÓN



PLANEACIÓN DE LA MISIÓN



MISIÓN AL TERRENO
RECOLECCIÓN DE DATOS PRIMARIOS
(ENCUESTAS Y OBSERVACIÓN)



INFORME FINAL



SEGUIMIENTO

Enfoque de género
es transversal en
todo el ejercicio

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES CON ENFOQUE DE GÉNERO

Esta sección presenta un set de herramientas complementarias a las de evaluaciones ya mencionadas, y facilitar un proceso, entrevista y análisis con enfoque diferencial de género. La primera parte explica con ejemplos prácticos como utilizar las herramientas y la segunda parte tiene las herramientas en anexo para que puedan ser fácilmente utilizadas.

El set de herramientas tiene los siguientes componentes:

1. Acciones mínimas para la inclusión del enfoque de género en la evaluación de necesidades .
2. Guía de referencia para el análisis de datos secundarios con enfoque de género.
3. Guía para realizar grupos focales de evaluación con mujeres adultas y jóvenes.
4. Guía referencia para la elaboración de informe.

I. USO PRÁCTICO DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES CON ENFOQUE DE GÉNERO

En la última sección de esta guía encontrarán un set de herramientas que facilitará la incorporación de un enfoque de género en la evaluación de necesidades. Esta sección brinda consejos prácticos en el uso de estas y sus objetivos para apoyar el ejercicio.

El uso debido de estas guías y herramientas permitirán un mejor análisis de la situación y la afectación a través de un enfoque de género, el cual permitirá que cada sector contribuya a la evidencia necesaria sobre el impacto diferencial de la crisis en mujeres, niñas, niños y hombres.

Estas herramientas se construyeron en base a un pilotaje inicial mediante las evaluaciones MIRA en el país, lo cual resultó en una mejora de la información, análisis y seguimiento de la evaluación desde un enfoque de género.

Hacer un box con esto

-Ante una crisis humanitaria, debemos manejar información que nos permita saber:

- ¿Qué ha cambiado?
- ¿Están todos y todas seguros(as), o se presentan riesgos de protección?
- ¿Quién no puede acceder a los servicios/ayuda humanitaria?
- ¿Cuáles son sus roles, capacidades? Para ayudarse a sí mismos y a otros
- ¿Cómo enfrentan la crisis y el desplazamiento?
- ¿Quiénes toman las decisiones?
- ¿Quién es más vulnerable a situaciones de violencia?

A. HERRAMIENTA 1: ACCIONES MÍNIMAS PARA ASEGURAR UN ENFOQUE DE GÉNERO EN LA PREPARACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (CHECKLIST)

Durante todas las fases de un ejercicio de evaluación, los equipos deben considerar una serie de acciones mínimas que les permiten garantizar un buen ejercicio, esto significa tanto en la preparación como la logística, acordar los formatos a utilizar, capacitación a los equipos, entre otras. Por lo mismo se deben incorporar acciones específicas para el enfoque de género desde el inicio en la preparación, durante la implementación y en el seguimiento.

El checklist de acciones mínimas es para ser utilizado por el equipo evaluador para revisar durante cada fase del ejercicio que se ha cumplido con los mínimos esperados. Él/la líder del ejercicio debe asegurar que el equipo tenga conocimiento del checklist y que las acciones mencionadas se estén implementando.

La herramienta la pueden encontrar en la sección final en la página 18. El siguiente es una muestra de ejemplo.

Ejemplo práctico de uso:

Fases de la evaluación	(Check-list) Acciones mínimas para asegurar un enfoque de género
Iniciación	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La evaluación considera las afectaciones específicas de mujeres y niñas.<input type="checkbox"/> Se socializa el plan con organizaciones de mujeres y población afectada en temáticas de género.<input type="checkbox"/> Se ha coordinado apoyo de técnicos(as) de género y protección.
Planeación de Misión	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se ha realizado contacto con redes y organizaciones de mujeres así como lideresas en la zona a evaluar para que se involucren en el ejercicio<input type="checkbox"/> El equipo conoce las rutas de atención a casos de protección para brindar la información en la comunidad en caso sea necesario.<input type="checkbox"/> Se han identificado dentro de los informantes clave para entrevistas a lideresas, profesoras o promotoras de la salud para asegurar representación de mujeres.
Recolección de datos primarios	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> En cada diario de encuesta se asegura incluir información de los grupos focales y observaciones directas en relación a la situación de mujeres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como también dinámicas específicas de género.<input type="checkbox"/> La recolección y análisis de datos e información es desglosada por género, edad y grupo étnico.

✓ **Acciones mínimas en la fase de Iniciación – La evaluación considera las afectaciones específicas de mujeres y niñas.**

El equipo de preparación de la evaluación revisa las fichas de encuestas y metodología para asegurar que las preguntas

capturen información específica sobre las afectaciones a mujeres y niñas en los distintos sectores.

En algunas instancias las evaluaciones rápidas de necesidades en situaciones de emergencia, puede que no incluyan preguntas o metodologías que permiten una desagregación de los datos y/o las afectaciones específicas de hombres, mujeres, niñas, niños y poblaciones vulnerables en cada sector. Esto resulta en que la información sea general y no permita un análisis de género. Por esto se recomienda que las preguntas capturen esta información y que los datos se manejen desagregados.

Ejemplo:

Pregunta a considerar por afectación diferenciada:

¿Tienen todos y todas igual acceso a los servicios básicos de agua y saneamiento en la comunidad?

¿cuál grupo poblacional tiene menos acceso?

- ✓ **Acciones mínimas en la Planeación de la misión – Se ha realizado contacto con redes y organizaciones de mujeres para informar y que se involucren en la evaluación**

Ejemplo:

Se realizará una evaluación de necesidades tras las inundaciones en el bajo Putumayo, el equipo evaluador tiene poco conocimiento de las afectaciones específicas de las mujeres y niñas y solo maneja información general. Él/la líder del equipo ha contactado a la organización de mujeres, quienes han obtenido información de las necesidades de las mujeres en las zonas afectadas, lo cual ha permitido desarrollar un escenario preliminar adecuado. La Alianza de mujeres ha movilizado a las lideresas de las zonas afectadas para tomar parte en el ejercicio de evaluación y facilitar los grupos focales.

- ✓ **Acciones mínimas en la Recolección de datos primarios: En cada diario de encuesta se asegura incluir información de los grupos focales y observaciones directas. La recolección y análisis de datos e información es desglosada por género, edad y grupo étnico.**

Durante la evaluación en terreno se debe asegurar que las y los encuestadores tomen nota de las observaciones y respuestas que no se logren capturar en la encuesta general, en particular información de relación a las afectaciones específicas de mujeres, niñas y adolescentes que no suelen ser visibilizadas. La información será de utilidad para complementar desde un enfoque de género el análisis e información general y posteriormente del informe final.

Ejemplo:

Durante la evaluación en terreno, a cada evaluador se le entregó la ficha de encuesta más un cuaderno de observaciones. Al finalizar la jornada el equipo evaluador se reúne para compartir las observaciones del día, incluyendo aquellas específicas a los grupos o entrevistas con mujeres y jóvenes, ya que gran parte de la discusión fue liderada por los hombres en la comunidad. Los evaluadores que solo entrevistaron a los hombres plantearon problemáticas generales de la comunidad, mientras quienes lograron tener una discusión con las mujeres en los grupos focales, obtuvieron información más específica de la problemática que las afecta, como su temor ante la coleta de agua en zonas remotas debido a la presencia de grupos armados, así como también la falta de material de higiene para manejar su menstruación lo que ha limitado la participación de adolescentes en la escuela.

