



FRONTERA NORTE  
MAPEO Y DIAGNÓSTICO

# SITUACIÓN ECONÓMICA, LABORAL Y FINANCIERA DE LAS MUJERES EN MOVILIDAD HUMANA

 **caminando**  
hacia la igualdad de género

**HIAS**  
Acoger al extranjero.  
Proteger al refugiado.



**ONU**  
MUJERES

## MAPEO Y DIAGNÓSTICO

# SITUACIÓN ECONÓMICA, LABORAL Y FINANCIERA DE LAS MUJERES EN MOVILIDAD HUMANA

---

### **ONU Mujeres Ecuador**

Ana Elena Badilla, Representante Ad Interim

### **HIAS Ecuador**

Sabrina Lustgarten, Directora Nacional

### **Equipo de ONU Mujeres**

Elizabeth Arauz Ortega

María Alejandra León Rodríguez

### **Equipo de HIAS**

Karina Jara

Roberto Jaramillo

Ludi Quintana

### **Equipo consultor**

Gloria Camacho Z.

Claudia Gallardo

### **Corrección de estilo**

Miguel Romero Flores – Aquattro

### **Diagramación**

arte i diseño- [www.arteidiseno.com](http://www.arteidiseno.com)

### **Fotografía**

ONU Mujeres y Luis Felipe Camacho (2020)

### **ONU Mujeres**

Vía Nayón s/n y av. Simón Bolívar. Quito, Ecuador.

[onumujeres.ecuador@unwomen.org](mailto:onumujeres.ecuador@unwomen.org)

### **HIAS**

Leonidas Plaza N24-73 y Mariscal Foch. Edificio Sonelsa, piso 1.

Quito, Ecuador.

[hias.ec@hias.org](mailto:hias.ec@hias.org)

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de HIAS y no representa necesariamente las opiniones de ONU Mujeres ni de ninguna otra agencia del Sistema de las Naciones Unidas en Ecuador.

El contenido y la información de esta publicación pueden ser utilizados siempre que se cite la fuente. Para obtener autorización para la reproducción, traducción y almacenamiento mediante cualquier forma, medio, sistema o transmisión sea este electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, la solicitud deberá dirigirse a la oficina de ONU Mujeres en Ecuador.

**FRONTERA NORTE**  
**MAPEO Y DIAGNÓSTICO**

# **SITUACIÓN ECONÓMICA, LABORAL Y FINANCIERA DE LAS MUJERES EN MOVILIDAD HUMANA**

---

**ECUADOR**

OCTUBRE DE 2020



# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>7</b>
<b>1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>2. OBJETIVO</b>	<b>11</b>
<b>3. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>4. METODOLOGÍA:</b>	<b>15</b>
Identificación de los actores estratégicos a nivel local:	16
Revisión documental desde fuentes secundarias:	17
Entrevista a actores estratégicos para recopilación de insumos:	17
Grupo focal GF:	17
Análisis de la información:	18
Mapeo:	18
Procesamiento de información:	18
Segmentación de los servicios y programas de capacitación o formación:	18
<b>5. RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>5.1 Perfil económico y financiero de las mujeres</b>	<b>19</b>
5.1.1 Perfil demográfico y de los hogares	20
5.1.2 Perfil migratorio:	21
5.1.3 Nivel de estudio y calificación para el mercado laboral:	23
5.1.4 Condición y tipo de actividad:	24
5.1.5 Tipo de negocio o emprendimiento:	26
5.1.6 Acceso a dispositivos electrónicos:	27
5.1.7 Inclusión financiera y económica	27
<b>5.2 Mapeo de servicios y programas de capacitación y formación para oportunidades económicas de población en movilidad</b>	<b>29</b>
5.2.1 Provincia de Esmeraldas:	29
5.2.1.1 Habilidades técnicas:	31
Universidad o Institutos Tecnológicos:	32
Asociaciones o Cámaras de Industrias:	34
Gobiernos Autónomos Descentralizados:	35
Centros de capacitación privada:	36
Centros de capacitación pública:	38
Capacitadores Independientes – SETEC:	39





5.2.1.2. Habilidades blandas:	40
Organizaciones no gubernamentales:	41
Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD):	42
Centros de Capacitación Privada:	42
Infocentros:	43
5.2.1.3 Actores sin programas o procesos de capacitación en la actualidad:	45
<b>5.2.2. Provincia de Sucumbíos:</b>	<b>45</b>
5.2.2.1 Habilidades técnicas:	47
Universidad o Institutos Tecnológicos:	48
Asociaciones o Cámaras de Industrias:	50
Gobiernos Autónomos Descentralizados:	51
Centros de capacitación privada:	53
Centros de capacitación pública:	54
Capacitadores Independientes – SETEC:	55
5.2.2.2 Habilidades blandas:	56
Organizaciones no gubernamentales:	56
Gobiernos Autónomos Descentralizados:	57
Asociaciones o Cámaras de Industrias:	58
Centros de capacitación pública:	58
Infocentros:	59
5.2.2.3 Actores sin programas o procesos de capacitación en la actualidad:	61
<b>5.2.3 Carchi:</b>	<b>61</b>
5.2.3.1 Habilidades técnicas:	64
Universidad o Institutos Tecnológicos:	64
Asociaciones o Cámaras de Industrias:	66
Gobiernos Autónomos Descentralizados:	67
Centros de capacitación privada:	68
Centros de capacitación pública:	69
5.2.3.2. Habilidades blandas	70
Gobiernos Autónomos Descentralizados:	71
Asociaciones o Cámaras de Industrias:	72
Infocentros:	72
5.2.3.3 Actores sin programas o procesos de capacitación en la actualidad:	75

<b>5.2.4 Imbabura:</b>	<b>75</b>
<b>5.2.4.1 Habilidades técnicas</b>	<b>78</b>
Universidad o Institutos Tecnológicos:	79
Gobiernos Autónomos Descentralizados:	82
Centros de capacitación privada:	83
Centros de capacitación pública:	84
Capacitadores Independientes – SETEC:	86
<b>5.2.1.4.2 Habilidades blandas:</b>	<b>87</b>
Organizaciones no gubernamentales:	88
Gobiernos Autónomos Descentralizados:	88
Asociaciones o Cámaras de Industrias:	89
Centros de capacitación privada:	90
Infocentros:	91
<b>5.1.4.3 Actores sin programas o procesos de capacitación en la actualidad:</b>	<b>93</b>
<b>6. CONCLUSIONES:</b>	<b>95</b>
<b>7. RECOMENDACIONES:</b>	<b>99</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA:</b>	<b>103</b>
<b>9. ANEXOS:</b>	<b>107</b>







# PRESENTACIÓN

Ecuador es el destino de grandes flujos migratorios de personas que se han desplazado, desde varios países, en busca de protección y nuevas oportunidades. El país ha acogido y brindado protección a miles de personas, convirtiéndose en el mayor receptor de personas refugiadas de Latinoamérica, con casi 70.000 reconocidos hasta julio de 2020.

La migración ha sufrido una feminización que requiere de un alto análisis desde las distintas perspectivas humanas. Las mujeres suelen migrar oficialmente como familiares dependientes de otros migrantes. Sin embargo, las mujeres en condición de movilidad humana son cada vez más parte de los flujos migrantes laborales, que se mueven por sí solas para convertirse en las principales asalariadas de sus familias. La mayoría de las mujeres migrantes se mudan voluntariamente, pero las mujeres y las niñas también son migrantes forzosos que abandonan sus países para huir de conflictos, persecución, degradación ambiental, desastres naturales u otras situaciones que afectan su seguridad, sustento o hábitat.

El cincuenta por ciento de las personas en situación de movilidad humana que llegan a Ecuador son mujeres, quienes debido a circunstancias estructurales y a los efectos en las relaciones inequitativas de género, enfrentan el proceso migratorio en situación de alta vulnerabilidad y riesgo. A esto se suma la violencia de

género la cual es una constante para las mujeres en movilidad humana, tanto en su país de origen como en el tránsito y destino, al ser esta una problemática prevalente en la región.

ONU Mujeres y la organización HIAS, en el marco del proyecto Caminando: Promoviendo la Igualdad de Género y el Empoderamiento para Mujeres en Situación de Desplazamiento y Refugio en Ecuador, se han planteado generar acciones hacia la erradicación de la violencia basada en género, la inclusión social y el empoderamiento económico de mujeres migrantes y refugiadas. También de las mujeres ecuatorianas de las comunidades de acogida en frontera norte, específicamente en las cabeceras cantonales de las provincias de Esmeraldas, Carchi, Imbabura y Sucumbíos.

Para ONU Mujeres y la Organización HIAS, la generación de evidencia que refleje la condición de las mujeres migrantes y refugiadas en el Ecuador es clave para el desarrollo de acciones, programas y proyectos orientados a empoderarlas y promover su inclusión social en los países de acogida. Esta serie de diagnósticos, sistematizaciones y mapeos busca aportar en la construcción de iniciativas enfocadas en las necesidades diferenciadas de las mujeres en movilidad humana y promover soluciones integrales multinivel.

**Sabrina Lustgarten**  
Directora Nacional  
HIAS Ecuador

**Ana Elena Badilla**  
Representante Ad Interim  
ONU Mujeres Ecuador



NEGOCIO



# ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Desde el 2002, Ecuador se convirtió en país de destino de población en situación de refugio y desplazamiento, como resultado del conflicto armado colombiano, la presencia de grupos vinculados al narcotráfico que obligó a que grandes flujos de población salieran de su país en busca de seguridad. En los últimos años se sumó el arribo de población venezolana que, debido a la crisis económica, política y de inseguridad ciudadana en su país. Entre 2016 y 2019 ingresaron 1,7 millones de venezolanos de los cuales 377.000 están residiendo en el Ecuador. Ello ha generado una crisis humanitaria y ha tenido impacto en la población local que ha visto amenazadas sus oportunidades laborales.





En ese contexto, las personas en situación de refugio o desplazamiento tienen serias dificultades para conseguir trabajo o han enfrentado discriminación, xenofobia y explotación laboral. La situación de las mujeres es más grave aún debido a su condición de género y a los mayores riesgos que tiene, sobre todo de sufrir distintas violencias y de ser víctimas de explotación sexual. Esta situación que se agrava más aún debido a la crisis sanitaria provocada por el COVID-19.

La VBG es un grave problema, siendo América Latina la región del mundo con la tasa más alta de femicidios en el mundo, y la segunda en cuanto a la VBG infringida por la pareja. En Ecuador, el 64,9% ha sufrido algún tipo de VBG, el 35,4% ha padecido violencia física y el 32,7% violencia sexual. En la Frontera Norte las tasas son más altas: 68,4% la violencia total, 38,7% la física y 34,5% la sexual y 1 de cada 10 mujeres ha sido víctima de violación.

El grado de vulnerabilidad de sufrir VBG entre las mujeres en movilidad humana es muy alto, pues se

calcula que 6 de cada 10 mujeres sufren algún tipo de violencia sexual en los corredores migratorios del mundo (Herrera, 2014). Un estudio de ONU Mujeres y ACNUR en la Frontera Norte con mujeres de Venezuela muestra el riesgo y el irrespeto a derechos que viven muchas de ellas, pues son víctimas de VBG, trata de personas y de explotación sexual. En dicho estudio se identifican los factores de riesgo y se hacen recomendaciones para atender y prevenir esta realidad, entre ellas se plantea la necesidad de *“diseñar programas de fortalecimiento de medios de vida para las mujeres cabeza de hogar y mujeres jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad económica, y que están en particular riesgo de vincularse a la prostitución”* (2018).

El proyecto en el cual se enmarca la convocatoria de HIAS para realizar la consultoría en cuestión busca, justamente enfrentar estas dos realidades a través del fortalecimiento económico de las mujeres, la promoción de la igualdad de género y de medios que les permitan prevenir, enfrentar y disminuir la VBG.

# OBJETIVO

**El objetivo general del producto** es el levantamiento de información de línea de base sobre la situación de mujeres en movilidad humana en relación a su situación económica. Tal como se planteó en la propuesta técnica la investigación y el análisis de resultados fue realizado desde los enfoques de género y violencia contra las mujeres; basado en los derechos humanos; de género y empoderamiento económico de las mujeres; de interseccionalidad; y de igualdad para la movilidad humana.





WHEN YOU DO  
WHAT YOU LOVE WITH  
*Passion*  
SUCCESS WON'T  
AWAY

# INTRODUCCIÓN

Este informe recoge y analiza los hallazgos de la investigación sobre servicios y programas de capacitación y formación para oportunidades económicas de población en movilidad, con énfasis en mujeres; en Ibarra, Tulcán, Lago Agrio, Esmeraldas; así como los principales perfiles de la situación económica y financiera de las mujeres.





Además de los factores que afectan a las mujeres por el solo hecho de serlo, que colocan a las mujeres en una situación de mayor riesgo de violencia y/o explotación sexual, las mujeres en situación de movilidad humana también enfrentan la falta de acceso a servicios de salud, en especial salud sexual y reproductiva; la carencia de medios de vida; la ausencia y/o debilidad de redes de cuidado; entre otras.

La emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del covid-19, generó un aumento en las denuncias al 911 por violencia intrafamiliar y violencia basada en género en un 50%, tanto en la población de movilidad humana como en la población de acogida. Las medidas de cuarentena y las normas de distanciamiento social,

como el cierre de escuelas y el tránsito limitado, se combinaron con las desigualdades preexistentes para aumentar extraordinariamente la carga de atención de las mujeres ante la crisis del covid-19, así como su capacidad de acceder a oportunidades de generación de ingresos, que era una situación de por sí precaria antes de la pandemia.

