



SECTOR
EDUCACIÓN

PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES REFUGIADOS Y MIGRANTES
VENEZOLANOS **FRENTE AL RETORNO A
CLASE PRESENCIAL EN COLOMBIA**

En el marco de



GIFMM
GRUPO INTERAGENCIAL SOBRE
FLUJOS MIGRATORIOS MIXTOS



Plataforma de Coordinación
Interagencial para Refugiados
y Migrantes de Venezuela

CONTENIDO

- 2 Contexto
- 3 Socios participantes
- 3 Metodología
- 4 Ficha técnica
- 5 Principales resultados
- 5 Caracterización general de las y los participantes en la encuesta
- 6 **Categoría:** Identificación de la atención educativa durante la pandemia COVID 19 antes del retorno a clase en el segundo semestre de 2021
- 7 **Categoría:** Aprendizaje y modalidad
- 8 **Categoría:** Necesidades para retornar a clase
- 9 Conclusiones
- 9 Consulta del estudio en línea

ILUSTRACIONES

- 5 Gráfica 1. Nacionalidad.
- 5 Gráfica 2. Género
- 5 Gráfica 3. Edad
- 6 Gráfica 4. Materiales escolares
- 7 Gráfica 5. Herramientas educativas en casa
- 7 Gráfica 6. Frecuencia de acompañamiento educativo del profesor
- 7 Gráfica 7. Acompañamiento para el aprendizaje
- 7 Gráfica 8. Forma preferida de aprender
- 9 Gráfica 9. Aprendizaje con modalidad a distancia

CONTEXTO

Desde el año 2020 el mundo se ha visto envuelto en un proceso de cambio trascendental ocasionado por la emergencia sanitaria que ha impactado todas las dinámicas en especial las económicas, sociales y culturales.

La emergencia sanitaria provocada por el mencionado virus ha constituido un desafío para garantizar el goce efectivo del derecho a la educación y protección de niños, niñas y adolescentes (NNA) refugiados y migrantes, dado que se ven expuestos a riesgos de protección, afectaciones socioemocionales y condiciones de vulnerabilidad y adicional a sus contextos particulares al consecuente cambio de modelos educativos en virtualidad, a distancia y/o tele asistidos.

En consideración a lo anterior, en Colombia a junio de 2021, los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo se han visto afectados, tomando como referencia que el 5% [474.983] del total de estudiantes del país que corresponde a niños, niñas y adolescentes¹ de origen venezolano el 16% estudiaba en el nivel de preescolar, el 56% en primaria y el 27% en secundaria y media, tomando en cuenta que esta cifra corresponde a los que están inscritos en instituciones educativas.

Ante esta situación, el gobierno colombiano inició el Plan Nacional de Vacunación contra COVID19 en el cuál estableció las fases y la priorización para la vacunación, en esta vía, el plan priorizó la necesidad de proteger a los docentes de educación inicial, preescolar, básica y media debido a su influencia para mitigar el rezago escolar y evitar la deserción de niños, niñas y adolescentes, especialmente de quienes presentan menos acceso a la educación virtual.

De esta manera, en el marco de la gradualidad para la aplicación de la vacuna en la población priorizada del citado plan, para mayo de 2021 el gobierno colombiano había avanzado en atender al grupo

poblacional de agentes educativos y profesores, así como directivos docentes y personal administrativo de los centros de educación inicial, preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media.

En este contexto, en junio de 2021, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expidió la Directiva 05 con el fin de establecer orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de Colombia a partir del segundo semestre de 2021.

En el sector educativo, una de las principales acciones que sustenta la asistencia humanitaria es la caracterización de la población migrante proveniente de Venezuela (refugiados, migrantes venezolanos, retornados colombianos y binacionales, así como población en tránsito, pendular y con vocación permanente y, por último, comunidades de acogida), estrategia fundamental para la implementación de políticas públicas orientadas a la atención escolar oportuna, considerando adicionalmente aspectos como el aislamiento social y los procesos de retorno gradual y progresivo a las aulas según disposiciones sanitarias pertinentes.