(PG 22,23,24)

b. Herramienta 2:

Guía de referencia para datos secundarios de género en los sectores a evaluar.

Las evaluaciones de necesidades usan una combinación de levantamiento de datos primarios y datos secundarios para documentar las necesidades de la comunidad afectada por un desastre. Esto a modo de informar una respuesta humanitaria debida, lo que requiere conocer la afectación diferencial de la crisis en las mujeres, niñas, niños y hombres. Así como también

las necesidades específicas de grupos étnicos o personas con necesidades especiales, como mujeres gestantes y lactantes, personas con discapacidad, entre otras.

Datos secundarios pueden ayudar a verificar y enriquecer los datos primarios recolectados en la encuesta. Al integrar de manera eficaz una dimensión de género, el análisis de la evaluación entregará mayor evidencia para que como comunidad humanitaria, entendamos las afectaciones específicas de la población y asegurar una acción sin daño.

Los datos secundarios son una fuente valiosa de información en situaciones de desastres en particular cuando no se tiene acceso a información detallada sobre las afectaciones en los primeros días tras una crisis, por ejemplo un terremoto. Por lo mismo debemos contar con los datos ya existentes para poder elaborar un escenario preliminar de la situación. De igual modo datos secundarios se utilizan para complementar la información obtenida a través de la evaluación rápida de necesidades y mejorar el análisis del contexto.

La herramienta (2) Guía para el análisis de datos secundarios con enfoque de género, es para ser utilizada por el equipo evaluador y de análisis como referencia en la consulta de datos secundarios a través de distintas fuentes por sector, para facilitar la elaboración del escenario preliminar e informe final.

La herramienta la pueden encontrar en la sección final, en la página 22. El siguiente es una muestra de ejemplo. Ejemplo práctico de uso: (resaltar con color morado como el de la otra sección)

Referencia de Datos Secundarios de Género por Sector

Ejemplo práctico de uso:

Referencia de Datos Secundarios de Género por Sector

Sector	Datos Secundarios- Algunos ejemplos
Medios de Vida	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacidades y experiencia de hombres y mujeres en actividades productivas➤ Perfil de género en trabajo formal e informal, así como en actividades domésticas y micro-empresariales en el área afectada.
Educación	<ul style="list-style-type: none">➤ Matrícula y asistencia/permanencia escolar de niñas comparado a niños➤ % profesores hombres/mujeres (primaria, secundaria)➤ % de alfabetización de hombres/mujeres➤ Nivel de involucramientos de padres/madres en actividades escolares.
Agua y Saneamiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Conocimiento, actitudes y prácticas de hombres, mujeres, niñas y niños en el manejo del agua (recolección, manejo y uso), saneamiento, higiene y manejo de residuos.➤ Nivel de capacidades y actividad de hombres/mujeres en reparación de Sistema de agua y mantención➤ Prácticas socio-culturales en la mantención de la higiene de hombres, mujeres, niñas y niños.
Agua y Saneamiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Datos desglosados por sexo y edad en nivel de nutrición de la comunidad (pre-crisis)➤ Conocimiento, actitudes y prácticas en la nutrición de hombres, mujeres, niñas y niños (incluyendo barreras a la lactancia, y preferencia por sexo en la alimentación de niños, niñas, hombres y mujeres)

Ejemplo:

Análisis de datos secundarios tras el paso del Huracán María en la zona de Rivaldi (pre-crisis)

En Rivaldi habitan un total de 650 personas de las cuales un 58% son mujeres y 42% son hombres, alrededor del 60% son menores de 18 años. El número más elevado de mujeres se debe a que gran parte de los hombres de la zona han migrado a trabajar en la minería, por lo que existe una tasa de casi del 20% de mujeres cabeza de hogar. Las actividades económicas de la zona son principalmente la pesca liderada por los hombres, mientras las mujeres se dedican a la artesanía y trabajo doméstico.

La zona de Rivaldi ha venido experimentando sequía en los últimos meses resultando en problemas de seguridad alimentaria, en particular a mujeres gestantes y lactantes y niños menores de 5 años. La educación en la zona es precaria, y la escolaridad es baja principalmente en los varones que suelen desertar para trabajar en la minería mientras las niñas a pesar de continuar en la escuela suelen desertar más tarde debido a embarazos adolescentes.

c. Herramienta 3:

Guía para realizar grupos focales de evaluación con mujeres adultas y adolescentes

Debido a que las crisis afectan de modo diferencial a los hombres, mujeres, niños, niñas, grupos diversos por edad, género o pertenencia étnica, es necesario utilizar metodologías de evaluación que permitan capturar esta información. A pesar de la importancia de contar con la información desagregada y detallada, es común que en las evaluaciones iniciales no se incluyan metodologías o preguntas que permitan este objetivo, y se realice a través de grupos focales mixtos o entrevistas con los líderes de la comunidad, quienes suelen ser principalmente hombres. Esto limita la participación de las mujeres, quienes

pueden sentirse restringidas de compartir información específica a sus necesidades, por ejemplo, el uso de baños compartidos, materiales de higiene, privacidad en albergues, o situaciones de inseguridad ante acosos y violencia.

Para garantizar la representatividad de la comunidad en la evaluación, es recomendado como buena práctica que se realicen grupos focales mixtos y separados con cada grupo poblacional, para crear un espacio de confianza, diálogo y poder profundizar sobre sus necesidades. Es por eso que esta herramienta fue elaborada con el propósito de servir de guía para realizar grupos focales con mujeres adultas y jóvenes, complementando el ejercicio de evaluación general.



Objetivo

El objetivo de esta evaluación a través de los grupos focales, es complementar la información de la ficha de encuesta, en caso que la evaluación general no tenga preguntas desagregadas o evalúe de modo específico las necesidades de mujeres, niñas y adolescentes, para lo que se recomendaría utilizar esta herramienta complementaria.

El ejercicio examinará información que es tanto cualitativa (observaciones, opiniones, y actitudes- no de manera estadística) y cuantitativa donde sea posible. Aunque se asume que los datos

cuantitativos serán limitados, por lo que en su mayoría la información será cualitativa. Se recomienda que se haga una consulta de los datos secundarios en materia de género, así como consultas con aquellos que manejen información de relación a la situación de las mujeres en esa comunidad, para asegurar un conocimiento básico del contexto, y adaptar las preguntas del grupo focal como sea requerido.

Acciones en la implementación



Los grupos focales de mujeres deben asegurar participación de distintos grupos étnicos y edades para asegurar una mejor representación de la situación. En caso de presentarse conflictos entre distintos grupos étnicos o que hablen distintos idiomas, entonces se procede a hacer dos grupos pequeños separados. En caso que el tiempo sea limitado, se priorizarán las preguntas más importante para que ambos grupos puedan dar su perspectiva.

De igual modo, las mujeres deben participar de los grupos focales comunitarios mixtos y como informantes claves en la entrevista. Para asegurar acceso y aceptabilidad de la comunidad a un diálogo con las mujeres, se recomienda involucrar a organizaciones de mujeres o lideresas en la

planificación de la evaluación para que puedan apoyar la coordinación de ese espacio.

Uno de los principales objetivos de esta evaluación de necesidades no es solo la información recolectada, sino también que esta sea reflejada debidamente en el informe final, permitiendo un análisis diferencial de género de la situación y que brinde recomendaciones prácticas para la respuesta.