Todo lo expuesto previamente, expone la situación de las mujeres en situación de refugio o desplazamiento para conseguir trabajo es más grave debido a su condición de género y a los mayores riesgos que tiene, sobre todo de sufrir distintas violencias y de ser víctimas de explotación laboral y sexual.



# METODOLOGÍA

Para el logro del objetivo se aplicó la metodología cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas, revisión documental y grupos focales. En la propuesta metodológica del mapeo se estableció que la investigación es de carácter descriptivo y comparativo, caracterizado por la observación de las variables e indicadores según el tipo de actor seleccionado, al tiempo que realiza comparaciones, según las distintas categorías de criterios de selección para explorar las similitudes y diferencias de perfiles, capacidades, posiciones y motivación de cada uno.





### Identificación de los actores estratégicos a nivel local

Para el fin de esta investigación fueron considerados actores relevantes aquellos grupos o instituciones que brindar servicios o implementan programas de capacitación, formación o fortalecimiento de capacidades enfocados en oportunidades económicas para la población en movilidad humana y especialmente a mujeres en situación de refugio o desplazamiento.

Los criterios de identificación de los actores estratégicos son los siguientes:

- Datos Generales
- Tipo de Institución
- Perfil Institucional
- Tipo de Servicio o Programa de Capacitación que ofrece
- Posición frente a HIAS y su misión

## Revisión documental desde fuentes secundarias:

A través de la implementación de esta herramienta, se obtuvo desde diferentes fuentes de información documental los servicios y programas de capacitación; formación de parte de las organizaciones e instituciones públicas y privadas identificadas; y caracterización vocacional de las mujeres. Cabe aclarar que las investigaciones y publicaciones actuales se centran en la situación de la población venezolana por tratarse del fenómeno migratorio más reciente.

En base a esto, exponemos a continuación las principales fuentes de información que fueron analizadas:

- Boletines de la Organización
- Redes sociales
- Boletines de Prensa
- Informes de cumplimiento
- Estudios sobre personas en situación de movilidad humana PSMH
- Páginas Web

## Entrevista a actores estratégicos para recopilación de insumos:

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, que permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.

Esta conversación permitió profundizar las respectivas categorías teóricas presentadas en los criterios de selección del mapeo de actores y caracterización del perfil económico y financiero de las mujeres. Específicamente, permitió validar/actualizar la información obtenida a través de la revisión documental y obtener insumos previamente no identificados.

Para los fines pertinentes de esta investigación, se realizaron **55 entrevistas semiestructuradas** que presentan un grado mayor de flexibilidad, debido a que se parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja fue la posibilidad de adaptarse a los sujetos para motivar al

entrevistado, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

## Grupo focal:

Permite una discusión diseñada cuidadosamente, con preguntas claras y concretas de apertura, de transición, claves, finales o de cierre. Permite captar los comentarios subjetivos y evaluarlos identificando las percepciones, motivaciones, comprensión y actitudes referidas a la situación económica y financiera. Es decir, se espera obtener una estructura de sentido compartido, a veces consensual y otras fundamentada por los aportes de la experiencia de cada participante.

Se realizó el grupo focal con la participación de 5 mujeres migrantes/refugiadas de las cabeceras cantonales de Ibarra, Tulcán, Esmeraldas y Lago Agrio. Las mujeres identificadas por HIAS forman parte de personas beneficiarias por los servicios de la institución. Ninguna de las mujeres participantes del GF se encontraban en relación de dependencia: tres

de ellas tenía autoempleo (emprendimientos) y dos eran contratadas por jornada (mesera y faena de pollos). En cuanto al área de actividad tres mujeres trabajaban en preparación o venta de alimentos, una en estética y peluquería (actualmente también vende comida) y una mujer junto a su pareja en un emprendimiento de reparación de heladeras.

### **Análisis de la información:**

Teniendo como fuentes la identificación de los actores estratégicos, la revisión documental desde fuentes secundarias, las entrevistas, se puede realizar el ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías y relaciones, posibilitando de esta manera un documento de sistematización del proceso que puede ser analizado a cabalidad para la segmentación de los servicios, programas de capacitación o formación identificados y el perfil económico y financiero.

### **Mapeo:**

Esta técnica permite identificar a los actores claves de un sistema y analizar sus intereses, importancia e

influencia sobre los resultados de una intervención. Es fundamental en el diseño y puesta en marcha de todo proyecto y ayuda a diseñar y construir un programa conjunto de acción a seguir, puesto que permite tener en claro de antemano con quiénes se cuenta para apoyar la iniciativa que se está promoviendo y con quiénes no, para definir estrategias específicas que les ayuden a garantizar el mayor y mejor apoyo para su propuesta.

Para el desarrollo de este producto se realiza un mapeo en cada provincia en instituciones públicas y privadas sobre dos esferas de formación: habilidades técnicas y habilidades duras

### **Procesamiento de información:**

Se accedió a la base de datos de la “Informe de resultados sobre el impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID-19” realizada por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD en junio de 2020 procesándose los datos para obtener la información según sexo relevante a esta consultoría.

### **Segmentación de los servicios y programas de capacitación o formación:**

Al analizar la información se pudo segmentar los servicios y programas de capacitación o formación a nivel de cada provincia exponiéndoles a través de los siguientes criterios:

- Habilidades Técnicas
- Programa con Certificación o Aval Académico
- Programa estructurado sin Certificación
- Posibilidades de cooperación conjunta por experticia en la temática
- Habilidades Blandas
- Programa con Certificación o Aval Académico
- Programa estructurado sin Certificación

# RESULTADOS

## 5.1

### Perfil económico y financiero de las mujeres

Para la construcción del perfil económico y financiero se han analizado no solo su ocupación actual y sector de la economía en la que están involucradas las mujeres sino también su educación, situación migratoria, inclusión financiera, formalidad de los negocios y finalmente conocimiento y acceso a tecnología de comunicaciones como herramienta de búsqueda de empleo, acceso a capacitaciones virtuales y en el contexto de la pandemia vía de ventas y promoción de los emprendimientos. Es decir, se analizó aquella información que aportaba a la construcción de un perfil económico desde la competencia laboral y las herramientas de gestión del autoempleo.



### 5.1.1 Perfil demográfico y de los hogares

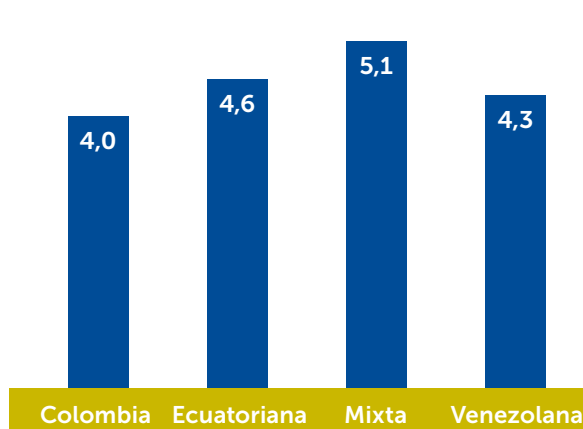
La reproducción de los roles de género se ve reflejada en los flujos de la primera ola migratoria venezolana donde el 59% eran hombres frente al 41% de mujeres migrantes, esto se debe al rol de proveedor que ocupaban estos hombres en su país de origen migrando hacía el Ecuador para sostener económicamente a sus familias. Posteriormente, para el 2019, el 55% de personas venezolanas que ingresaron al Ecuador por pasos regulares fueron mujeres (Ministerio de Gobierno 2019) que migraban juntos a sus hijos para reunificar a sus familias. Sin embargo, las mujeres colombianas viven otras realidades producto del conflicto armado y la violencia en su país; en el grupo focal realizado con mujeres refugiadas (5 en total) de cuatro mujeres colombianas, tres de ellas informaron ser cabezas de hogar y único sostén económico de sus hijos.

Según los servicios prestados por ONG y agencias de ONU y sus socios implementadores a nivel nacional (GTRM) hasta septiembre del 2020 se han atendido a 152.000 mujeres, 124.000 hombres, 150.000 NNA y

5.013 personas GLBTIQ+, si bien esta información no necesariamente caracteriza por sexo a la migración si da cuentas del acceso asistencia humanitaria.

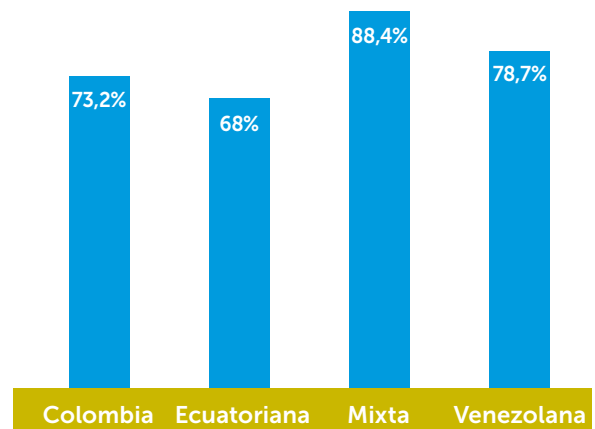
En el estudio de evaluación rápida de necesidades realizado por el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes (GTRM) en mayo del 2020, la composición familiar de los hogares en movilidad humana MH oscila entre 4 y 5 miembros evidenciándose que los hogares mixtos (familias colombo-venezolanas, colombo-ecuatorianas, y venezolanos-ecuatorianos) tienen mayor número de miembros 5,1 con respecto a los hogares colombianos 4,0. El mismo estudio reveló que los hogares mixtos tienen mayor presencia de niñas, niños adolescentes con un 88,4% seguidos por los hogares venezolanos con el 78,7% de presencia de NNA en tanto que lo hogares colombianos tienen presencia de NNA en un 73,2%, finalmente los hogares ecuatorianos son quienes tiene menor presencia pues solo 68% cuenta con NNA en su composición familiar.

GRÁFICO 1: Composición de los hogares



Fuente: ACNUR, Evaluación rápida de necesidades ante el covid-19, mayo del 2020.

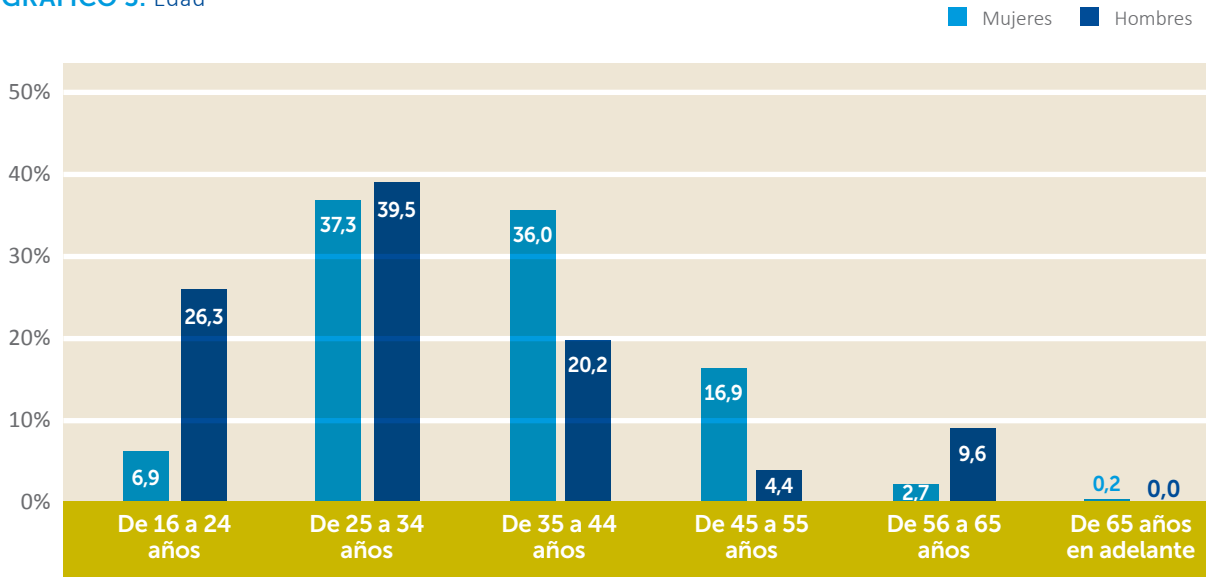
GRÁFICO 2: Presencia de niñas, niños adolescentes



Fuente: ACNUR, Evaluación rápida de necesidades ante el covid-19, mayo del 2020.

En términos laborales, el porcentaje de las mujeres en edad productiva es decir la población en edad de trabajar es mayor (99.8%) que el porcentaje de mujeres de población dependiente (tercera edad) 0,2%. Analizando los grupos etarios se encuentra mayor presencia de mujeres de entre 25 y 35 años; 37,7%, entre 35 y 44 años 36%; y entre 45 y 55 años 16,9%, por el contrario, los grupos de 16 a 24 6,9% y de 56 a 65 el 2,7% se encuentran en menor porcentaje.

GRÁFICO 3: Edad



Fuente: ACNUR, Encuesta Impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID 19, 2020.  
Elaboración: Gloria Camacho Z.