Una de las líneas de trabajo que desarrolla el Sector Educación es el de Fortalecimiento de los procesos asociados a la educación formal, en este sentido, en el mes de julio por iniciativa de los colíderes del sector como UNICEF, Save The Children y Consejo Noruego para Refugiados (NCR) se adelantó un estudio que se denomina: *Percepción de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos frente al retorno a clase presencial en Colombia* y que tiene como propósito ampliar conocimientos sobre las opiniones, necesidades y perspectivas de los niños, niñas y adolescentes en el marco de los lineamientos gubernamentales sobre el retorno seguro, gradual y progresivo.

¹ Visor de matrícula del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Consulta julio 26 de 2021.

METODOLOGÍA

Se agradece a las siguientes organizaciones por con el apoyo de **IMMAP** se generó un instrumento de recolección de información que como resultado en su diligenciamiento finalizó con una cobertura de 2905 NNA encuestados, repartidos en 54 municipios de 22 departamentos. De la anterior cobertura, **805 son de origen venezolano y colombo venezolanos** localizados en 27 municipios y 14 departamentos de Colombia, cifra fuente que se constituyó en el análisis del presente estudio.

El análisis realizado tiene la intención de orientar acciones conjuntas por parte del Sector Educación para apoyar y aportar en los procesos de participación de la niñez en esta nueva realidad, dado que la consulta identifica la forma de atención educativa durante la pandemia COVID 19 antes del retorno a clases en el segundo semestre de 2021, sus percepciones frente al aprendizaje, forma de modalidad y las necesidades apremiantes en materia de educación.



SOCIOS PARTICIPANTES

Se agradece a las siguientes organizaciones por su apoyo en la recolección de datos y enlace con las instituciones educativas seleccionadas, por sus aportes e información adicional.

12 socios del Sector Educación participaron con entrevistas a niños, niñas y adolescentes en esta encuesta:

ACNUR | Aldeas Infantiles | Consejo Noruego para Refugiados (NCR) | Corporación Infancia y Desarrollo | Cruz Roja Colombiana | HIAS | Opción Legal | Organización Internacional para las Migraciones (OIM) | Plan Internacional | Save The Children | UNICEF | Visión Mundial

FICHA TÉCNICA

ÍTEM	ESPECIFICACIÓN
Objetivo	Ampliar conocimientos sobre las opiniones, necesidades y perspectivas en los niños, niñas y adolescentes venezolanos en el marco de los lineamientos gubernamentales sobre el retorno seguro, gradual y progresivo a las clases presenciales con el fin de orientar acciones conjuntas por parte del Sector de Educación para apoyar y aportar en los procesos de participación de la niñez en esta nueva realidad.
Población objetivo	Niños, niñas y adolescentes venezolanos (as) en edad de 11 a 17 años matriculados en el sistema educativo colombiano y que se encuentran vinculados a proyectos de los socios del Sector.
Técnica utilizada para recolección de la muestra	Encuesta virtual a través de un formulario en la plataforma KOBO.
Metodología de recolección	Consulta voluntaria y anónima a niños, niñas y adolescentes asistida por los profesionales que están vinculados a los proyectos de los socios.
Número de preguntas	12 preguntas de selección, De las cuales: 8 son de selección única. 4 de respuesta múltiple. 3 de estas preguntas definen las características de la población encuestada y 11 se elaboran con la intención de conocer opiniones acerca de la atención educativa en los colegios durante la emergencia sanitaria y del retorno a clases a partir del segundo semestre de 2021.
Muestreo	Probabilístico - aleatorio por conglomerados.
Número de encuestas adelantadas	805 niños, niñas y adolescentes de 27 municipios en 14 Departamentos de Colombia.
Tamaño de la población	173.122 niños, niñas y adolescentes venezolanos en edad de 11 a 17 años matriculados en el sistema educativo colombiano y que se encuentran vinculados a proyectos de los socios del Sector.
Nivel de Confianza/ Margen de error	95%/ 3.45%
Periodo de tiempo de recolección	23 de julio al 6 de agosto de 2021 (18 días).