Esta herramienta está diseñada para capturar afectaciones específicas de las mujeres y niñas frente a una crisis en sus distintas necesidades básicas, ya sea agua y saneamiento, alimentación, albergue, entre otras. No obstante, esta guía no tiene como objetivo evaluar situaciones de violencia basada en género (VBG), ya que para eso se requiere una metodología, herramienta y equipo calificado y experto en VBG. Sin embargo, esta guía permitirá identificar los riesgos que aumentan la exposición a la VBG y las acciones para mitigar dichos riesgos.

¿Cómo realizar el grupo focal con mujeres?

Los equipos evaluadores deben asegurar en la fase de preparación, que la comunidad sea informada previamente sobre la necesidad de tener espacios de diálogo con grupos mixtos, así como específicos con mujeres para crear mayor confianza de ellas y compartir sus necesidades. Esto puede ser apoyado con el contacto previo de organizaciones de mujeres o lideresas en esa zona que ayuden a formar el grupo.

Es importante considerar el tiempo de las visitas, disponibilidad de las mujeres, y traductor de ser necesario. De ser posible el equipo evaluador deberá tener a una persona con experiencia en manejo de grupos focales y trabajo con mujeres, derechos o protección, para facilitar un mejor ejercicio de evaluación.



¿Quiénes deben participar?

- Tamaño ideal de 10 a 15 personas máximo
- Participantes seleccionadas que sean miembros activos de la comunidad, asegurar participación de lideresas, profesoras, jóvenes, madres jefas de familia, mujeres ancianas, y que representen distintas etnias

¿Por qué?

- ✓ Diseñada para obtener información de las perspectivas, necesidades y capacidades de las mujeres adultas y adolescentes sobre la situación humanitaria en la que se encuentran.

¿Cómo?

La herramienta (3) Guía para realizar grupos focales de evaluación con mujeres adultas y jóvenes que se encuentra en la sección final, es para ser utilizada por el equipo evaluador como referencia y guía en la facilitación de los grupos focales con las mujeres, no significa que se deben hacer todas las preguntas de

la ficha. La conversación debe fluir, sin ser un ejercicio de pregunta y respuesta, pero un conversatorio con las mujeres. El cuestionario sirve para guiar este diálogo. Las siguientes son algunas recomendaciones para guiar el ejercicio:

- ✓ La encuesta debe realizarse en un espacio que permita privacidad.
- ✓ Asegurar que haya una intérprete/traductor(a) de ser necesario.
- ✓ Involucrar a lideresas y organizaciones de mujeres en la preparación y durante el grupo focal.
- ✓ La lista de preguntas debe ser pre-determinadas de acuerdo al contexto. Adaptar el cuestionario de modo que sea necesario.
- ✓ Las preguntas son de referencia, no para preguntarlas todas, pero si guiar el diálogo por cada sector.
- ✓ En caso de no tener mucho tiempo para cubrir todos los sectores, priorizar las preguntas más importantes según el contexto.
- ✓ Si no es posible realizar un grupo separado con las mujeres, entonces asegurar que en los grupos mixtos se realizan preguntas diferencias sobre las afectaciones de la crisis en particular a las mujeres y niñas y que sean sensibles y aptas al contexto. También se pueden realizar entrevistas individuales con lideresas y de no ser posible, contactar a organizaciones locales que conozcan la situación de las mujeres de esa comunidad.

➤ Aunque sea una situación humanitaria súbita o una situación de conflicto delicada, NO debemos asumir que por tal razón no podemos acceder a las mujeres o lideresas. Debemos siempre hacer un ejercicio previo de contactar lideresas, o/y a organizaciones de mujeres o de base que nos informen de manera debida, y que apoyen los vínculos para acceder a entrevistas con mujeres en esa comunidad.

Nuestro rol

- ✓ Coordinar – coordinar el espacio e invitar a participantes, asegurando representación.
- ✓ Moderadores – Moderar la discusión del grupo focal
- ✓ Toma de notas– quién toma notas y registra comportamiento e interacción del grupo.

Consideraciones de ética y seguridad

En todas las evaluaciones de necesidades es necesario tener como prioridad las consideraciones éticas y de seguridad. La información se recolecta y se maneja de modo que promueva la protección de personas en mayor vulnerabilidad.

- ✓ Asegurar un consentimiento en la entrega de la información.
- ✓ No grabar información confidencial, ni tome fotografías sin autorización de las personas.
- ✓ No obligar a los/las participantes a responder a las preguntas.
- ✓ No juzgar o criticar, tratar a los/las participantes con respeto.
- ✓ Coordinar con lideresas y organizaciones de mujeres para facilitar la entrevista asegurando mayor confianza por parte de las mujeres a la entrevista.

La herramienta (3) Guía para realizar grupos focales de evaluación con mujeres adultas y adolescentes la pueden encontrar en la sección final, en la página 30. El siguiente es una muestra de ejemplo.



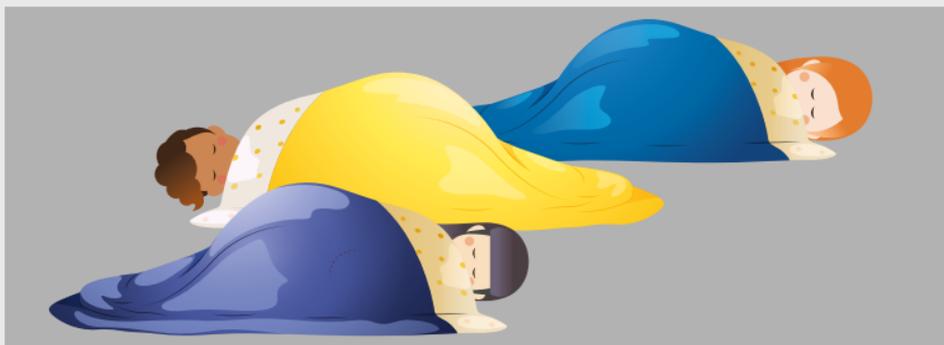
Ejemplo práctico de uso:

Desplazamiento masivo por conflicto armado en la zona del Litoral San Juan.

El equipo evaluador se ha organizado para visitar una comunidad desplazada recientemente en el Litoral San Juan quiénes se están albergando en Docordó en espera de poder retornar. El equipo está compuesto por tres hombres y dos mujeres. Se ha coordinado con la Red de Mujeres local para facilitar un espacio separado de acercamiento con las mujeres desplazadas. Así mismo han coordinado con una de las lideresas de la comunidad para apoyar con la traducción, debido a que en su gran mayoría son mujeres indígenas que no hablan español.

El equipo ha explicado a la comunidad desplazada y autoridades locales el objetivo de la misión y ha aclarado las expectativas y dudas. También ha explicado la necesidad de poder tener grupos mixtos y separados para facilitar la información de afectaciones específicas a cada grupo.

Durante la evaluación una de las mujeres del equipo organiza el grupo focal con las mujeres y es apoyada por la lideresa con la traducción. Debido al problema de espacio, se reúnen en una esquina de la sala del gimnasio donde albergan, para garantizar un poco más de privacidad.



Ejemplo: Diálogo de entrevista del grupo focal con las preguntas de las fichas

Diálogo con las preguntas de las fichas (ejemplo)

Vivienda /Albergue *(si están en un albergue, modificar pregunta a una situación de albergue)*

- ✓ ¿Tienen suficiente privacidad en sus viviendas/albergues?
¿Especialmente para mujeres y niñas?
- ✓ ¿Cuáles son los arreglos para dormir? ¿Tienen espacio separado para las niñas y niños y adolescentes?
- ✓ ¿Se sienten seguras en sus viviendas/albergues? ¿Por qué?
¿Cuáles son sus preocupaciones de seguridad?
- ✓ ¿Hay iluminación en las noches? ¿Hay seguridad en los entornos?