5.1.2

Perfil migratorio:

La situación migratoria es un factor que contribuye al acceso o exclusión del empleo con las garantías de ley, a la inclusión financiera y la regularización de negocios de las PSMH. El 25,7% de mujeres tiene visa de refugio y 16,4 visa de solicitante de refugio, es decir un 45,7% se mujeres emprendedoras son personas con necesidad de protección internacional (GTRM, mayo 2020). Es importante detenernos en este punto siendo de vital relevancia para la inserción laboral de las mujeres pues como lo expresó un trabajador de medios de vida de PSMH:

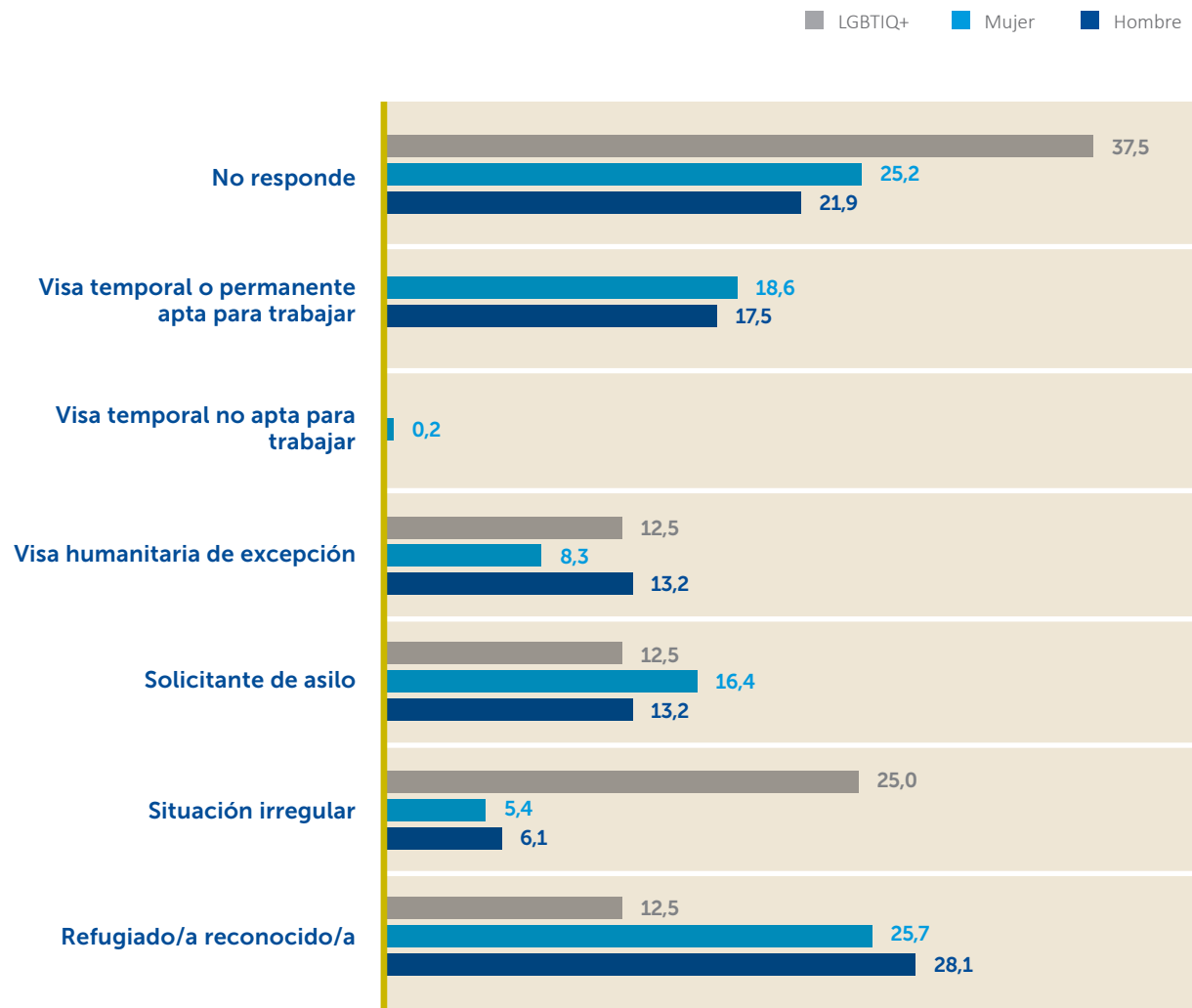
*“En ciudades chicas de la zona fronteriza las personas que huyen de la violencia en Colombia muchas veces no quieren trabajar en ventas o lugares donde se vean expuestas a muchas personas pues temen ser reconocidas por sus victimarios”*

Entrevista semi estructurada, Medios de vida HIAS, octubre 2020.

El 17,5% de mujeres tienen visas temporales o permanentes aptas para trabajar y para regularizar emprendimientos (Mercosur, UNASUR, profesional, amparo, residencia permanente). Con lo que respecta a la visa de excepción por razones humanitarias VERHU solo el 13,2% de mujeres se encuentra regular con este documento, dato que no es sorprendente si analizamos que según datos del Viceministerio de Movilidad Humana para agosto del 2020 se han entregado 37.619 distando mucho de las 165.000 personas que se

registraron en el censo migratorio, requisito previo para solicitar esta visa. Por otro lado, el 6,1% declaró encontrarse en situación irregular y el 21,9 no respondió. Esto se traduce en que un gran número de mujeres no puede acceder a un empleo formal, regularizar sus emprendimientos o ser incluidas en el sistema financiero accediendo en cuentas bancarias y préstamos. Estas mujeres se ven relegadas al mercado informal y las deja particularmente expuestas a la explotación laboral, sexo por supervivencia y trata de personas.

GRÁFICO 4: Perfil migratorio



Fuente: ACNUR, Encuesta Impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID 19, 2020

Elaboración: Gloria Camacho Z.



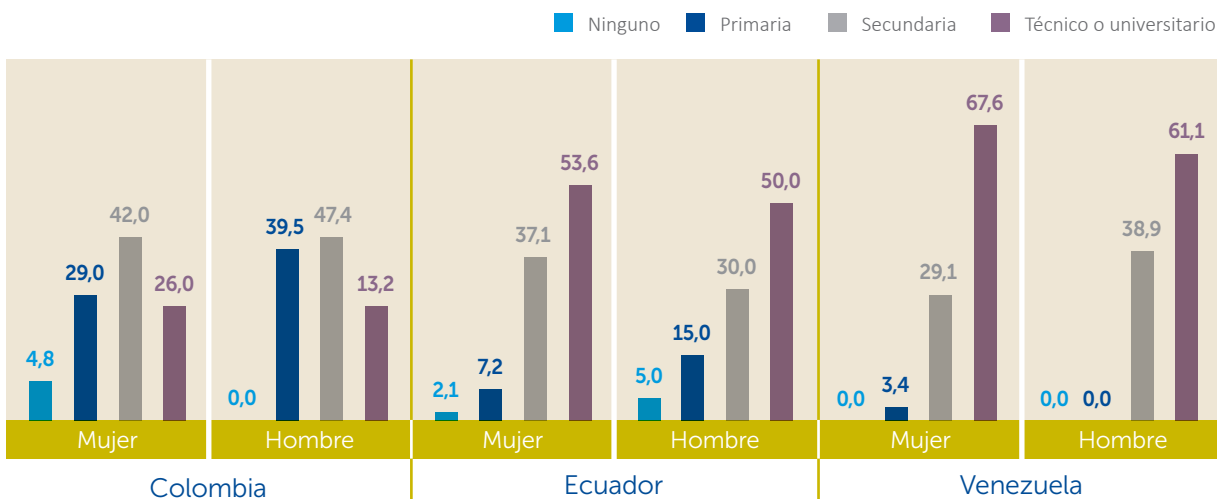
5.1.3

Nivel de estudio y calificación para el mercado laboral:

En el siguiente cuadro podemos observar que las mujeres venezolanas tienen en su mayoría educación técnica o superior: el 67,6% de ellas tiene formación para empleos de mano de obra calificada superando incluso a mujeres ecuatorianas (53,6) en 14 puntos porcentuales, del otro lado se encuentran las mujeres colombianas quienes solo 26% (ACNUR junio 2020) han accedido a educación superior o técnica. En el grupo focal las mujeres que accedieron a educación técnica o superior informan haber aplicado sus conocimientos en sus empleos en Ecuador ya sea que estos trabajos estén directamente relacionados con su formación o no. Por ejemplo, una mujer venezolana graduada en sistemas industriales y seguridad laboral es su primer empleo en un restaurant empleó su conocimiento en catálogo y control de stock y hoy en día tiene un emprendimiento de reparación de heladeras, lo mismo se vio con una mujer refugiada con formación técnica superior en estética quien al llegar al Ecuador armó una unidad productiva de peluquería.

En cuanto a educación secundaria las mujeres colombianas han concluido estos estudios en un 42%, ecuatorianas 31,1% y venezolanas 29,1%. Las mujeres colombianas son quienes presentan el menor índice educativo ya que 29% apenas han concluido la primaria, porcentaje sumamente alto si comparamos con las mujeres venezolanas 3,4% y ecuatorianas 7,2%, (ACNUR junio 2020) esto podría explicarse quizá porque las mujeres colombianas desplazadas provienen de zonas rurales históricamente excluidas y relegadas en materia de derechos. Estos datos nos permiten inferir que las mujeres colombianas, en su mayoría, pueden acceder a trabajos de mano de obra no calificada. De las dos mujeres que participaron del grupo focal que habían terminado la primaria una de ellas se vio expuesta sistemáticamente a explotación laboral y trata de personas hasta que adquirió habilidades en oficios para iniciar un emprendimiento en gastronomía por el contrario la mujer que no recibió capacitación se encuentra trabajando de manera irregular y sin ninguna garantía de ley, de esto podemos concluir que la capacitación en oficios puede ser una salida para este grupo de mujeres.

GRÁFICO 5: Nivel de estudio de la emprendedores, por sexo



Fuente: ACNUR, Encuesta Impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID 19, 2020. Elaboración: Gloria Camacho Z.



Todas las mujeres participantes del grupo focal que recibieron capacitación por parte de HIAS informaron que esta formación les fue sumamente útil para sus emprendimientos y todas valoraron especialmente la capacitación sobre financiamiento y ahorro:

*“Con lo que me enseñaron a ahorrar puede sostener a mi familia en la cuarentena”*

Mujer colombiana, grupo focal, octubre 2020

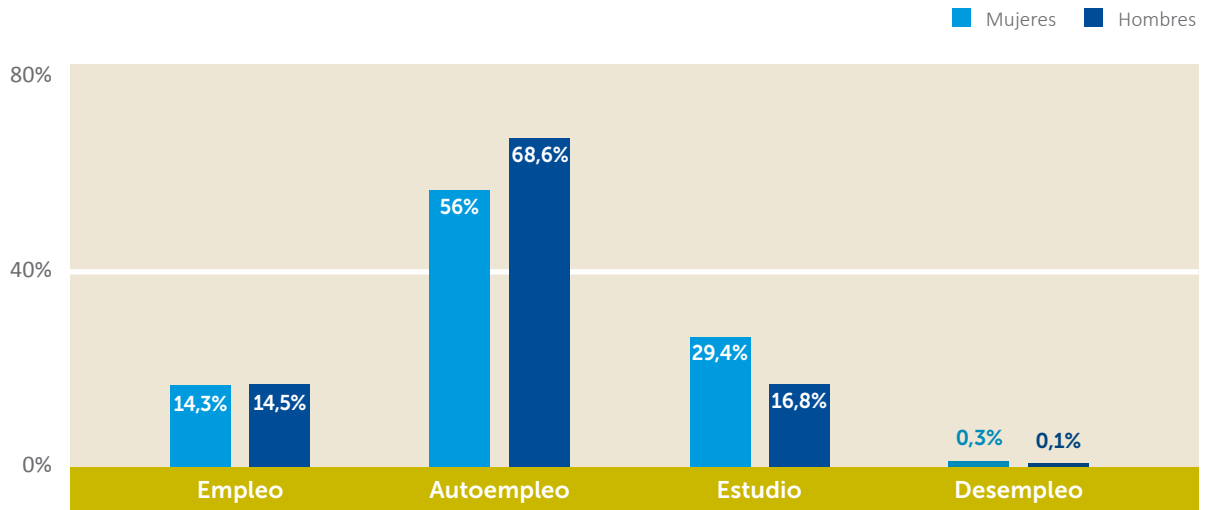
#### 5.1.4

#### Condición y tipo de actividad:

La condición de actividad nos permite identificar si las personas se encuentran dentro de la población económicamente activas PEA de la que forman parte las personas ocupadas y desocupadas es decir aquellas personas que, aunque no trabajaron buscaron activamente trabajo y estaban disponibles para trabajar; y por otro lado también nos permite identificar a la población económicamente inactiva PEI.

El estudio “Reinventarse sobre la macha: Mujeres refugiadas y migrantes de Venezuela” realizado por PNUD en el 2019 muestra que el 70,3% de las mujeres se encuentra dentro del grupo de personas ocupadas difiriendo en un 83,1% de hombres que se encuentran ocupados; accediendo casi en igual medida al empleo 14,3% que los hombres 14,5% en tanto que en el autoempleo hay una diferencia de casi 12,8 puntos porcentuales entre mujeres (56%) y hombres (68,6%).