Fuente: iMMAP. 2021

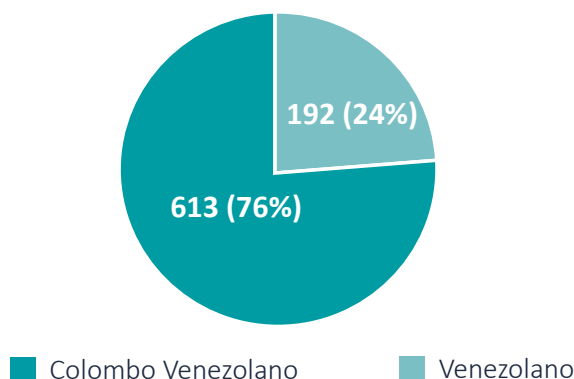
PRINCIPALES RESULTADOS

El siguiente estudio parte con el objeto de ampliar información y opiniones, necesidades y perspectivas, expresadas por niños, niñas y adolescentes colombianos y venezolanos en el marco de los lineamientos gubernamentales expedidos para el retorno seguro, gradual y progresivo a las clases presenciales con el fin de orientar acciones conjuntas por parte del Sector de Educación para apoyar y aportar en los procesos de participación de la niñez en esta nueva realidad. El siguiente análisis parte desde una caracterización general de la población encuestada, siguiendo con un análisis de los principales resultados obtenidos, y finalmente exponiendo las conclusiones generales.

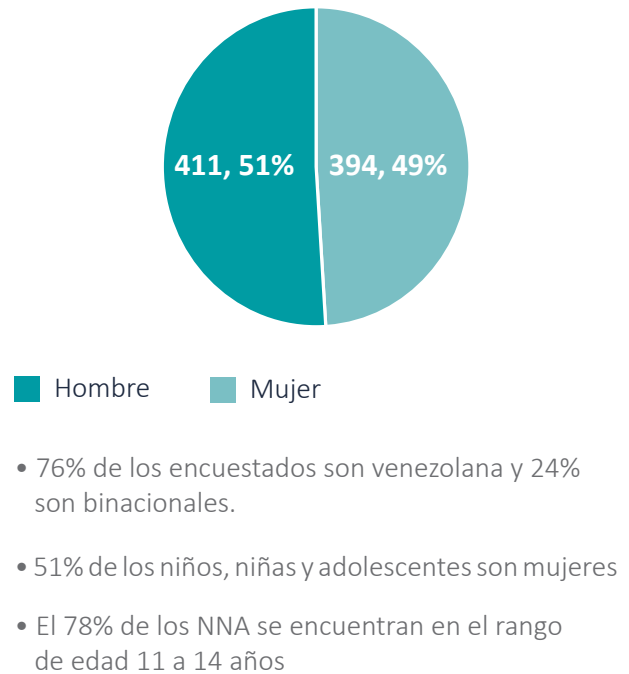
Caracterización general de las y los participantes en la encuesta

Dentro de la población encuestada se obtuvo una muestra de 2092 niños, niñas y adolescentes colombianos, lo que representa el 72% de la participación total de la encuesta, es decir que la población venezolana obtiene un 28% de peso en el estudio, una representación adecuada para el análisis de información de la población, en la cual se enfoca la caracterización. Por lo cual se calculó una muestra de 805 niños, niñas y adolescentes venezolanos (as) en edad de 11 a 17 años matriculados en el sistema educativo colombiano y que se encuentran vinculados a proyectos de los socios del Sector, de estos el 76% corresponden a población venezolana y el 24% son binacionales al considerarse colombianos y venezolanos.