Acción: La facilitadora deberá tener un diálogo abierto con las mujeres sobre cómo son sus espacios de vivienda, de ahí seguir en más detalles de cómo son los arreglos para dormir, percepciones de seguridad, entre otros, y utilizar las preguntas de guía ya que en muchos casos las respuestas fluyen una con la otra.

Motivo: En situaciones de desplazamiento, las comunidades se ven obligadas a compartir espacios de albergues con poca privacidad y protección. En esta sección sobre albergues, se quiere conocer como las mujeres, adolescentes y niñas se sienten en sus espacios de vivienda o albergues, como por ejemplo, si tienen suficiente privacidad, si sus entornos son seguros e iluminados, y si hay indicadores de que los espacios son muy congestionados lo que pueda resultar en situaciones de acoso o violencia, que suelen presentarse en esos contextos, y ante los cuales se deben tomar todas las acciones requeridas para mitigar estos riesgos.

Ejemplo: Diálogo de entrevista del grupo focal con las preguntas de las fichas

Diálogo con las preguntas de las fichas (ejemplo)

Vivienda /Albergue *(si están en un albergue, modificar pregunta a una situación de albergue)*

- ✓ ¿Tienen suficiente privacidad en sus viviendas/albergues?
¿Especialmente para mujeres y niñas?
- ✓ ¿Cuáles son los arreglos para dormir? ¿Tienen espacio separado para las niñas y niños y adolescentes?
- ✓ ¿Se sienten seguras en sus viviendas/albergues? ¿Por qué?
¿Cuáles son sus preocupaciones de seguridad?
- ✓ ¿Hay iluminación en las noches? ¿Hay seguridad en los entornos?

Acción: La facilitadora deberá tener un diálogo abierto con las mujeres sobre cómo son sus espacios de vivienda, de ahí seguir en más detalles de cómo son los arreglos para dormir, percepciones de seguridad, entre otros, y utilizar las preguntas de guía ya que en muchos casos las respuestas fluyen una con la otra.

Motivo: En situaciones de desplazamiento, las comunidades se ven obligadas a compartir espacios de albergues con poca privacidad y protección. En esta sección sobre albergues, se quiere conocer cómo las mujeres, adolescentes y niñas se sienten en sus espacios de vivienda o albergues, como por ejemplo, si tienen suficiente privacidad, si sus entornos son seguros e iluminados, y si hay indicadores de que los espacios son muy congestionados lo que pueda resultar en situaciones de acoso o violencia, que suelen presentarse en esos contextos, y ante los cuales se deben tomar todas las acciones requeridas para mitigar estos riesgos.

AGUA Y SANEAMIENTO

- ✓ ¿Tienen acceso al agua limpia para consumo e higiene? ¿Quiénes en la familia están encargados de recolectar el agua? ¿Se sienten seguras en acceder al agua? (ej. ¿Se sienten seguras las niñas que van a buscar el agua recorriendo esas largas distancias solas? etc.)
- ✓ ¿Tienen acceso a baños y duchas? son accesibles para hombres y mujeres? ¿Dónde están ubicados?
- ✓ ¿Sienten las mujeres que pueden acceder a baños y duchas sin problemas? ¿Acceden de noche? ¿Son privados? ¿Tienen luz? ¿Se sienten seguras en todas las horas del día para acceder a estos?

Acción: La facilitadora continúa en el diálogo sobre las necesidades que puedan tener en el acceso a agua y a servicios sanitarios. Es importante que se entienda en las preguntas que se busca conocer la experiencia de ellas frente al uso o falta de estos servicios, ya que muchas veces se centran en la comunidad o sus hijos, y no en como ellas como mujeres experimentan estas afectaciones.

Motivo: El acceso seguro a servicios sanitarios y de higiene es una prioridad para toda la comunidad pero en particular para mujeres, niñas y niños quienes se pueden ver ante situaciones de riesgo de acoso o violencia al tener que caminar largas distancias en busca de agua o acceder a baños en la noche sin luz o que estén lejanos. Su privacidad es también prioridad en espacios de ducha y de cambio de ropa, lo que también puede resultar en riesgo de acoso sexual al no contar con espacios privados y seguros. El agua contaminada o falta de agua también resulta en infecciones vaginales u otras afectaciones de higiene íntima que no suelen compartirse como problemática por estigma o vergüenza.

Es muy importante que el equipo evaluador se familiarice con la herramienta y las preguntas antes del ejercicio en terreno. Pueden practicar para medir los tiempos y que el/la facilitadora se sienta cómoda con las preguntas y el ejercicio de diálogo.

La herramienta se puede consultar en la sección final en la página 34 y puede ser utilizada en su totalidad o de referencia en el ejercicio de evaluación.

a. Herramienta 4: Guía de referencia para la elaboración del informe final.

El informe final de la evaluación, así como su seguimiento, son tan importantes como el ejercicio mismo de consulta en terreno, ya que la información que ha sido brindada por la comunidad y quiénes han sido encuestados debe ser reflejada debidamente en el informe, de manera concisa y con el análisis adecuado del contexto. El informe final debe ser elaborado en base a la información cuantitativa de la evaluación (encuestas y datos secundarios) y la información cualitativa (grupos focales, percepciones y observaciones).

Es el informe final o preliminar de la evaluación de necesidades, el que ayudará a dar visibilidad a la crisis y necesidades de la comunidad afectada, y a través del cual se gestionará una respuesta debida, con un impacto diferencial que promueva los derechos y la igualdad.

¿Cómo?

Tras la encuesta se debe realizar un ejercicio de análisis de toda la información y observaciones obtenidas, garantizando un enfoque de género con la información complementaria de los grupos focales con mujeres, así como otra información relevante de los grupos mixtos y encuestas a informantes claves. Luego en la elaboración del informe se debe complementar con información de datos secundarios que permite triangular y complementar la información de la encuesta. La información con enfoque diferencial sobre necesidades y afectaciones debe ser transversal a todos los sectores y secciones del informe.

El siguiente modelo de informe es de ejemplo para ser utilizado de referencia en la elaboración del informe. Aquí se presentan ejemplos y mínimos esperados en inclusión de género en cada sección del informe.

Tras la encuesta se debe realizar un ejercicio de análisis de toda la información y observaciones obtenidas, garantizando un enfoque de género con la información complementaria de los grupos focales con mujeres, así como otra información relevante de los grupos mixtos y encuestas a informantes claves. Luego en la elaboración del informe se debe complementar con información de datos secundarios que permite triangular y complementar la información de la encuesta. La información con enfoque diferencial sobre necesidades y afectaciones debe ser transversal a todos los sectores y secciones del informe.

El siguiente modelo de informe es de ejemplo para ser utilizado de referencia en la elaboración del informe. Aquí se presentan ejemplos y mínimos esperados en inclusión de género en cada sección del informe.

- ✓ Situación general: El informe debe presentar el escenario general del contexto. Por lo tanto, es primordial resaltar la población afectada asegurando un mínimo de información con enfoque diferencial de género, edad y pertenencia étnica.

Ejemplo: (situación general, alcance de la crisis, perfil humanitario)

Entre el 7 y el 13 de abril, como consecuencia de operativos militares de la Fuerza Pública contra un Grupo Armado No Estatal, 826 personas de comunidades indígenas Embera y Wounaan de estos dos municipios se vieron obligadas a desplazarse, en su mayoría mujeres (30%), niños y niñas (47%). A la fecha permanecen desplazadas, albergándose en Sivirú Playa y en Docordó. La situación de emergencia afecta principalmente a niñas, niños, adolescentes y mujeres (gestantes y lactantes) expuestas a inseguridad alimentaria y nutricional, y dificultades para el acceso al derecho a la salud, la protección y la educación.