GRÁFICO 6: Características ocupacionales de población venezolana, por sexo



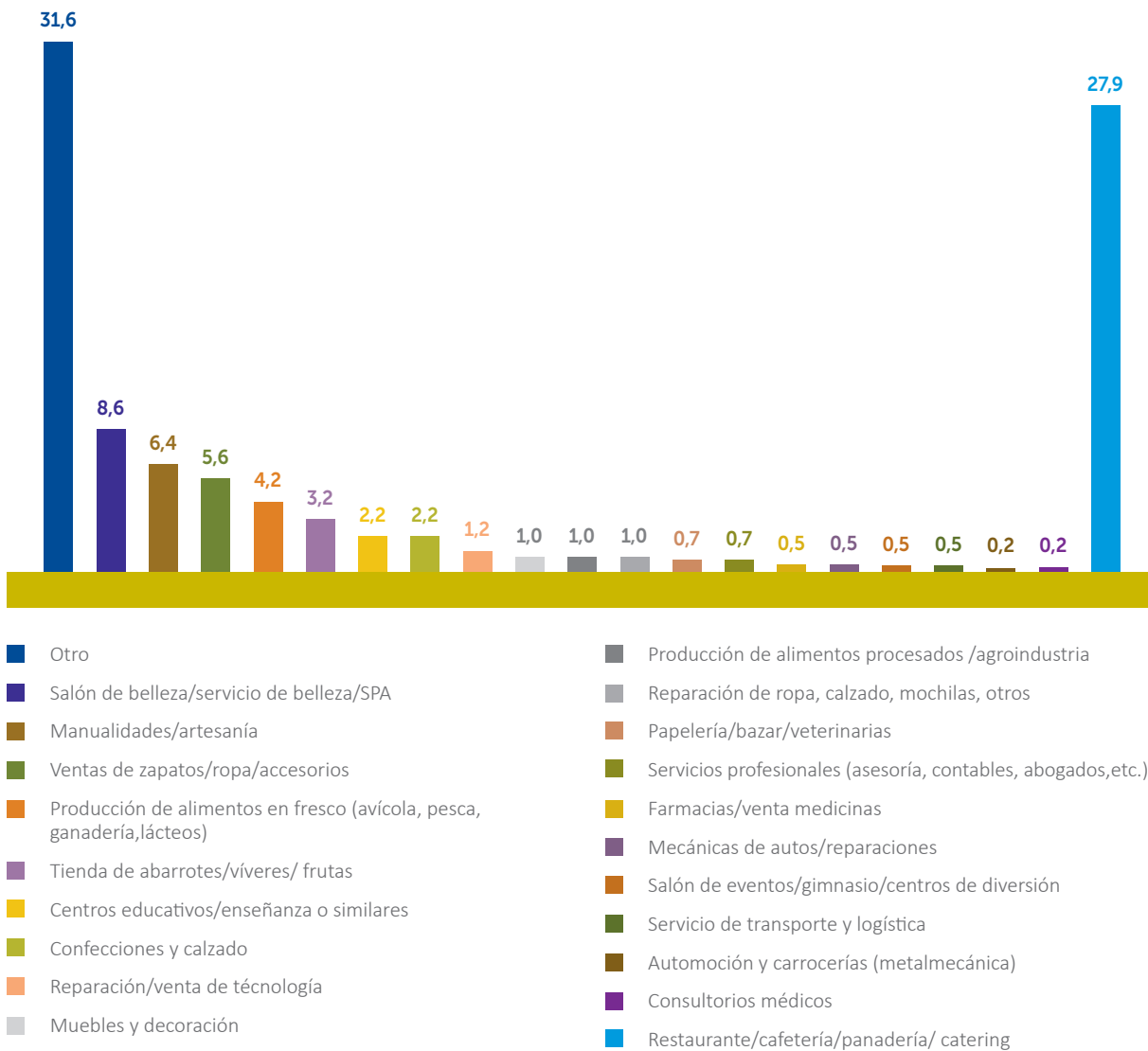
Fuente: Reinventarse sobre la macha: Mujeres refugiadas y migrantes de Venezuela, 2019.

La actividad económica es un “conjunto de acciones realizadas por una unidad económica con el propósito de producir o proporcionar bienes y servicios para el mercado, la producción o para el autoconsumo.” (INEC, marzo 2018) y no se encuentra relacionada con el grupo de ocupación, es decir la tarea que realiza la persona dentro de la unidad económica.

Los porcentajes más altos de mujeres trabaja en unidades productivas más comunes en la división sexual del trabajo: el 27,9% trabaja en venta y preparación de alimentos (restaurantes/cafetería/etc.); 8,6% en estética y cuidado personal; 6,4% manualidades y artesanías. En el otro extremo se encuentran actividades económicas típicamente ejercidas por hombres como metalmecánica 0,2% y 0,5% transporte y logística (ACNUR 2020).

Estos datos se reafirman con la experiencia del personal de los equipos de medios de vida quienes informaron que la mayoría de mujeres con las que trabajan acceden a empleos vinculados a venta y preparación de alimentos y estética y cuidado personal pues requieren de menor inversión y/o son trabajos donde regularmente se emplea mujeres.

GRÁFICO 7: Actividad económica principal



Fuente: Elaboración propia, ACNUR, Encuesta Impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID 19, 2020



5.1.5

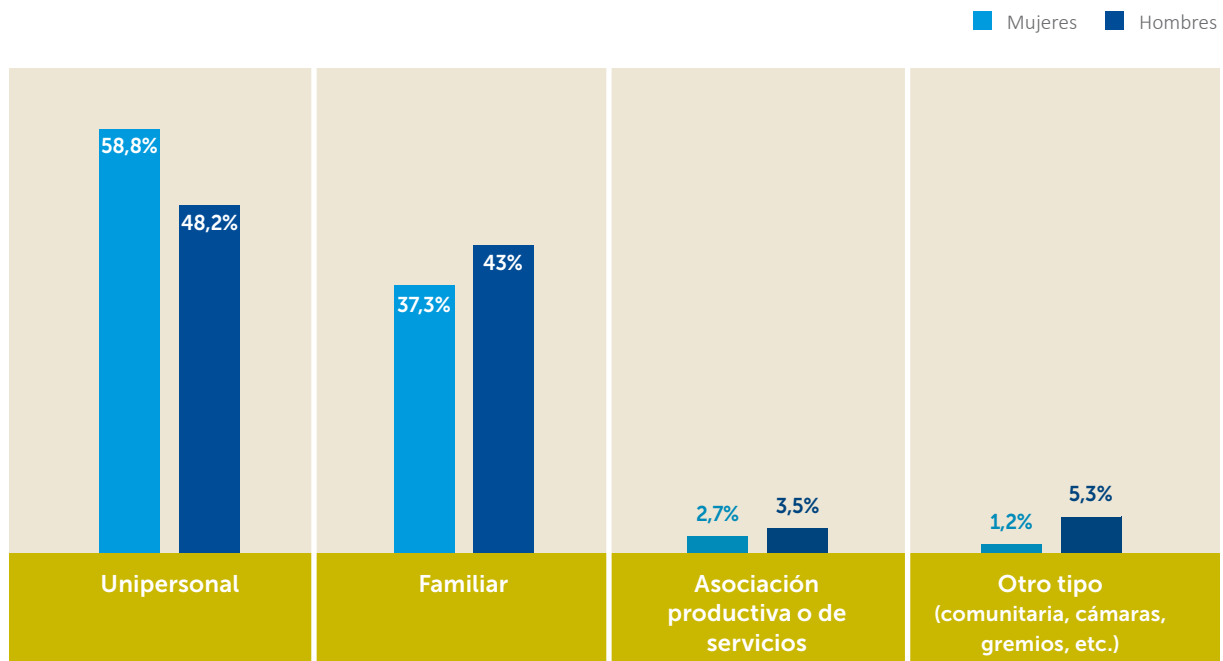
Tipo de negocio o emprendimiento:

En el siguiente cuadro vemos que las mujeres tienen una tendencia a trabajar individualmente, a saber, el 58,8% están empleadas en unidades productivas UP unipersonales con respecto a un 2,7% en asociaciones productivas o de servicios, 1,2% UP comunitarias/gremiales 37,3% y en emprendimientos familiares (ACNUR junio 2020); por el contrario, los hombres se emplean en un 48,2% en UP unipersonales y 3,5% en asociaciones productivas o de servicios, 5,3% en UP comunitarias/gremiales y 43% en negocios familiares. En resumen, el 41.2% de las mujeres está ocupada en

UP no individuales en cambio en el caso de los hombres 51,8% trabaja en UP colectivas que representan una fortaleza a la hora de negociar con los entes reguladores y dentro del mercado.

De estos datos podemos inferir por un lado que las mujeres al ser las encargadas del cuidado de hijas/os se emplean en emprendimientos que les permiten organizar su tiempo en función del horario que disponen luego de las tareas de cuidado y en menor cantidad en emprendimientos familiares o asociativos; por otro lado, este dato también puede deberse al rol de jefas de hogar que varias de ellas desempeñan en hogares monoparentales.

GRÁFICO 8: Tipo de unidad productiva, por género



Fuente: ACNUR, Encuesta Impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID 19, 2020

Elaboración: Gloria Camacho

Las capacitaciones ejecutadas por actores humanitarios, acompañadas de planes de negocios adecuados pueden ser un factor importantísimo en la sostenibilidad de los emprendimientos, incluso ante circunstancias extremas como el confinamiento

obligatorio por el covid-19, tal es el caso de los 3 emprendimientos de las mujeres participantes del grupo focal que, si bien requieren refinanciación para materia prima, al momento del gripo focal, todos habían reiniciado actividades.

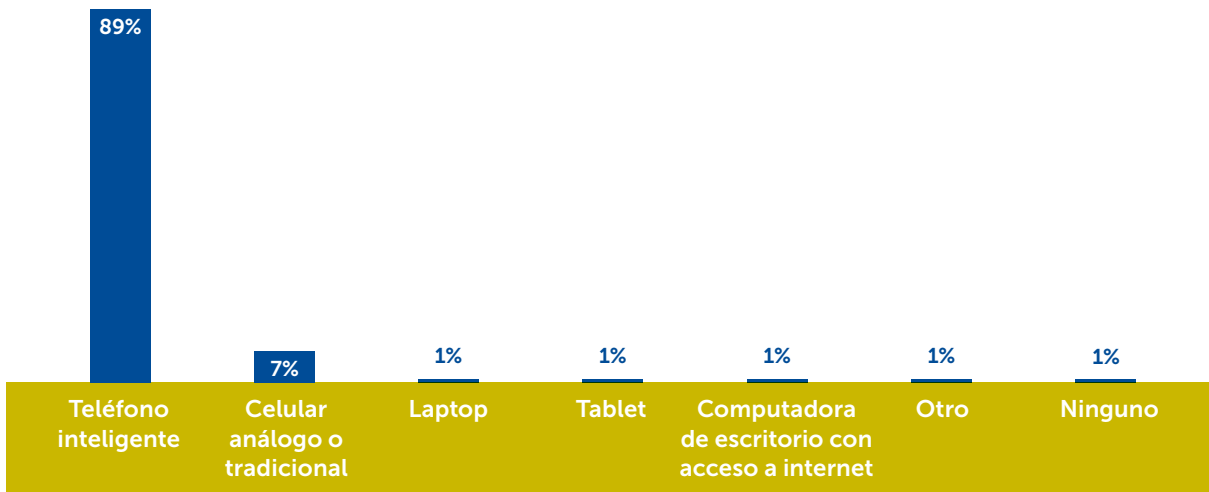
5.1.6

**Acceso a dispositivos electrónicos:**

En la actualidad el conocimiento sobre tecnologías de comunicación e información TICs es una competencia laboral requisitoria en gran parte de la oferta laboral, de igual manera en el caso de auto empleo es una herramienta que permite hacer publicidad, captar clientela, realizar ventas, etc. Está competencia y el acceso a tecnología también hacen a la empleabilidad de las mujeres más aun en el contexto mundial de la pandemia del covid-19 donde el aislamiento ha resultado en la creciente tendencia de compras y contacto online.

Según los resultados de la encuesta realizada por el ACNUR el 2020 el 89% cuenta con un Smartphone y solo un 3% (Tablet, laptop o computadora de escritorio) que le permita realizar ventas, capacitarse o buscar empleo. Además, se debe tomar en cuenta que muchos de estos equipos son usados por toda la familia lo que limita el tiempo de uso de estos por las mujeres. Todas las mujeres que participaron del grupo focal informaron contar con un solo Smartphone para toda la familia que además era usado por sus hijos e hijas para recibir clases online, es decir estás emprendedoras no cuentan con un Smartphone para sus negocios mucho menos con una computadora.

**GRÁFICO 9:** Dispositivos electrónicos



Fuente: ACNUR, Encuesta Impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID 19, 2020. Elaboración: Gloria Camacho

5.1.7

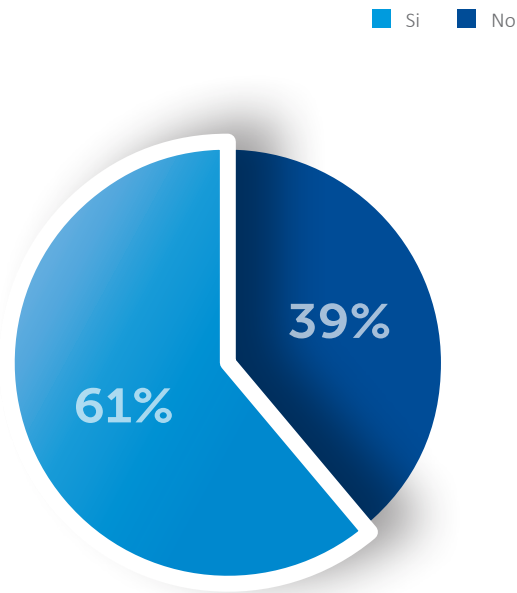
**Inclusión financiera y económica**

El acceso de las mujeres a servicios bancarios permite entre otras cosas la regularización de los negocios ante el servicio de rentas internas SRI, acceso a créditos, ejecución de planes de ahorros, ventas online y sobre todo facilita el empoderamiento e

independencia económica. Solo el 39% de mujeres accede a cuentas bancarias (ACNUR junio 2020) pues no por un lado no cumplen con los requisitos solicitados por los entes bancarios (cédulas, certificados de trabajo, etc.) y por otro lado muchas de ellas no tienen capacidad de ahorro sistemático por lo que no resulta rentable para los bancos generar procedimientos que hagan más accesible la apertura de cuentas.