Gráfica 1. Nacionalidad



Gráfica 2. Género



Gráfica 3. Edad

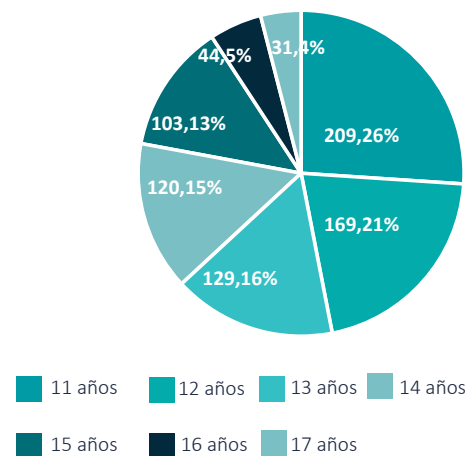
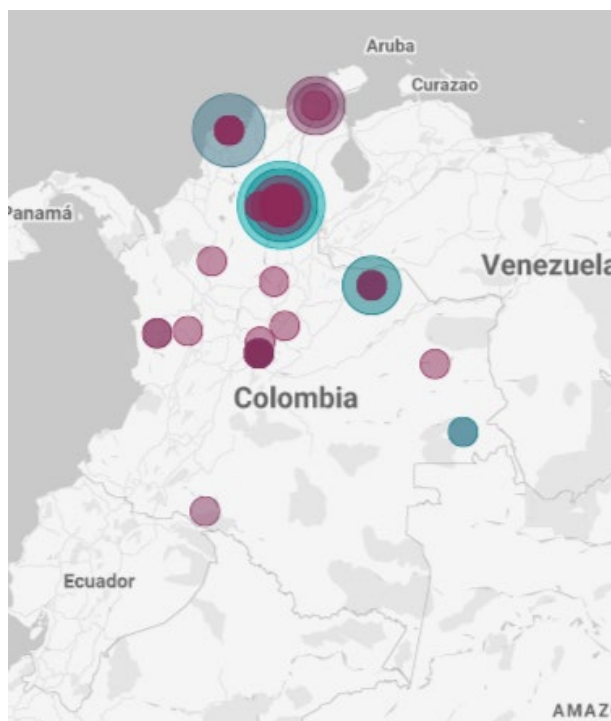


Ilustración 5. Niños, niñas y adolescentes encuestados(as) según Departamento y municipio

Los resultados obtenidos del estudio arrojan que el 35% de los niños, niñas y adolescentes venezolanos (as) que respondieron la encuesta se ubican en el Departamento de Norte de Santander, el 30% en Arauca, un 12% en Guainía, el 8,1% en Atlántico y el 6,5% en Bogotá D.C. El restante 8% se encuentran ubicados en otros 10 departamentos.

Con relación a municipios, el 30% se ubican en Arauca (Departamento de Arauca), el 21% en los Patios (Norte de Santander), un 12% en Inírida (Guainía), el 8% en Barranquilla (Atlántico), el 6,5% en Bogotá D.C, 6,4% en San José de Cúcuta (Norte de Santander) y el 10% restante se encuentran ubicados en otros 20 municipios del país.



CATEGORÍA

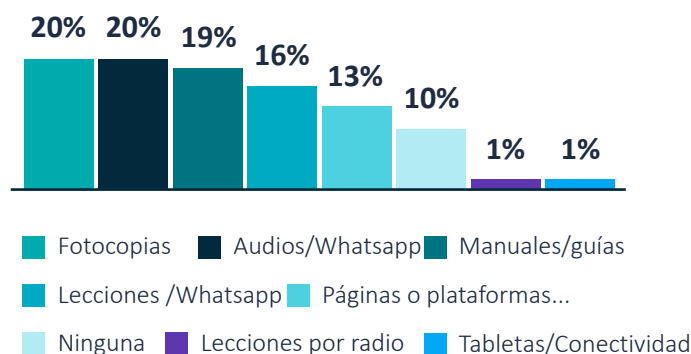
- Identificación de la atención educativa durante la pandemia COVID 19 antes del retorno a clase en el segundo semestre de 2021

MATERIALES ESCOLARES

Pregunta: ¿Qué tipo de contenidos educativos recibiste para continuar tu aprendizaje en casa?