- ✓ **Impulsadores de la crisis:** Relatar de manera resumida las causas que derivaron la crisis y su impacto. En esta sección se pueden utilizar datos secundarios que permitan un análisis de los factores que impulsaron la crisis, asegurando que esta información tenga un análisis poblacional en base a un enfoque de género, edad y pertenencia étnica.

Ejemplo: La presencia de grupos armados no estatales por corredores estratégicos, ha venido afectando de manera crónica a las comunidades indígenas y afrodescendientes ubicadas en Litoral San Juan y en Bajo Baudó. Según el informe de Riesgo No. 001-13 de la Defensoría del Pueblo, la presencia de grupos armados hace inminente el incremento de violaciones a los derechos humanos e infracciones al DIH, entre estos al derecho fundamental al territorio de los pueblos afrocolombianos e indígenas. Las violaciones podrían expresarse en amenazas e intimidaciones, asesinatos selectivos y múltiples, desapariciones

forzadas de personas nativas y foráneas, restricciones a la movilidad, reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes, violencia sexual contra niñas y mujeres, desplazamientos colectivos e individuales.

- ✓ **Prioridades Humanitarias y Estrategias de intervención:** En esta sección se dan a conocer las prioridades identificadas en la evaluación. Esto es el resultado del análisis que se realiza con la información obtenida de la comunidad y del equipo evaluador tras los ejercicios de consulta y entrevista, logrando determinar los principales sectores de necesidad para la población afectada, desde un enfoque de necesidades por género y edad. De igual manera, se deben realizar recomendaciones para las necesidades más importantes.

Ejemplo:

1. Agua, Saneamiento e Higiene: Asegurar servicios de higiene adecuados para las comunidades, con atención a las necesidades diferenciales de mujeres y niñas, garantizando su acceso seguro a los servicios y materiales de higiene.
2. Seguridad alimentaria y de nutrición: Se requiere adelantar una evaluación en profundidad de la situación de seguridad alimentaria y nutrición en las comunidades desplazadas, con especial atención en el estado nutricional de niños, niñas y madres gestantes y lactantes.
3. Protección: Adecuar los espacios de albergue debidamente para permitir la privacidad de las mujeres y niñas, así mismo adecuar los espacios para dormir y espacios de higiene como duchas y baños para su acceso seguro y que sean separados para mujeres y hombres. Activar los servicios y rutas de atención para víctimas de violencia y posibles casos que puedan surgir durante el desplazamiento.

Capacidad de respuesta : Una vez identificadas las necesidades prioritarias se desarrolla en cada sector un análisis de capacidad de respuesta en referencia a los siguientes puntos:

- Escenario general del sector
- Capacidades nacionales de respuesta
- Capacidades internacionales de respuesta
- Brechas identificadas
- Intervenciones claves

En cada sección es importante considerar capacidades locales de respuesta, incluyendo de organizaciones de mujeres, servicios estatales de apoyo a las mujeres, niñas y niños, y organizaciones étnico territoriales.



Ejemplo:

Agua Saneamiento e Higiene

I. Escenario general del sector

En el caso de Docordó, a pesar de que se cuenta con acueducto, el acceso al agua está limitado debido a las condiciones de hacinamiento y las costumbres y tradiciones de las familias indígenas (que prefieren el agua del río San Juan). El río es igualmente lugar de deposición de excretas y de las actividades de higiene personal, generando riesgos, principalmente para mujeres, niñas y niños tanto de salud como de protección

II. Capacidades locales / nacionales de respuesta

Hasta la fecha, la Unidad de Víctimas y las alcaldías municipales han realizado entregas de kits de higiene de corta duración. Estas entregas se han realizado acompañadas de kits alimentarios, pero los elementos entregados son insuficientes. La Red de Mujeres ha apoyado en la evaluación de necesidades y monitoreo de situación de protección de las mujeres, pero con limitada capacidad de respuesta.

III. Capacidades internacionales de respuesta

El Consejo Internacional realizó entregas de elementos de higiene con ítems específicos para mujeres, y Médicos Globales apoyó la identificación de un pozo de agua subterránea para beneficiar algunas familias en Svirú Playa.

IV. Brechas identificadas

El albergue no está adecuado a las necesidades específicas de privacidad y seguridad de las mujeres, niñas y niños. Los servicios de higiene y duchas requieren ser separados para su acceso seguro. Se requiere activar las rutas de atención a víctimas de violencia y movilizar equipos de apoyo psicosocial.

V. Intervenciones claves

Se requiere la instalación de alternativas de abastecimiento y captación de agua segura para las comunidades con acompañamiento educativo en prácticas clave de higiene con base en las costumbres, usos y tradiciones de las comunidades indígenas, y a través de un enfoque diferencial de género y edad. Así mismo se debe asegurar la protección de mujeres, niñas y niños en toda la fase de respuesta en particular en servicios de salud, gestión de albergues y servicios sociales de protección.

- ✓ Otros hallazgos: Incluir los otros sectores que no fueron priorizados con su respectivo análisis e identificar acciones de respuesta. Incluir observaciones o información cualitativa de relevancia que no se mencionaron en otras secciones.

Ejemplo:

Educación en Emergencia: Los niños, niñas y jóvenes no han podido asistir a la escuela durante el último mes. Es importante prever que las instalaciones educativas cuenten con una infraestructura adecuada para que no pierdan clases debido a su situación actual de desplazamiento.

En caso se tenga información muy sensible que no puede ser pública en el informe, se deben buscar mecanismos donde la información se presente a los actores con responsabilidad de actuar como la defensoría, sector de protección, u otros actores relevantes en una manera que sea confidencial y segura.

VI. SEGUIMIENTO

Aunque el informe y las herramientas mencionadas anteriormente son productos importantes en la evaluación de necesidades con enfoque diferencial, es esencial hacer seguimiento a la evaluación al corto, mediano y largo plazo, dependiendo del tipo de crisis y el contexto.

El seguimiento inicial se enfoca en la retroalimentación a la comunidad sobre los hallazgos de la evaluación, así mismo se debe hacer seguimiento con autoridades y organizaciones a nivel local y nacional para dar una respuesta oportuna y debida.

A mediano plazo se debe hacer un seguimiento a las acciones de respuesta y el impacto que hayan tenido. Por otro lado, el seguimiento permitirá proporcionar datos de la intervención con el fin de saber si han mejorado los resultados y si ha habido algún avance positivo de la situación pre crisis y pos-crisis, incluyendo evaluar si se ha logrado un impacto diferencial de género.

a. Seguimiento inicial pos-evaluación

Tras la evaluación y preparación del informe final, se debe socializar con la comunidad evaluada los hallazgos de este, a través de una metodología apta y segura de acuerdo al contexto. Por ejemplo, en la evaluación las mujeres comentaron la crítica situación de violencia por parte de sus parejas, ese tipo de información debe ser presentada en una manera sensible sin causar acción con daño, ya que puede tener consecuencias negativas hacia las mujeres por parte de sus parejas.