**GRÁFICO 10:** Acceso a cuenta bancaria de mujeres emprendedoras

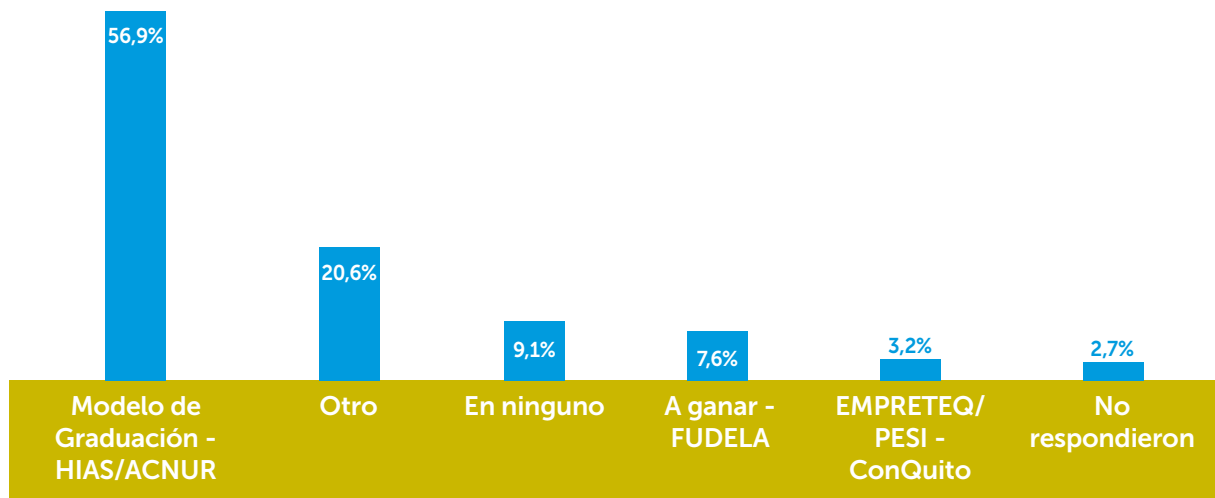


Fuente: Elaboración propia ACNUR, Encuesta Impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID 19, 2020.  
Elaboración: Gloria Camacho.

“Con respecto a la participación en programas o procesos para desempeñarse como emprendedoras, se encontró que el 88% de mujeres lo han hecho, que 9,1% no han participado cifra a la que se añadiría el 2,7% que no respondió. Como se observa en el Gráfico 9:

- La mayoría de beneficiarias (56,9%) declararon haber participado en el “Modelo de Graduación” que es un programa integral dirigido a las familias en situación de refugio o desplazamiento que se encuentran en situación de extrema pobreza y de alta vulnerabilidad que lleva adelante HIAS en el Ecuador, con el apoyo de ACNUR;
- 1 de cada 5 señaló haber recibido apoyo de diversas organizaciones; 7,6% señaló que participaron en el programa “A ganar” que ejecuta FUDELA; y, 3,2% reportaron haber participado en programas de ConQuito, tanto en EMPRETEQ que es un taller dirigido a personas emprendedoras, como en el Programa Empresas Solidarias (PESI).”

**GRÁFICO 11:** Participación en proyectos o programas de inclusión económica



Fuente: ACNUR, Encuesta Impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID 19, 2020. Elaboración: Gloria Camacho

El capital semilla y la financiación de emprendimientos han cambiado la realidad de la vida de las mujeres, principalmente de aquellas víctimas de violencia ya sea de género o del conflicto armado:

*“Con mi emprendimiento yo ahora tengo unas alas, ahora vuelo y solo dependo de mi trabajo”*

Mujer colombiana, grupo focal, octubre 2020.

*“HIAS ha sido una parte fundamental desde medios de vida... una llega desprotegida y sin conocer a nadie, pero gracias a Dios existen estas organizaciones que la motivan a una seguir adelante”*

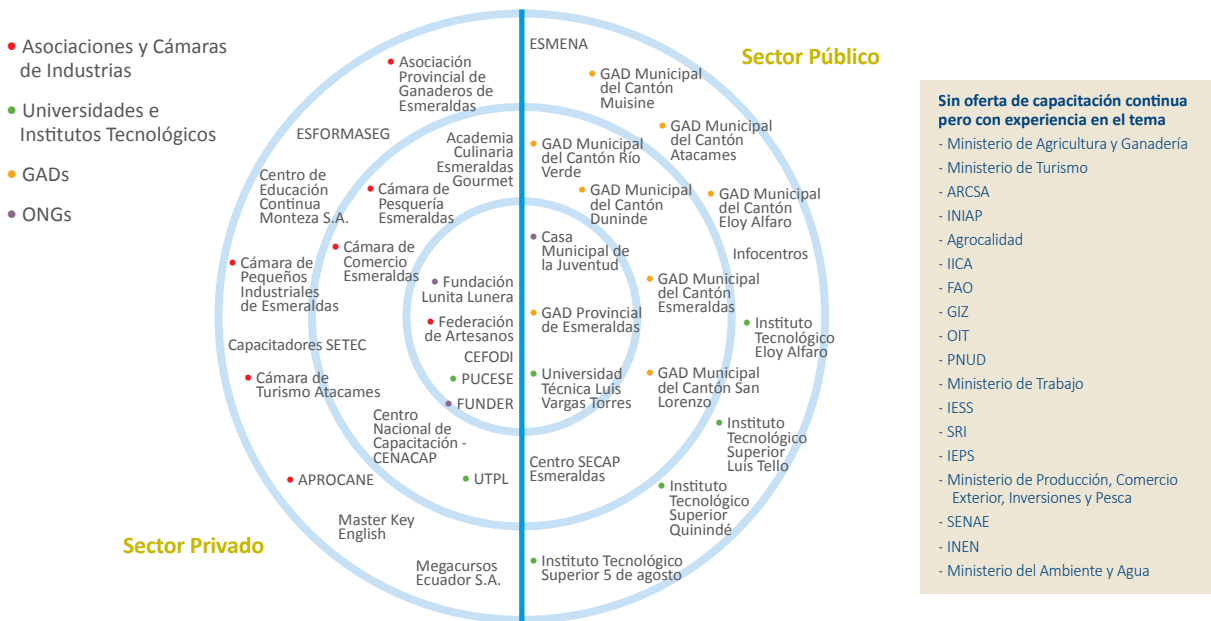
Mujer colombiana, grupo focal, octubre 2020.

## 5.2 Mapeo de servicios y programas de capacitación y formación para oportunidades económicas de población en movilidad

Al realizar el levantamiento de información y el mapeo de actores se realizó una primera segmentación de los actores estratégicos a nivel provincial.

### 5.2.1 Provincia de Esmeraldas:

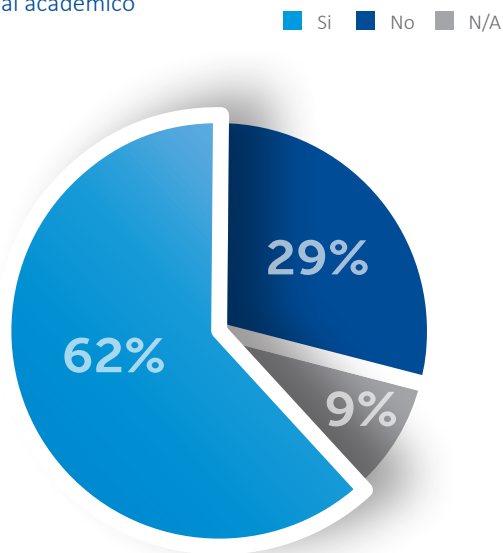
**GRÁFICO 12:** Mapeo de Actores que brindan servicios de capacitación y formación para oportunidades económicas



Fuente: Elaboración propia.

Se identificaron 34 actores a nivel de la provincia de Esmeraldas, de los cuales: 7 pertenecen a la categoría de asociaciones o cámaras de industrias, 7 pertenecen a la categoría de universidades o institutos tecnológicos, 8 pertenecen a la categoría de Gobiernos autónomos descentralizados GAD, 3 pertenecen a Organizaciones no gubernamentales ONG, 3 pertenecen a centro de capacitación pública y 8 pertenecen a centros de capacitación privada.

**GRÁFICO 13:** Servicios de capacitación y formación con aval académico



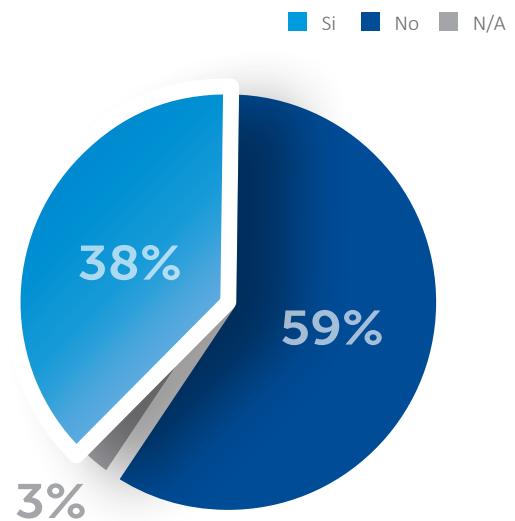
Fuente: Elaboración propia.

En el Ecuador, se entiende por aval académico a la “*garantía que respalda la calidad de académica o un proyecto o programa de estudio, que podrá ser emitida por un facilitador académico o una Institución de Educación Superior, sean nacionales o extranjeros*” (Consejo de Educación Superior, 2018). De esta manera, el aval académico de un servicio o programa permite el reconocimiento de la certificación en un área de estudio siendo el mismo posteriormente aceptado por instituciones públicas y privadas como acreditación de los conocimientos transmitidos por el servicio o programa de capacitación.

De los 34 actores identificados a nivel de la provincia de Esmeraldas se encontró que el 62% contaba con algún tipo de aval académico o certificación debidamente reconocida, mientras que el 29% no contaba con este elemento. De esta manera, se considera de mayor interés para las mujeres en situación de movilidad humana, el ser parte de programas de capacitación que tengan aval académico para el reconocimiento de su certificación de estudios.

Por otro lado, cabe mencionar que el 29% de servicios y programas de capacitación que no cuentan con aval académico, permiten el desarrollo de capacidades en oficios y áreas técnicas que dan experiencia y conocimiento para la inserción económica y laboral en el país de las mujeres en situación de movilidad humana. En la mayoría de los casos, este tipo de capacitaciones no siguen una malla curricular sino permiten el desarrollo de capacidades en base a las necesidades directas de los participantes respecto a un tema en específico. Un claro ejemplo son los Gobiernos Autónomos Descentralizados que realizan capacitaciones en base a las necesidades de la población.

**GRÁFICO 14:** Instituciones con servicios de capacitación y formación que han cooperado previamente con HIAS

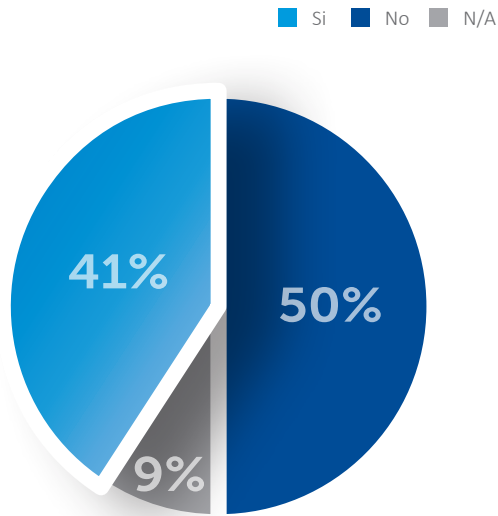


Fuente: Elaboración propia.



De los actores identificados, el 38% reconoció haber cooperado previamente con HIAS mientras que el 59% no había tenido la oportunidad de cooperar con HIAS. Esto permite a la institución el ampliar su espectro de cooperación con actores estratégicos en el área de servicios de capacitación y formación que podrían ser de interés para el desarrollo de capacidades de personas en situación de movilidad humana en la provincia de Esmeraldas.

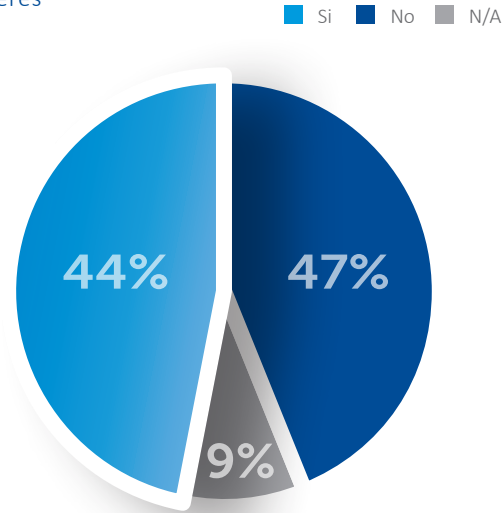
**GRÁFICO 15:** Instituciones con servicios de capacitación y formación que han tenido experiencia capacitando a personas en situación de movilidad humana



Fuente: Elaboración propia.

De los 34 actores identificados a nivel de la provincia de Esmeraldas se encontró que el 41% contaba con experiencia en capacitaciones a personas en situación de movilidad humana, mientras que el 50% no han desarrollado mallas curriculares enfocadas en este segmento de la población. Esto nos permite identificar a las instituciones que han desarrollado metodologías con enfoque de movilidad humana o un enfoque transversal de derechos humanos promoviendo el empoderamiento y el acceso a derechos de los capacitados para su inserción económica y social en el Ecuador.