En cuanto a los contenidos educativos empleados por la mayoría de los estudiantes venezolanos, estos se concentran en el uso del Whatsapp [36%] cuando se tratan de herramientas móviles, no obstante, el material físico sigue siendo el predominante al obtener el 38% de representación. Finalmente, el 13% recibió contenidos por medio de páginas o plataformas de educación en internet.

Gráfica 4. Materiales escolares

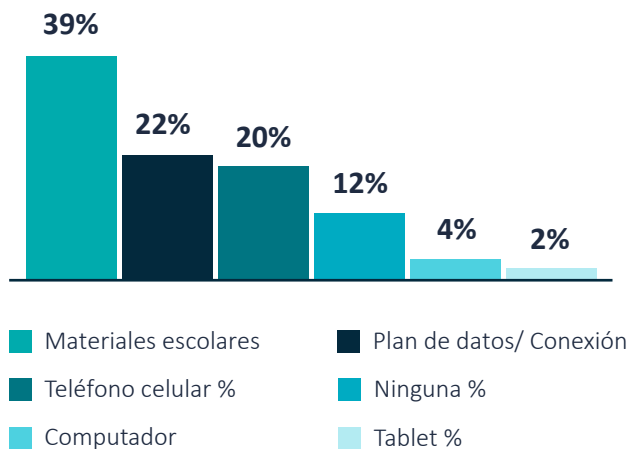


HERRAMIENTAS EDUCATIVAS EN CASA

Pregunta: ¿Qué tipo de herramientas recibiste en casa para poder seguir las clases durante este año?

El 39% de los niños, niñas y adolescentes indicaron que las principales herramientas son los materiales escolares. El plan de datos para acceder a internet y el uso del celular sumaron entre ambos un 42%, por lo cual la enseñanza en casa fue equilibrada entre ambas herramientas. No obstante, un 12% mencionó no emplear ninguna de estas herramientas para la educación en casa.

Gráfica 5. Herramientas educativas en casa

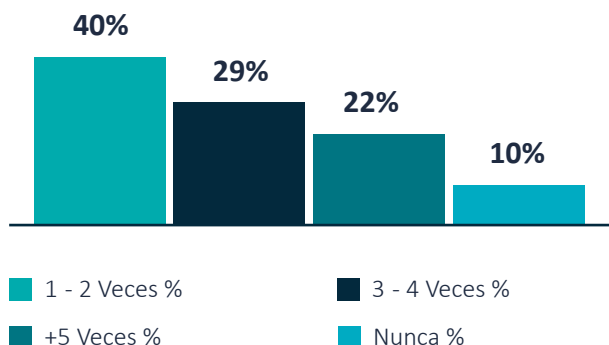


ACOMPañAMIENTO ESCOLAR

Pregunta: ¿Cuántas veces a la semana estuviste en contacto con tu maestro para las lecciones?

Respecto a la frecuencia de contar con el acompañamiento en el aprendizaje por parte del profesor y profesora, el 40% de los estudiantes mencionaron tener contacto 1 y 2 veces a la semana, seguido por aquellos que respondieron 3 y 4 veces con un 29%. Se destaca que un 10% mencionaron no haber tenido contacto educativo con el profesor.

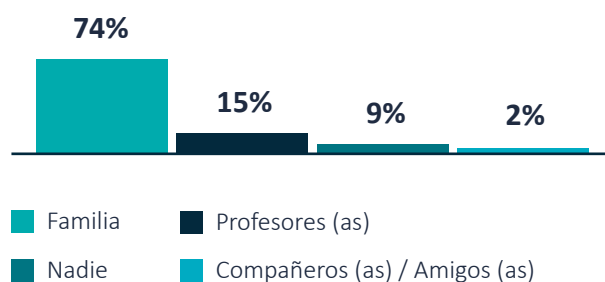
Gráfica 6. Frecuencia de acompañamiento educativo del profesor



Pregunta: ¿Durante el confinamiento quién te ha acompañado a hacer tus tareas?

El 74% de los estudiantes mencionaron contar con su propia familia en el momento de realizar tareas, mientras que el 15% expresó que recibió acompañamiento de profesores. El 9% de los NNA mencionó no haber contado con ningún acompañamiento en estas labores.