Los hallazgos de la evaluación deben ser presentados a las autoridades locales y nacionales correspondientes y organizaciones de cooperación para apoyar en la movilización de recursos y servicios para la respuesta, con el valor agregado que la evaluación e informe refleja un enfoque diferencial, en particular sobre las necesidades de mujeres y niñas.

b. Seguimiento a mediano plazo

Dependiendo de la crisis y el contexto, las evaluaciones iniciales son seguidas de evaluaciones sectoriales, por ejemplo de seguridad alimentaria o protección, para profundizar en un sector y afectación específica. En otros casos la evaluación inicial general puede ser seguida por otra evaluación similar pero con enfoque a la reconstrucción o recuperación temprana. A pesar del tipo de evaluación de seguimiento que se realice,

VII. KIT DE HERRAMIENTAS

Herramienta 1: Acciones mínimas para asegurar un enfoque de género en la preparación e implementación de la evaluación (checklist)

Fases de la evaluación	(Check-list) Acciones mínimas para asegurar un enfoque de género
Iniciación	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La evaluación considera las afectaciones específicas de mujeres y niñas.<input type="checkbox"/> Se socializa el plan con organizaciones de mujeres y población afectada en temáticas de género.<input type="checkbox"/> Se ha coordinado apoyo de técnicos(as) de género y protección.
Escenario Preliminar/ Análisis de la Situación	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Revisión de datos secundarios que reflejan vulnerabilidades y necesidades específicas de mujeres y niñas.<input type="checkbox"/> Escenario preliminar y análisis de la situación considera datos desglosados por género, edad y etnia, y un análisis diferencial de la población pre-crisis y durante la crisis actual o situación crónica.
Planeación de Misión	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> El equipo cuenta con un número balanceado de hombres y mujeres.<input type="checkbox"/> Se ha realizado contacto con redes y organizaciones de mujeres así como lideresas en la zona a evaluar para que se involucren en el ejercicio<input type="checkbox"/> El equipo conoce las rutas de atención a casos de protección para brindar la información en la comunidad en caso sea necesario.<input type="checkbox"/> Se han identificado dentro de los informantes clave para entrevistas a lideresas, profesoras o promotoras de la salud para asegurar representación de mujeres.

Sector de la evaluación	(Check-list) Acciones mínimas para asegurar un enfoque de género
Misión al terreno	<input type="checkbox"/> Se realizan grupos focales mixtos y separados para mujeres, de poderse también con jóvenes, para asegurar las distintas perspectivas de la situación y sus afectaciones a cada grupo. (Considerar traductor femenino de ser necesario y espacio con mínimo de privacidad para el grupo focal con mujeres)
Recolección de datos primarios	<input type="checkbox"/> En cada diario de entrevista/encuesta se asegura incluir información de los grupos focales y observaciones directas en relación a la situación de mujeres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como también dinámicas específicas de género. <input type="checkbox"/> La recolección y análisis de datos e información es desglosada por género, edad y grupo étnico. <input type="checkbox"/> La priorización sectorial inicial incluye necesidades diferenciales y vulnerabilidades asociadas. (ej. Salud prioridad en particular mujeres gestantes y lactantes)
Informe final	<input type="checkbox"/> El informe final incluye datos desglosados por género, edad y etnia. <input type="checkbox"/> Se utilizan datos secundarios de relación a género y situación de las mujeres que permitan un análisis más completo de la situación y afectaciones específicas de la población. <input type="checkbox"/> El informe hace recomendaciones específicas con un enfoque de género que responde al análisis de la población y su afectación.
Seguimiento	<input type="checkbox"/> Seguimiento y monitoreo de la evaluación considera la respuesta a las necesidades desde un enfoque diferencial, en particular sobre la situación o impacto en mujeres y niñas. <input type="checkbox"/> Se involucran a lideresas y/o organizaciones de mujeres en el seguimiento.

Herramienta 2: Guía de referencia para datos secundarios de género en los sectores a evaluar.

Fases de la evaluación	Datos Secundarios- Algunos ejemplos
Agricultura	<ul style="list-style-type: none">➤ Roles de hombres y mujeres en: 1) cosecha y cultivos 2) cuidado de ganado 3) pesca 4) manejo de recursos naturales➤ Roles de hombres y mujeres en el mercado➤ Nivel de participación femenina/masculina en la asociatividad de mercado y otro tipo de asociación productiva.
Seguridad Alimentaria	<ul style="list-style-type: none">➤ Lecciones aprendidas en relación a género de intervenciones pasadas de manejo de alimentos u otros.➤ Rol de hombres/mujeres en el manejo y distribución de los alimentos.➤ Prácticas socio-culturales en la dieta y manejo de los alimentos.
Medios de Vida	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacidades y experiencia de hombres y mujeres en actividades productivas➤ Perfil de género en trabajo formal e informal, así como en actividades domésticas y micro-empresariales en el área afectada.➤ Lecciones aprendidas pasadas en relación a programas de trabajo por dinero o programas similares.
Protección	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacidad de los servicios y rutas de atención a víctimas para responder a las necesidades de mujeres, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y hombres víctimas de violencia o afectaciones psicológicas.➤ Perfil de género, etnia y edad (pre-crisis) por tipo de violencia.

Fases de la evaluación	Datos Secundarios- Algunos ejemplos
<p>Protección</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecciones aprendidas o dinámicas observadas en situaciones de crisis anteriores en relación a protección (VBG, protección de la niñez y etnias etc.) ➤ Perfil de la situación de VBG por tipo y género en el área afectada (prevalencia, percepciones, casos reportados)
<p>Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matrícula y asistencia/permanencia escolar de niñas comparado a niños ➤ % profesores hombres/mujeres (primaria, secundaria) ➤ % de alfabetización de hombres/mujeres ➤ Nivel de involucramientos de padres/madres en actividades escolares
<p>Albergues de Emergencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecciones aprendidas o dinámicas observadas en protección y género, en albergues durante crisis (problemáticas y soluciones, buenas y malas prácticas) ➤ Prácticas socio-culturales relacionadas al diseño de viviendas: ¿cómo utilizan los espacios los hombres, mujeres, niñas, niños y adolescentes del núcleo familiar? ➤ Rol de hombres y mujeres en la construcción de viviendas y manejo de materiales. ➤ Rol de mujeres y hombres en la gestión de albergues y toma de decisiones.
<p>Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de funcionarios de salud por ubicación y actividad en las áreas afectadas. ➤ Calidad, capacidad y ubicación de los servicios para mujeres en periodos de gestación y lactancia.

Fases de la evaluación	Datos Secundarios- Algunos ejemplos
Salud	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasa pre-existente de planificación familiar, mortalidad materna y embarazo adolescente. ➤ Prácticas socio-culturales del cuidado de la salud de hombres, mujeres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. ➤ Problemáticas de relación a género y protección que se han dado en crisis previas y lecciones aprendidas en su efectiva solución.
Agua y Saneamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento, actitudes y prácticas de hombres, mujeres, niñas y niños en el manejo del agua (recolección, manejo y uso), saneamiento, higiene y manejo de residuos. ➤ Nivel de capacidades y actividad de hombres/mujeres en reparación de sistemas de agua y mantención ➤ Presencia activa de hombres/mujeres en comités de agua y saneamiento ➤ Prácticas socio-culturales en la mantención de la higiene de hombres, mujeres, niñas y niños. ➤ Problemáticas en relación a género y protección que se han dado en crisis previas y lecciones aprendidas en su efectiva solución.
Recuperación Temprana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecciones aprendidas en crisis anteriores de relación a programas de productividad en el área afectada. ➤ Rol de mujeres/hombres/adolescentes en actividades productivas y de microempresa ➤ Prácticas socio-culturales que limiten la participación de mujeres en la toma de decisiones.