**GRÁFICO 16:** Instituciones con servicios de capacitación y formación que han tenido experiencia capacitando a mujeres



Fuente: Elaboración propia.

De los 34 actores identificados a nivel de la provincia de Esmeraldas se encontró que el 47% han tenido experiencia con capacitaciones enfocadas en mujeres, mientras que el 44% no han desarrollado mallas curriculares enfocadas en este segmento de la población. Esto nos permite identificar a las instituciones que han desarrollado metodologías con enfoque de género promoviendo el empoderamiento y el acceso a derechos de mujeres.

**5.2.1.1**

**Habilidades técnicas:**

La realidad actual de las mujeres en Ecuador, en términos de educación técnica, se caracteriza por la persistencia de brechas de desigualdad frente a los hombres, que se acrecientan a nivel de las mujeres en movilidad humana y las sitúa al margen de las oportunidades y de los derechos.

Al analizar las brechas de género en la educación técnica, Sepúlveda (2017) concluye que este “tipo de educación reproduce las desigualdades de género observadas en



los mercados laborales". Así persisten las lógicas de segregación a nivel de carreras y de diversas figuras profesionales donde las mujeres siguen teniendo mayor presencia en oficios tradicionalmente feminizados como son las carreras de servicio, con menores retornos en el mercado laboral, aunque no existan limitaciones desde el punto de vista normativo.

Dichas brechas de acceso se intensifican con mujeres en situación de movilidad humana, debido a las barreras de ingreso por la falta de homologación de títulos como prerrequisito de ingreso, tener un estatus migratorio

regular, el rol de responsabilidad de crianza de niños, niñas y adolescentes y cuidado de adultos mayores, el trabajo doméstico en sus hogares, subordinación en la toma de decisiones del hogar, horarios de trabajo ampliados sin la remuneración adecuada e ingresos insuficientes conforme a la canasta básica.

Con los antecedentes previamente expuestos, se poco a poco se van reduciendo los servicios o programas de capacitación a los cuales pueden acceder las mujeres en situación de movilidad humana.

### Universidad o Institutos Tecnológicos:

**TABLA 1:** Oferta Académica de Universidades e Institutos Tecnológicos en la provincia de Esmeraldas

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información:
Instituto Tecnológico Eloy Alfaro*	Ensamblaje y Mantenimiento de Equipos de Computo	Contacto: 099 791 2029
Instituto Tecnológico Superior Luis Tello*	1. Automatización e Instrumentos 2. Electricidad 3. Mecánica Automotriz 4. Mecánica Industrial	Contacto: (593) 062438167 Mail: r.luistello@instituto.gob.ec Página Web: <a href="https://itsluistello.edu.ec/">https://itsluistello.edu.ec/</a>
Instituto Tecnológico Superior Quinindé*	Producción Agropecuaria	Contacto: 0989109914
Instituto Técnico Superior Cinco de Agosto*	Mercadotecnia	Contacto: (06) 243-8167 Mail: <a href="mailto:itscincodeagosto@gmail.com">itscincodeagosto@gmail.com</a>
Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Esmeraldas	1. Administración de Empresas 2. Agroindustria 3. Contabilidad y Auditoría 4. Educación Básica 5. Educación Especial 6. Educación Inicial 7. Enfermería 8. Gestión Ambiental 9. Laboratorio Clínico 10. Negocios Internacionales 11. Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros 12. Tecnologías de la Información 13. Turismo	Contacto: 099 344 9096 Mail: <a href="mailto:cristina.mendoza@pucese.edu.ec">cristina.mendoza@pucese.edu.ec</a> Página Web: <a href="https://www.pucese.edu.ec/">https://www.pucese.edu.ec/</a>

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información:
<b>Universidad Técnica Luis Vargas Torres*</b>	1. Administración de Empresas 2. Agronomía 3. Comercio 4. Contabilidad y Auditoría 5. Educación Básica 6. Educación Inicial 7. Electricidad 8. Ingeniería Forestal 9. Ingeniería Química 10. Mecánica 11. Pedagogía del Deporte 12: Pedagogía de la Lengua y Literatura 13. Pedagogía de las Ciencias Experimentales Físicas y Matemáticas 14. Pedagogía de las Ciencias Experimentales Químicas y Biológicas 15. Sociología 16. Tecnologías de la Información 17. Trabajo Social 18. Turismo 19. Zootecnia	Contacto: 062 991 770 Ext. 107 Mail: <a href="mailto:vinculacion@utvlvt.edu.ec">vinculacion@utvlvt.edu.ec</a> Página Web: <a href="https://utelvt.edu.ec/sitioweb/">https://utelvt.edu.ec/sitioweb/</a>
<b>Universidad Técnica Particular de Loja - Sede Esmeraldas</b>	1. Derecho 2. Comunicación Social 3. Psicología 4. Ciencias de la Educación 5. Administración en Empresas 6. Administración en Empresas Turísticas y Hoteleras 7. Contabilidad y Auditoría 8. Economía 9. Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 10. Informática 11. Gestión Ambiental	Contacto: 06-2722411; 2724670 Mail: <a href="mailto:caesmeraldas@utpl.edu.ec">caesmeraldas@utpl.edu.ec</a> Página Web: <a href="https://www.utpl.edu.ec/">https://www.utpl.edu.ec/</a>

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* La universidad e institutos tecnológicos resaltados en color naranja forman parte de la oferta académica pública del país.

De la oferta académica presente en la Tabla 1, se observan que existen 1 universidad y 4 institutos tecnológicos que forman parte de la oferta académica pública en la provincia de Esmeraldas. De esta forma, las mujeres en situación de movilidad humana que tengan un estatus regular en el país pueden acceder a la educación superior pública realizando el mismo proceso que un postulante ecuatoriano a través de la rendición del Examen Nacional de Evaluación Educativa, como lo expone el Art. 13 del Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.

A su vez, para poder realizar la admisión en la institución pública de educación superior, las mujeres en situación de movilidad humana deben contar con un título de bachiller debidamente homologado si los estudios se realizaron en el exterior y si no se cuenta con los documentos requeridos, se puede aplicar a un examen de ubicación para validar los años de estudios y obtener el título de bachiller en el país.

Por otro lado, las instituciones públicas de educación superior cuentan con el elemento de gratuidad debidamente reconocido en el Art. 80 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo que, las mujeres en situación de movilidad humana que cumplan con los requisitos previamente expuesto y el proceso de admisión, deben solo realizar el pago por aranceles y matrícula por concepto de gastos administrativos y servicios generales, que no puede exceder del 10% del valor total del arancel del respectivo periodo académico como expone el Art. 4 del Reglamento de la Ley de Educación Superior.

Por otro lado, de la oferta académica presente en la Tabla 1, se observan que existen 2 universidades que forman parte de la oferta académica privada en la provincia de Esmeraldas. Para poder ser admitido se debe cumplir con los requisitos de un estatus migratoria regular en el país, y contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado. Complementariamente, cada institución puede solicitar documentación adicional que considere pertinente para el proceso de admisión. El costo de igual manera dependerá de cada institución, la carga académica, y la modalidad de estudio.

### Asociaciones o Cámaras de Industrias:

**TABLA 2:** Asociaciones o Cámaras de Industrias con servicios de capacitación

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información:
Asociación de Productores de Cacao del Norte de Esmeraldas (Aprocane)	Siembra y cultivo de cacao nacional fino y de aroma	No	Contacto: (06) 2786027 Mail: aprocane@andinanet.net
Asociación Provincial de Ganaderos de Esmeraldas	Cursos de inseminación, pasto y cercos eléctricos en el sector ganadero	No	Contacto: 099 468 4580 Mail: apge.ganaderos@hotmail.com
Cámara de Pesquería Esmeraldas	Normas marítimas internacionales y cómo sobrevivir en alta mar.	No	Contacto: 098 013 3566 Mail: cesarcabrera-53@hotmail.com
Cámara de Turismo Atacames	Capacitación en Turismo Comunitario	Si	Contacto: 098 939 2021
Federación de Artesanos	Curso de capacitación belleza, corte y confección	No	Contacto: 098 540 4657
Cámara de Comercio de Esmeraldas	Capacitaciones de relacionados al sector productivo de la provincia, informativa de comercio en relación a los procesos del SRI y Ministerio del Trabajo.	Si	Contacto: 099 440 9289; (06)2 453 283 Mail: camaradecomercioesmeraldas@gmail.com

Fuente: Elaboración propia.

Las asociaciones y cámaras de industrias identificadas y entrevistadas expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la solicitud de los miembros, disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional, pero que la experticia en las temáticas se mantiene.

De las 6 asociaciones o cámaras de industrias identificadas en la provincia de Esmeraldas, se expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados. De la misma manera, se expuso que dicha oferta de cursos de capacitación está enfocada en los miembros de las asociaciones o cámaras de industrias.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitación que las mujeres en movilidad humana no son parte de las asociaciones o cámaras de industrias, siendo necesario un pago mensual o anual para ser parte de la institución, y el hermetismo de las instituciones en aceptar miembros en situación de movilidad humana al ser considerados competencia en los giros de negocio respectivos. A su vez, la persistencia de las lógicas de segregación en las figuras profesionales donde las mujeres mantienen presencia solo en oficios de servicios y no en giros de negocio percibidos para hombres como la pesca y la ganadería.

### Gobiernos Autónomos Descentralizados:

**TABLA 3:** GAD con servicios de capacitación en habilidades técnicas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
GAD Municipal del Cantón San Lorenzo*	Online Academia de Misión Ecuador: - Motivación personal y mentoría - Crecimiento y fortalecimiento negocios - Liderazgo - Finanzas - Servicio al cliente - Técnicas de ventas, marketing - Herramientas digitales - Plan de negocios - Acceso a créditos	Si	Contacto: (06) 278-0328 Mail: contacto@misionecuador.org
GAD Municipal del Cantón Río Verde*	Curso Motivacional y de Capacitación en ramas como: Manicure, pedicura y peluquería.	No	Contacto: (06) 274-4270 Mail: info@rioverde.gob.ec
GAD Municipal del Cantón Muisne*	Capacitación sobre la siembra e implementación del bambú	Si	Contacto: (06) 248-0286
GAD Municipal del Cantón Quininde*	Taller buenas prácticas de higiene y manipulación de alimentos en establecimientos de expendio de productos para el consumo humano	Si	Contacto: (06) 273-6878 Mail: municipioquininde@hotmail.com

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
GAD Provincial de Esmeraldas*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operarios de limpieza de habitaciones en establecimientos de alojamiento y oficio</li> <li>2. Ventas en Redes Sociales Para Emprendedores</li> <li>3. Buenas prácticas de mano factura y obtención de notificación sanitaria para productos lácteos</li> <li>4. Belleza y decoración de fiestas</li> </ol>	No	Contacto: 098 052 6959 Mail: fomentoproductivo@gadpe.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* GAD que realizan capacitaciones gratuitas para la población.

Los GAD entrevistados expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional. Los 5 identificados en Esmeraldas que ofrecen capacitación, no exigen prerrequisitos para participar en los cursos o talleres y en su gran mayoría son gratuitos.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de

trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que el GAD dispone.

De la misma manera, los instrumentos para la capacitación muchas veces no son proporcionados por el servicio de capacitación y es el participante el que debe conseguir las herramientas o materia prima para poder desarrollar los módulos del curso.

#### Centros de capacitación privada:

**TABLA 4:** Centros de capacitación privada con servicios de capacidad en habilidades técnicas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información:
Academia Culinaria Esmeraldas Gourmet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manufactura de Alimentos</li> <li>2. Alimentación Saludable para Bares Escolares</li> <li>3. Catering y Servicios de Bar (Curso de Coctelería)</li> </ol>	Si	Contacto: 0992552655 Mail: esmeraldasgourmet@gmail.com

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información:
Centro de Educación Continua Monteza S.A.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contabilidad</li> <li>2. Enfermería</li> <li>3. Parvulario</li> <li>4. Secretariado Ejecutivo</li> <li>5. Talento Humano</li> <li>6. Técnico en seguridad industrial y salud ocupacional</li> </ol>	Si	Contacto: 0996881083
Centro Nacional de Capacitación –CENACAP	<p>Enfermería Farmacología Fisioterapia Laboratorio clínico,</p>	Si	Contacto: 06-2453990
Esformaseg Esmeraldas Centro de Capacitación de Guardias de Seguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legislación aplicada a la seguridad privada</li> <li>2. Desarrollo Personal</li> <li>3. Prevención de riesgos y emergencias</li> <li>4. Seguridad Ciudadana y Seguridad Privada</li> <li>5. Primeros Auxilios</li> <li>6. Defensa Personal</li> </ol>	Si	Contacto: 099 463 4838 Mail: esmeraldas@esformaseg.com Página Web: <a href="https://esformaseg.com/esmeraldas/">https://esformaseg.com/esmeraldas/</a>
Megacursos Ecuador S. A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auxiliar de Enfermería</li> <li>2. Comercialización de Farmacia</li> <li>3. Auxiliar en Urgencias Médicas</li> <li>4. Auxiliar Educación Parvulario</li> <li>5. Cosmetología y Belleza</li> <li>6. Cuidado de Personas con Discapacidad Severa</li> </ol>	Si	Contacto: 095 892 0817 Mail: megacursosecuador@gmail.com Página Web: <a href="https://megacursosecuador.com/">https://megacursosecuador.com/</a>

Fuente: Elaboración propia.