Gráfica 7. Acompañamiento para el aprendizaje



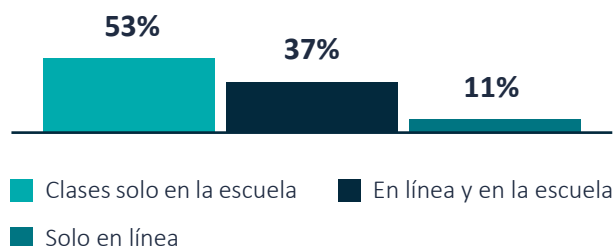
CATEGORÍA

• Aprendizaje y modalidad

En cuanto a las formas de aprendizaje preferidas por los niños, niñas y adolescentes venezolanos, se encontró que el 53% prefiere las clases solo en la escuela, el 37% en doble alternancia por medio de en línea y la escuela y el 11% únicamente en línea.

Pregunta: ¿Cuál es tu forma preferida de aprender?

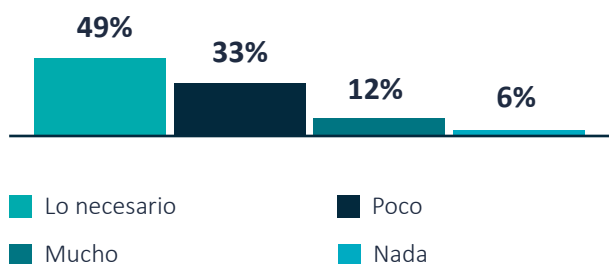
Gráfica 8. Forma preferida de aprender



Respecto a la nueva modalidad de enseñanza a distancia los niños, niñas y adolescentes señalaron en un 49% que están aprendiendo lo necesario, sin embargo, el 33% señaló que el aprendizaje es poco, lo cual infiere que una gran mayoría de NNA no están conforme con esta modalidad.

Pregunta: ¿Cuál es tú forma preferida de aprender?

Gráfica 9. Aprendizaje con modalidad a distancia



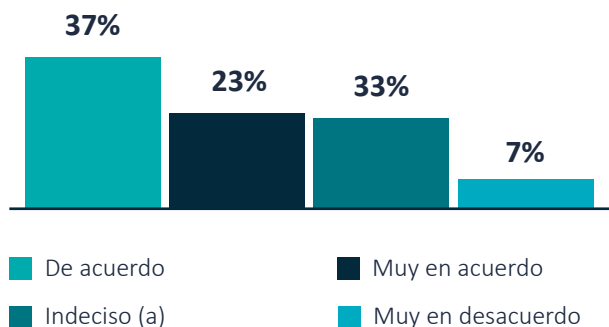
CATEGORÍA

• Necesidades para retornar a clase

Acerca de las necesidades para el retorno a clase, se encontró que el 60% de los niños, niñas y adolescentes venezolanos se sienten seguros para volver a la escuela. Un 22% está indeciso y el 7% informó que no se siente seguro del retorno escolar.

Pregunta: En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación: "Me siento seguro/a en volver a la escuela"

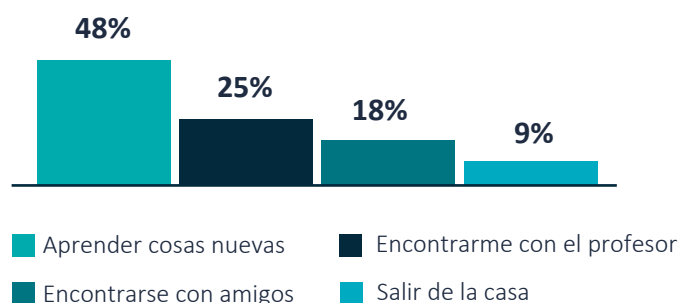
Gráfica 10. Seguridades en el retorno escolar



De las principales motivaciones para volver a la escuela, se trata de aprender cosas nuevas teniendo una representación del 48%; encontrarse con sus amigos o amigas, es también una de las razones más destacadas con un 25%, y el 18% menciona en encontrarse con el profesor para el aprendizaje presencial.