Fases de la evaluación	Datos Secundarios- Algunos ejemplos
Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos desglosados por sexo y edad en nivel de nutrición de la comunidad (pre-crisis) ➤ Conocimiento, actitudes y prácticas en la nutrición de hombres, mujeres, niñas y niños (incluyendo barreras a la lactancia, y preferencia por sexo en la alimentación de niños, niñas, hombres y mujeres) ➤ Vacíos existentes de género en relación a nutrición y razones por esos vacíos.
Logística	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protocolos existentes que reflejan necesidades y problemáticas de relación a género, por ejemplo código de conducta para contratistas sobre prevención de la explotación sexual. ➤ Análisis de la movilidad y acceso de hombres, mujeres, niñas y niños a lugares de distribución de la ayuda humanitaria y recursos para el transporte, comunicación y movilización. ➤ Prácticas socio-culturales que limiten a mujeres y niñas a la movilidad y acceso a servicios y distribución de ayuda humanitaria.

se debe hacer un seguimiento a la evaluación inicial en los componentes de respuesta y de la situación de la población evaluada, en particular de grupos con necesidades específicas.

Un paso es el mejorar la información obtenida con la evaluación desde un enfoque de género, pero el siguiente paso igual de importante es lo que se hace con esa información y el seguimiento para que la evaluación se convierta en respuesta.

¿Quiénes?

El seguimiento lo pueden realizar las organizaciones o autoridades que realizaron la evaluación, ya sea de modo independiente o con los otros actores responsables de una respuesta. En todo seguimiento se debe asegurar un involucramiento activo de la comunidad, incluyendo a las mujeres, adolescentes, organizaciones locales y étnico territoriales.



HERRAMIENTA 3: GUÍA PARA REALIZAR GRUPOS FOCALES DE EVALUACIÓN CON MUJERES ADULTAS Y ADOLESCENTES

Evaluación Rápida de necesidades de Mujeres y Niñas
Ficha Grupo Focal
Para complementar/apoyar ejercicio de evaluación

Objetivo de la evaluación rápida a través de grupos focales de mujeres y niñas.

Esta herramienta sirve de directriz a los encuestadores para realizar un grupo focal solo con mujeres adultas y adolescentes como parte del ejercicio de evaluación rápida (MIRA, EDAN, Censos u otros) en el marco de una emergencia. El objetivo de esta evaluación es complementar la información de las entrevistas para obtener un mejor análisis de género considerando la situación de las mujeres, las adolescentes y niñas en la comunidad afectada. Examinará información cualitativa (observaciones, opiniones, y actitudes- no de manera estadística) y cuantitativa cuando sea posible. En caso que no sea posible un grupo focal, se puede realizar como guía de preguntas para complementar la encuesta general.

Guía para realizar la consulta con el Grupo Focal

¿Quiénes?

- Tamaño ideal de 3 a 10 mujeres máximo.
- Mujeres integrantes de la comunidad, lideresas, profesoras, adolescentes, madres jefas de familia, y mujeres ancianas.

¿Cómo?

- ✓ La encuesta debe realizarse en un espacio que permita privacidad.
- ✓ Asegurar que haya una intérprete/traductor de ser necesario.
- ✓ Involucrar a lideresas y organizaciones de mujeres en la preparación y durante el grupo focal.
- ✓ La lista de preguntas debe ser pre-determinadas de acuerdo al contexto. Adaptar el cuestionario de modo que sea necesario.
- ✓ Las preguntas son de referencia, no para preguntarlas todas pero si guiar el diálogo por cada sector.
- ✓ En caso de no tener mucho tiempo para cubrir todos los sectores, priorizar las preguntas más importantes según el contexto.
- ✓ Si no es posible realizar un grupo separado con las mujeres, entonces asegurar que en los grupos mixtos se realizan preguntas diferencias sobre las afectaciones de la crisis en particular a las mujeres y niñas y que sean sensibles y aptas al contexto.

CONSIDERACIONES DE ÉTICA Y SEGURIDAD

La información se recolecta y se maneja de modo que promueva la protección de personas en mayor vulnerabilidad.

- ✓ Asegurar un consentimiento en la entrega de la información.
- ✓ El equipo conoce las rutas de atención a casos de protección para brindar la información en la comunidad en caso sea necesario.
- ✓ No grabar información confidencial, ni tome fotografías sin autorización de las personas.
- ✓ No obligar a los/las participantes a responder a las preguntas.
- ✓ No juzgar o criticar, tratar a los/las participantes con respeto.
- **El cuestionario siguiente sirve de guía para facilitar la discusión, no significa que se deben hacer todas las preguntas. La conversación debe fluir, sin ser un ejercicio de pregunta y respuesta, pero un conversatorio con las mujeres. El cuestionario sirve para guiar el conversatorio.**

FORMULARIO PARA LA CONSULTA DE GRUPO FOCAL CON MUJERES ADULTAS Y ADOLESCENTES

Fecha: _____ Ubicación: _____
Nombre del moderador(a): _____
Organización: _____
Sexo: _____ Nombre de quien toma notas: _____
Organización: _____
Sexo: _____
Información de participantes: _____
De participantes: _____ Rango de edad: _____
Pertenencia étnica: _____
Otra información: _____

(Presentación) Presentarse, nombre, objetivo de la encuesta, aclarar expectativas, ser claro que la información será confidencial, asegurarse que todas entienden español, si no que alguien les traduzca. Si en cualquier minuto algunas participantes desean salir del grupo focal o no desean responder, tienen la libertad de hacerlo.

GENERALES

- (0) ¿Cuáles son las problemáticas que las están afectando? (asegurar que la pregunta se entienda en términos de afectaciones directas a ellas)
- (1) ¿Hay grupos de mujeres que están más afectadas que otras? (Familias encabezadas por mujeres, niñas, adolescentes, mujeres indígenas, mujeres ancianas, etc.)
- (2) ¿Cuál es el tamaño promedio de una familia en esta comunidad?
- (3) ¿Hay familias encabezadas por mujeres? ¿En promedio cuántas?

VIVIENDA /ALBERGUE

(si están en un albergue, modificar pregunta a una situación de albergue)

- (4) ¿Tienen suficiente privacidad en sus viviendas/albergues?
¿Especialmente para mujeres y niñas?
- (5) ¿Cuáles son los arreglos para dormir? ¿Tienen espacio separado para las niñas y niños y adolescentes?
- (6) ¿Se sienten seguras en sus viviendas/albergues? ¿Por qué?
¿Cuáles son sus preocupaciones de seguridad?
- (7) ¿Hay iluminación en las noches? ¿Hay seguridad en los entornos?

SALUD

- (8) ¿Hay mujeres embarazadas o lactantes? ¿Cómo manejan su atención de salud en estos momentos?
- (9) ¿Existen servicios de salud para mujeres accesibles en esta zona?
- (10) ¿Las mujeres en esta comunidad utilizan algún medio de planificación familiar? ¿Tienen acceso fácil y gratuito a este?
- (11) ¿Cómo manejan las mujeres su salud e higiene íntima (menstruación)? ¿Tienen acceso a toallas sanitarias/higiénicas u otros materiales de higiene?

AGUA Y SANEAMIENTO

- (12) Tienen acceso a agua de consumo e higiene? ¿Quiénes en la familia están encargados de recolectar el agua? ¿Se sienten seguras en acceder al agua? (ej. ¿Las niñas que van a buscar el agua se sienten seguras en ir largas distancias solas? Etc.)
- (13) ¿Tienen acceso a baños y duchas? son accesibles y separados para hombres y mujeres? ¿Dónde están ubicados?
- (14) ¿Sienten las mujeres que pueden acceder a baños y duchas sin problemas? ¿Acceden de noche? ¿Son privados? ¿Tienen luz? ¿Se sienten seguras en todas las horas del día para acceder a estos?