De los 5 centros de capacitación privados identificadas en la provincia de Esmeraldas con servicios o cursos de capacitación, se identifica la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval de la SETEC.

En este contexto, se identifica como barreras de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

**Centros de capacitación pública:**
**TABLA 5:** Centros de capacitación pública en la provincia de Esmeraldas

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información:
Centro SECAP Esmeraldas	Cursos virtuales: Marketing Digital Emprendimiento de pequeños Negocios y Resiliencia Empresarial. Presenciales: Asistencia contable Electricidad básica.	Contacto: (06) 2 704 091, (06) 2 705 002 Mail: co.esmeraldas@secap.gob.ec
Escuela de Marina Mercante Nacional -Esmena	Labores de marinería, cargas, maniobras, de ayuda al pilotaje y a la navegación	Contacto: 06-2013408 Mail: info@esmena.edu.ec

Fuente: Elaboración propia.

SECAP cuenta con un tarifario definido a nivel nacional que contempla cursos con carga académica de hasta 60 horas con costo de \$75 dólares y cursos con una duración mayor a 60 horas con costo de \$90 dólares.

**GRÁFICO 17:** Tarifario de los servicios de capacitación de SECAP

Persona	Modalidad	Tipo	Duración	Tarifa**
Personas naturales	Presencial	Administrativo	Hasta 60 horas	\$75,00
		Técnico	Hasta 60 horas	\$75,00
	Unidad móvil	Administrativo	Cualquier duración	\$3,50 por hora
		Técnico	Cualquier duración	\$4,00 por hora
	Virtual	E-learning	Hasta 60 horas	\$75,00

Fuente: 2019, SECAP, Tarifario de Capacitación.



A su vez, la institución da exoneración a beneficiarios con una sola condición de vulnerabilidad hasta el 40% de disminución de la tarifa original y a beneficiarios con más de una condición de vulnerabilidad la exoneración del 100% de la tarifa original.

Para SECAP se entiende por condiciones de vulnerabilidad: personas con discapacidad (carnet de discapacidad), personas privadas de libertad, adultos mayores, mujeres embarazadas, adolescentes de 15 a 18 años con escolaridad inconclusa y personas en desventaja crónica. Por desventaja crónica la institución entiende como enfermedades crónicas, víctimas de violencia doméstica y sexual, víctimas de desastres naturales y personas en situación de riesgo.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben contar con un estatus migratorio regular, equilibrar los horarios de la capacitación con los horarios del cuidado al hogar, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir

Por otro lado, ESMENA realiza un curso de capacitación intensivo en labores de marinería, cargas, maniobras, de ayuda al pilotaje y a la navegación enfocado netamente en ciudadanos ecuatorianos o nacionalizados. Por otro lado, su contribución a mujeres en situación de movilidad humana es el de realizar talleres de capacitación con GAD para supervivencia en altamar.

### Capacitadores Independientes – SETEC:

**TABLA 6:** Capacitadores independientes avalados por la SETEC

Nombre	Ubicación	Número	Email	Servicios de Capacitación
Mendoza Almeida Johnny Jesus	Atacames	0969325570	jjmendozaalmeida@gmail.com	1. Buenas prácticas de manufactura de alimentos procesados (BPM) 2. Higiene y manipulación de alimentos
Cedeño Plaza Miguel Angel	Esmeraldas	0984950669	miguelcedenho_93@hotmail.com	1. Brigadas contra incendios 2. Trabajos en espacios confinados
Gracia Valencia Migdonio Lino	Esmeraldas	0988166133	migdoniogracia@hotmail.com	1. Prevención de riesgos laborales 2. Brigadas de emergencias
Pincay Canales Cesar Eduardo	Esmeraldas	0992003941	cesarpincayc@hotmail.com	1. Brigadas contra incendios 2. Fundamentos de la seguridad y salud en el trabajo 3. Prevención de riesgos laborales
Panchi Candonga David Daniel	Esmeraldas	0991258981	david.pc3@hotmail.com	Administración de la nómina de empleados
Espinel Macias John Belarmino	Esmeraldas	0980675551	johnespinelp@hotmail.com	1. Prevención de riesgos, seguridad industrial y salud ocupacional en los sectores industrial y construcción 2. Prevención de riesgos laborales

Fuente: Elaboración propia.

De los 6 capacitadores independientes identificados en la provincia de Esmeraldas con servicios o cursos de capacitación activos, se identifica la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval de la SETEC.

En este contexto, se identifica como barreras de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

#### 5.2.1.2.

##### Habilidades Blandas:

Las habilidades blandas o Soft Skills son todos los atributos o capacidades que le permiten a una persona desempeñarse en su trabajo de manera efectiva. Estas habilidades apuntan al lado emocional, interpersonal y a cómo se desenvuelve el personal en una empresa. En este plano entran temáticas como: trabajo en equipo, resolución de problemas, gestión efectiva del tiempo, gestión del cambio, manejo del stress, liderazgo, comunicación efectiva, entre otros.

En el estudio de Sectores económicos con potencial para la inclusión laboral de migrantes y refugiados venezolanos en Quito y Guayaquil Promoviendo la

recuperación post COVID-19 en Ecuador realizado por OIT, se identificó que es necesario el desarrollar habilidades blandas en la población en movilidad humana como son: el manejo del idioma inglés, manejo de paquetes informáticos avanzados, y servicio al cliente. Además, el mismo hecho de migrar y tener que detener el plan de vida puede deteriorar el desarrollo de habilidades blandas para la inserción laboral de la población en movilidad humana en su nuevo lugar de residencia. Por lo cual, se considera de importancia e interés el desarrollo de dichas habilidades a través de servicios de capacitación.



## Organizaciones no gubernamentales:

TABLA 7: Organizaciones no gubernamentales con servicios de capacitación

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información:
FUNDER*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoestima</li> <li>2. Derechos</li> <li>3. Acuerdos de Participación Conjunta</li> <li>4. Turismo Comunitario</li> <li>5. Organización Comunitaria</li> <li>6. Gestión y Liderazgo</li> <li>7. Trabajo en Equipo</li> <li>8. Manejo de Conflictos</li> <li>9. Huertos Familiares</li> <li>10. Educación Financiera</li> <li>11. Contabilidad Básica</li> <li>12. Comunicación Efectiva</li> <li>13. Gestión Comunitaria</li> <li>14. Inclusión Educativa</li> </ol>	Si	Contacto: 095 887 0247 Mail: esaldarriaga@funder.edu.ec
Fundación Lunita Lunera*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promotores Digitales para la Igualdad</li> <li>2. Cultura de Paz y Derechos Humanos</li> </ol>	No	Contacto: 099 408 9099 Mail: agomez@fundacionlunitalunera.org
CEFODI*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de Organizaciones Sociales</li> <li>2. Asesoría tributaria y legal en conformación de redes y organizaciones</li> <li>3. Asistencia técnica en microfinanzas y temáticas empresariales</li> <li>4. Innovación en herramientas y metodologías organizacionales</li> <li>5. Asistencia técnica para microempresas</li> <li>6. Fortalecimiento de cadenas productivas</li> <li>7. Procesos de certificación</li> <li>8. Estudio Técnico en agua potable</li> <li>9. Capacitaciones empresariales</li> </ol>	Si	Contacto: 098 108 0563 Mail: esmeraldas@cefodi.org.ec Página Web: <a href="https://cefodi.org.ec/">https://cefodi.org.ec/</a>

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Las ONG realizan capacitaciones de manera gratuita para la población en movilidad humana.

De las 3 ONG identificadas en la provincia de Esmeraldas con servicios o cursos de capacitación, se expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y forman parte de los servicios gratuitos de la institución enfocada en poblaciones objeto de sus programas y proyectos.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo y horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que la institución dispone.

### Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD):

**TABLA 8:** GAD con servicios de capacitación en habilidades blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información:
GAD Municipal del Cantón Esmeraldas*	Cursos de computación básicos para jóvenes y adultos	No	Contacto: 099 539 0246 Mail: chernandez@telecomvas.net
Casa Municipal de la Juventud*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos, Autoestima, Valores</li> <li>2. Liderazgo y Responsabilidad.</li> <li>3. Entrenamiento de la Inteligencia.</li> <li>4. Erradicación de la violencia de género.</li> <li>5. Primeros Auxilios y Salud Preventiva.</li> <li>6. Escuelas de Líderes.</li> <li>7. Internet y Programas de Apoyo cooperativo.</li> <li>8. Belleza</li> </ol>	No	Contacto: (+593-6) 2 995220 Mail: info@esmeraldas.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Los GAD que realizan capacitaciones de manera gratuita para la población del municipio.

Los GAD entrevistados expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional.

El GAD identificado expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que el GAD dispone.

### Centros de Capacitación Privada:

**TABLA 9:** Centros de Capacitación Privada con servicios de capacitación en habilidad blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información:
Master Key English	Programas de Inglés para Adultos	Si	Contacto: (06) 2014 468 Mail: edison.vinueza@masterkey.com.ec Página Web: <a href="https://masterkey.com.ec/">https://masterkey.com.ec/</a>

Fuente: Elaboración propia.

El centro de capacitación privado expuso la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval académico.

En este contexto, se identifica como barrera de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana cuenten con los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

### Infocentros:

Los Infocentros Comunitarios son espacios de participación y encuentro en los que se garantiza el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), contribuyendo a la reducción de la brecha digital, fomentando el desarrollo, la innovación y el emprendimiento, gracias al aprovechamiento de las TIC.

**TABLA 10:** Servicios de Capacitación de los Infocentros a nivel nacional

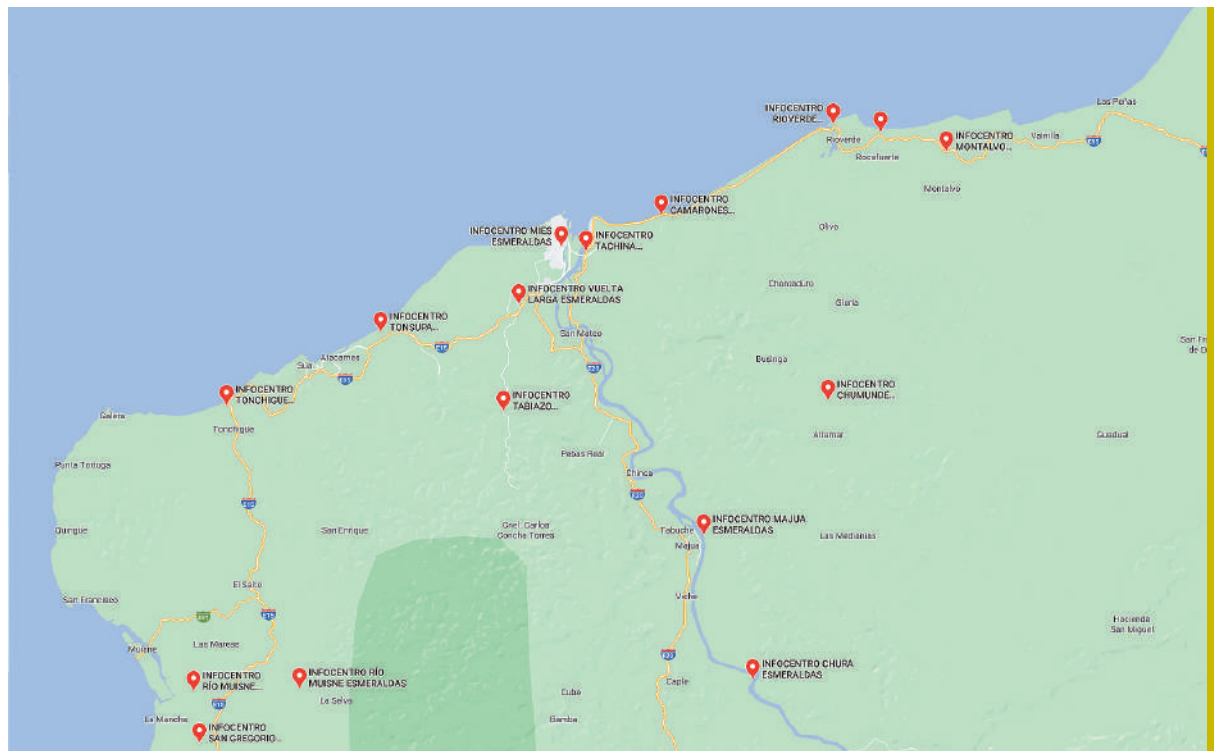
Área de Capacitación	Cursos de Capacitación
Introducción a las TICs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al uso del computador</li> <li>2. Introducción al uso de herramientas ofimáticas</li> <li>3. Navegación al internet y correo electrónico</li> </ol>
TICs Negocios MIPYMES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicaciones útiles para MIPYMES</li> <li>2. Herramientas del Gobierno Electrónico para MIPYMES</li> <li>3. Alternativas del Comercio Electrónico para MIPYMES</li> <li>4. Marketing Digital aplicado a MIPYMES</li> </ol>
TIC Turismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turismo 2.0</li> <li>2. Trabajo con fotografía, mapas e información multimedia</li> <li>3. Empleo de redes sociales para promoción turística</li> <li>4. Herramientas de Gobierno Electrónico para turismo</li> </ol>
Microempresario Digital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al empresario digital</li> <li>2. Gestión empresarial con TIC</li> <li>3. Comercio Electrónico para Microempresarios</li> <li>4. Diseño de páginas webs comunitarias</li> <li>5. Generalidades de la edición de página web</li> <li>6. Planificación y diseño de página web</li> <li>7. Elementos de una página web</li> </ol>
Herramientas ofimáticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesador de textos</li> <li>2. Hoja de calculo</li> <li>3. Gestor de presentaciones</li> <li>4. Aplicaciones ofimáticas en línea</li> </ol>
Ensamblaje y mantenimiento de computadoras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos principales</li> <li>2. Memorias</li> <li>3. Procesadores y discos duros</li> <li>4. Mantenimiento y Ensamblajes de PCs</li> </ol>
Redes sociales como herramientas de comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación conceptos básicos</li> <li>2. Redes sociales herramientas de comunicación</li> <li>3. Uso correcto de las redes sociales</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

En Esmeraldas existen 43 infocentros distribuidos de la siguiente manera:

- 11 infocentros en Esmeraldas
- 5 infocentros en Atacames
- 10 infocentros en Eloy Alfaro
- 5 infocentros en Muisne
- 6 infocentros en Quinindé
- 5 infocentros en Río Verde
- 1 infocentro en San Lorenzo

**GRÁFICO 18:** Infocentros en la provincia de Esmeraldas



Fuente: 2020, Google Maps.