Pregunta: Lo que más me motiva a volver al colegio es:

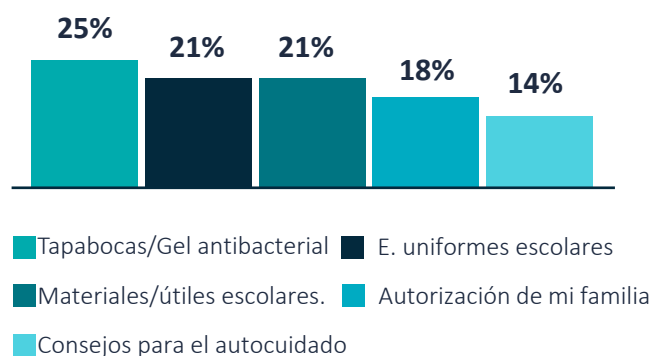
Gráfica 11. Motivación para volver a la escuela



Se destaca que de los principales elementos para encontrarse preparado para volver a la escuela el 25% de los niños, niñas y adolescentes señalaron que precisan de tapabocas y gel antibacterial, mientras que el 42% indicaron la importancia de contar con uniformes escolares, materiales y útiles escolares. Un 18% requieren de autorización de la familia y el 14% consejos para el autocuidado.

Pregunta: ¿Durante el confinamiento quién te ha acompañado a hacer tus tareas?

Gráfica 12. Necesidades de elementos para el retorno escolar



CONCLUSIONES

- De las principales herramientas usadas durante el aprendizaje virtual se destaca el uso móvil y de sus aplicaciones de comunicación como el Whatsapp. Sin embargo, los materiales físicos como las fotocopias, manuales y guías impresas siguen teniendo mayor prevalencia sobre la población educativa que se encuentran en las instituciones educativas.
- Respecto a las herramientas educativas empleadas en casa, la mayoría de niños, niñas y adolescentes venezolanos, usan materiales escolares y uso del teléfono móvil para el desarrollo de sus actividades.
- Aproximadamente el 10% de los niños, niñas y adolescentes venezolanos que se encuentran en una institución educativa mencionaron no contar con ningún tipo de apoyo para el desarrollo de sus actividades escolares.
- Aproximadamente más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes venezolanos prefieren el aprendizaje en la escuela, lo que contrasta con un 33% de aquellos que mencionan que con el aprendizaje en línea están aprendiendo poco. Incluso el 61% de los estudiantes ya indican que se sienten seguros para el retorno escolar.
- El 48% de los estudiantes niños, niñas y adolescentes venezolanos, concuerdan en que quieren volver al aprendizaje en escuela para aprender cosas nuevas, y para ello es necesario contar con tapabocas y uso de gel antibacterial. Igualmente contar con uniformes escolares al igual que materiales de uso educativo.

CONSULTA DEL ESTUDIO EN LÍNEA

Para ampliar la consulta a nivel territorial (Departamento, municipio y socio del sector) se diseñaron los tableros de información:

Percepción de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos frente al retorno a clase presencial en Colombia

https://datastudio.google.com/u/0/reporting/a4449c51-0caa-447e-b096-62acfe8e23d0/page/p_cs80427jmc

Mapa de calor Perspectivas en el retorno escolar

https://datastudio.google.com/reporting/59d38edb-bb4e-4cea-80ec-132728148897/page/p_hlzopcuqoc

Para más información, por favor contactar:

Luz Angela Caro Yazo: icaroyazo@unicef.org / Elisander Castro: elisander.castro@savethechildren.org / Nathalie Duveiller: nathalie.duveiller@nrc.no / Luis Fernando Viáncha: lviancha@immap.org



SECTOR EDUCACIÓN

En el marco de



GIFMM
GRUPO INTERAGENCIAL SOBRE
FLUJOS MIGRATORIOS MIXTOS



Plataforma de Coordinación
Interagencial para Refugiados
y Migrantes de Venezuela