NUTRICIÓN Y MANEJO DE ALIMENTOS

- (15) ¿Tanto hombres como mujeres tienen acceso a alimentos?
¿Hay alguna diferencia entre alimentos para hombres como mujeres?
- (16) ¿Las mujeres, en especial familias lideradas por mujeres, y mujeres embarazadas y lactantes, han podido acceder a ayuda humanitaria?
- (17) ¿Cómo se manejan las comidas en el hogar? ¿Tanto hombres, mujeres, niños y niñas acceden por igual, hay preferencia con los hombres y niños? ¿Las mujeres gestantes y lactantes reciben alimentación adecuada?

EDUCACIÓN

- (18) Hay acceso a la educación en la comunidad? ¿Primaria?
¿Secundaria? Acceso para niños y niñas, adolescentes mujeres y hombres?
- (19) ¿Hay actividades recreacionales para las niñas, niños y adolescentes en la comunidad?
- (20) ¿Hasta que curso siguen los niños, niñas, hombres y mujeres adolescentes? En caso de deserción escolar, por qué se da?
- (21) ¿Qué hacen principalmente los hombres y mujeres adolescentes luego de graduarse?

RIESGOS, VULNERABILIDADES Y PROTECCIÓN

- (22) ¿Se pueden mover con libertad en el albergue las mujeres, niñas y las adolescentes? ¿Hay áreas o horas donde no se sientan seguras? Por ejemplo, baños, duchas, caminar de noche, etc. ¿Y los hombres, niños y los adolescentes?

- (22) Existen situaciones de violencia en la comunidad?
a) Violencia dentro del hogar. ¿Como manejan las tensiones en el hogar o disputas entre las parejas?
a) Violencia en la comunidad.
- (23) ¿Han habido casos de acoso sexual o violaciones? ¿Quiénes son las principales afectadas? ¿Qué se hizo en esas situaciones?
- (24) ¿Ha habido algún cambio en la violencia últimamente o en comparación a como era en el lugar de origen? ¿Qué riesgos han aumentado que lleven a situaciones de violencia? ¿Cómo se podrían mitigar?
- (25) ¿Quiénes están en mayor riesgo ante situaciones de violencia? Ej. Las adolescentes, madres solteras, etc. ¿Por qué piensan que ellas están en mayor riesgo?

Nota: *El/la evaluadora debe manejar información sobre las rutas de atención a víctimas en caso se dé a conocer algún caso de protección que requiera respuesta. Las preguntas de protección no están dirigidas a profundizar en la situación de protección, pero principalmente a identificar los riesgos que las están afectando para manejar las consideraciones éticas y de seguridad.*

ACCESO A SERVICIOS DE PROTECCIÓN Y MEDIACIÓN

- (26) Si una mujer o niña sufre violencia física o sexual, ¿que hace la comunidad al respecto? ¿a dónde acuden?
- (27) ¿Han recibido alguna charla o capacitación en temas de derechos de las mujeres o violencia contra la mujer?
- (28) ¿Qué tipo de información les gustaría recibir al respecto?
- (29) ¿Hay actividades para las mujeres y adolescentes en la comunidad? ¿cuáles?

PARTICIPACIÓN

- (0) Quiénes toman las decisiones en la comunidad?
- (1) ¿Existen comités o asociaciones en la comunidad? ¿Cuáles?
- (2) ¿Pueden las mujeres participar de los comités en la comunidad? ¿Y en los espacios de toma de decisión? ¿Por qué? ¿Hay grupos de mujeres en la comunidad? ¿Quiénes son parte de este? ¿Cómo se organizan las mujeres en la comunidad?

CIERRE

Cerrar con un resumen de lo que comentaron para asegurar que lo que interpretó el/la evaluadora/o es correcto. Preguntarles si tienen preguntas para los evaluadores u otra información que deseen compartir. Explicar cuál será el paso siguiente de como manejaran la información de la encuesta y pasos a seguir para aclarar expectativas, o si desean hablar en privado pueden hacerlo al final de la encuesta.

HERRAMIENTA 4:

GUÍA DE REFERENCIA PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

El informe final de la evaluación, así como su seguimiento, son tan importantes como el ejercicio mismo de consulta en terreno, ya que la información que ha sido brindada por la comunidad y quiénes han sido encuestados debe ser reflejada debidamente en el informe, de manera concisa y con el análisis adecuado del contexto.

El informe final debe ser elaborado en base a la información cuantitativa de la evaluación (encuestas y datos secundarios) y la información cualitativa (grupos focales, percepciones y observaciones). Es el informe final o preliminar de la evaluación de necesidades, el que ayudará a dar visibilidad a la crisis y necesidades de la comunidad afectada, y a través del cual se gestionará una respuesta humanitaria o de recuperación con un impacto diferencial que promueva los derechos y la igualdad.

¿Cómo?

Tras la encuesta se debe realizar un ejercicio de análisis de toda la información y observaciones obtenidas, garantizando un enfoque de género con la información complementaria de los grupos focales con mujeres, así como otra información relevante de los grupos mixtos y encuestas a informantes claves.

Luego en la elaboración del informe se debe complementar con información de datos secundarios que permite triangular y complementar la información de la encuesta. La información con enfoque diferencial sobre necesidades y afectaciones debe ser transversal a todos los sectores y secciones del informe.

El siguiente modelo de informe es en base al formato que se usa en las evaluaciones MIRA, pero puede servir de referencia a otros modelos de informe de evaluaciones de necesidades. Aquí se presentan ejemplos y mínimos esperados en inclusión de género en cada sección del informe.

SITUACIÓN GENERAL: El informe presentado debe mostrar el escenario general del lugar en donde se está evaluando los hechos. Por lo tanto, es primordial resaltar la población afectada asegurando un mínimo de información con enfoque diferencial de género, edad y pertenencia étnica que refleje la problemática y el contexto. El informe también profundiza en otra sección con el perfil detallado de la crisis..

IMPULSADORES DE LA CRISIS: Relatar resumidamente las causas que derivaron la crisis y su afectación. En esta sección se pueden utilizar datos secundarios que permitan un análisis de los impulsores de la crisis, y que esta información tenga un análisis poblacional en base a un enfoque de género, edad y pertenencia étnica.

PRIORIDADES HUMANITARIAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN: Tras la evaluación se realiza un análisis con la información obtenida de la comunidad y del equipo evaluador para determinar los principales sectores de necesidad para la población afectada, desde un enfoque de necesidades por género y edad. De igual manera, se deben realizar recomendaciones para las necesidades más importantes.

CAPACIDAD DE RESPUESTA: Una vez identificadas las necesidades prioritarias se desarrolla en cada sector un análisis de capacidad de respuesta en referencia a los siguientes puntos: Escenario general del sector; Capacidades nacionales de respuesta; Capacidades internacionales de respuesta; Brechas identificadas; e Intervenciones claves.

En cada sección es importante considerar capacidades locales de respuesta, incluyendo de organizaciones de mujeres, servicios estatales de apoyo a las mujeres, niñas y niños, y organizaciones étnico territoriales.

- ✓ **OTROS HALLAZGOS:** Incluir los otros sectores que no fueron priorizados con su respectivo análisis e identificar acciones de respuesta. Incluir observaciones o información cualitativa de relevancia que no se mencionó en otras secciones.

En caso se tenga información muy sensible que no puede ser publica en el informe, se deben buscar mecanismos donde la información se presente a los actores con responsabilidad de actuar como la defensoría, cluster de protección, u otros actores relevantes en una manera que sea confidencial y seguro.