Los infocentros son implementados en coordinación del GAD municipal y el Ministerio de Telecomunicaciones, no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos existentes.

5.2.1.3

Actores sin programas o procesos de capacitación en la actualidad:

Al momento de realizar la revisión documental a través de fuentes secundarias se identificaron 3 actores estratégicos a ser entrevistados:

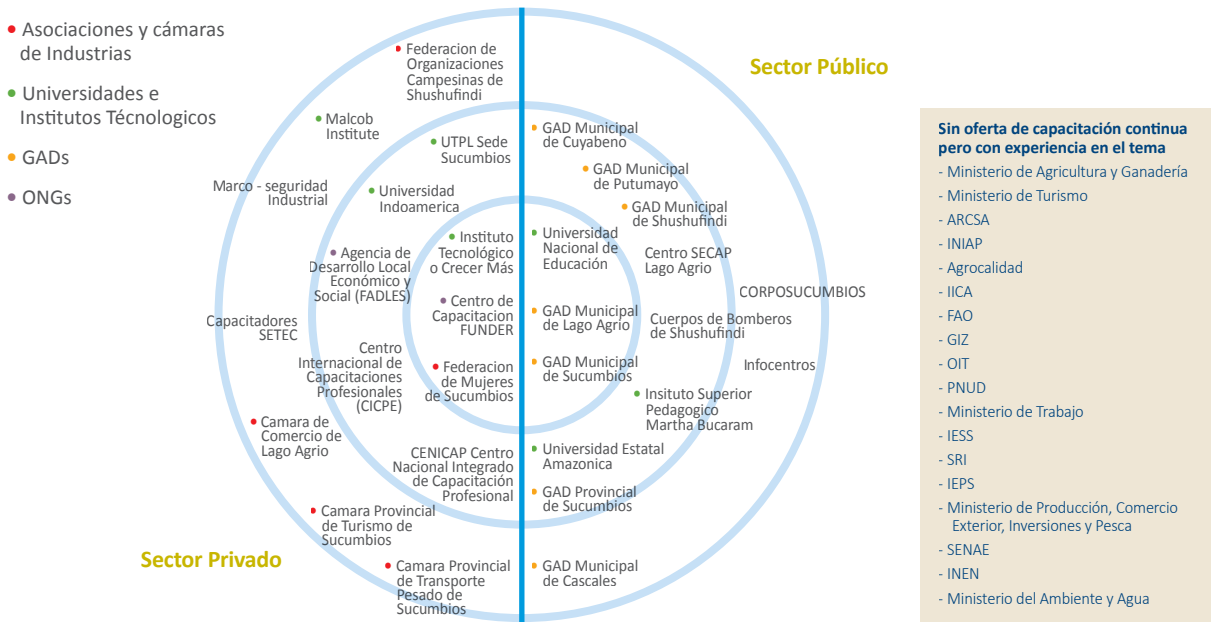
- a) Cámara de pequeños industriales de Esmeraldas,
- b) GAD municipal del Cantón Atacames, y
- c) GAD municipal del Cantón Eloy Alfaro.

Se intentó realizar la entrevista respectiva pero la misma no fue posible y no se logró identificar el servicio de capacitación o formación que podrían estar brindados.

5.2.2.

Provincia de Sucumbíos:

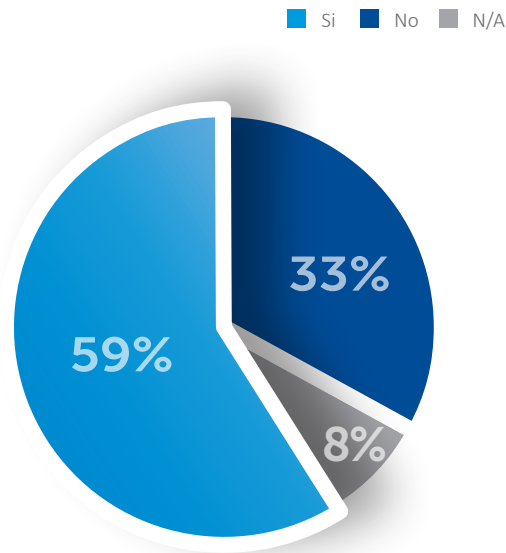
GRÁFICO 19: Mapeo de Actores que brindan servicios de capacitación y formación para oportunidades económicas



Fuente: Elaboración propia.

Se identificaron 29 actores identificados a nivel de la provincia de Sucumbíos, de los cuales: 5 pertenecen a la categoría de asociaciones o cámaras de industrias, 6 pertenecen a la categoría de universidades o institutos tecnológicos, 7 pertenecen a la categoría de GAD, 2 pertenecen a ONG, 4 pertenecen a centro de capacitación pública y 5 pertenecen a centros de capacitación privada.

**GRÁFICO 20:** Porcentaje de servicios de capacitación y formación con aval académico



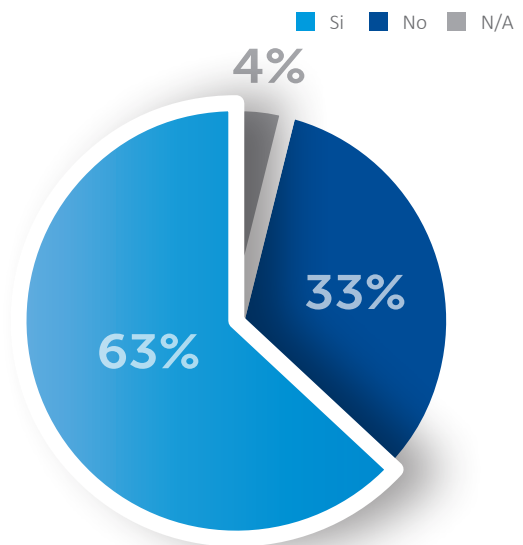
Fuente: Elaboración propia.

En el Ecuador, se entiende por aval académico a la *“garantía que respalda la calidad de académica o un proyecto o programa de estudio, que podrá ser emitida por un facilitador académico o una Institución de Educación Superior, sean nacionales o extranjeros”* (Consejo de Educación Superior, 2018). De esta manera, el aval académico de un servicio o programa permite el reconocimiento de la certificación en un área de estudio siendo el mismo posteriormente aceptado por instituciones públicas y privadas como acreditación de los conocimientos transmitidos por el servicio o programa de capacitación.

De los 29 actores identificados a nivel de la provincia de Sucumbíos se encontró que el 59% contaba con algún tipo de aval académico o certificación debidamente reconocida, mientras que el 33% no contaba con este elemento. De esta manera, se considera de mayor interés para las mujeres en situación de movilidad humana, el ser parte de programas de capacitación que tengan aval académico para el reconocimiento de su certificación de estudios.

Por otro lado, cabe mencionar que el 33% de servicios y programas de capacitación que no cuentan con aval académico, permiten el desarrollo de capacidades en oficios y áreas técnicas que dan experiencia y conocimiento para la inserción económica y laboral en el país de las mujeres en situación de movilidad humana. En la mayoría de los casos, este tipo de capacitaciones no siguen una malla curricular sino permiten el desarrollo de capacidades en base a las necesidades directas de los participantes respecto a un tema en específico. Un claro ejemplo son los Gobiernos Autónomos Descentralizados que realizan capacitaciones en base a las necesidades de la población.

**GRÁFICO 21:** Instituciones con servicios de capacitación y formación que han cooperado previamente con HIAS

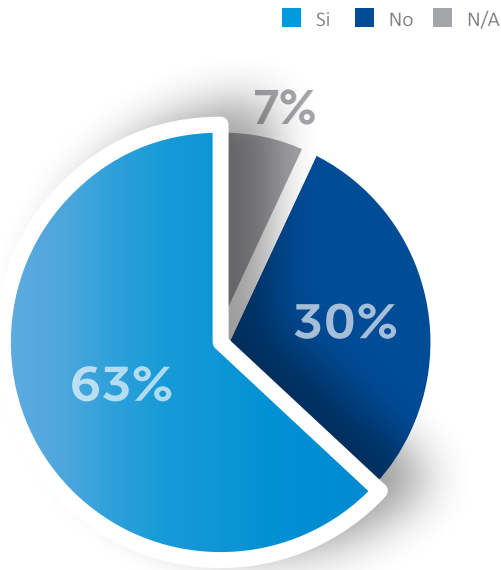


Fuente: Elaboración propia.

De los actores identificados, el 38% reconoció haber cooperado previamente con HIAS mientras que el 63% no había tenido la oportunidad de cooperar con HIAS. Esto permite a la institución el ampliar su espectro de cooperación con actores estratégicos en el área de servicios de capacitación y formación que podrían ser de interés para el desarrollo de capacidades de personas en situación de movilidad humana en la provincia de Sucumbíos.



**GRÁFICO 22:** Instituciones con servicios de capacitación y formación que han tenido experiencia capacitando a personas en situación de movilidad humana



Fuente: Elaboración propia.

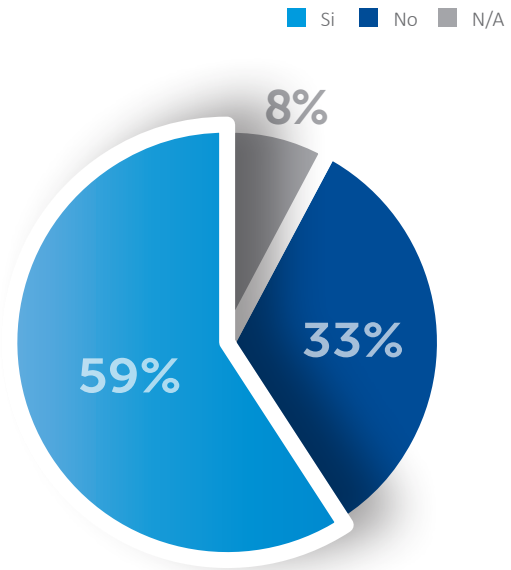
De los 29 actores identificados a nivel de la provincia de Sucumbíos se encontró que el 63% contaba con experiencia en capacitaciones a personas en situación de movilidad humana, mientras que el 30% no han desarrollado mallas curriculares enfocadas en este segmento de la población. Esto nos permite identificar a las instituciones que han desarrollado metodologías con enfoque de movilidad humana o un enfoque transversal de derechos humanos promoviendo el empoderamiento y el acceso a derechos de los capacitados para su inserción económica y social en el Ecuador.

**5.2.2.1**

**Habilidades técnicas:**

La realidad actual de las mujeres en Ecuador, en términos de educación técnica, se caracteriza por la persistencia de brechas de desigualdad frente a los hombres, que se acrecientan a nivel de las mujeres en movilidad humana y las sitúa al margen de las oportunidades y de los derechos.

**GRÁFICO 23:** Instituciones con servicios de capacitación y formación que han tenido experiencia capacitando a mujeres



Fuente: Elaboración propia.

De los 29 actores identificados a nivel de la provincia de Sucumbíos se encontró que el 59% han tenido experiencia con capacitaciones enfocadas en mujeres, mientras que el 33% no han desarrollado mallas curriculares enfocadas en este segmento de la población. Esto nos permite identificar a las instituciones que han desarrollado metodologías con enfoque de género promoviendo el empoderamiento y el acceso a derechos de mujeres.



Al analizar las brechas de género en la educación técnica, Sepúlveda (2017) concluye que este *“tipo de educación reproduce las desigualdades de género observadas en los mercados laborales”*. Así persisten las lógicas de segregación a nivel de carreras y de diversas figuras profesionales donde las mujeres siguen teniendo mayor presencia en oficios tradicionalmente feminizados como son las carreras de servicio, con menores retornos en el mercado laboral, aunque no existan limitaciones desde el punto de vista normativo.

Dichas brechas de acceso se intensifican con mujeres en situación de movilidad humana, debido a las

barreras de ingreso por la falta de homologación de títulos como prerrequisito de ingreso, tener un estatus migratorio regular, el rol de responsabilidad de crianza de niños, niñas y adolescentes y cuidado de adultos mayores, el trabajo doméstico en sus hogares, subordinación en la toma de decisiones del hogar, horarios de trabajo ampliados sin la remuneración adecuada e ingresos insuficientes conforme a la canasta básica.

Con los antecedentes previamente expuestos, se poco a poco se van reduciendo los servicios o programas de capacitación a los cuales pueden acceder las mujeres en situación de movilidad humana.

### Universidad o Institutos Tecnológicos:

**TABLA 11:** Oferta Académica de Universidades e Institutos Tecnológicos

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información
<b>Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram*</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnología Superior en Automatización e Instrumentación</li> <li>2. Tecnología Superior en Medición y Monitoreo Ambiental</li> <li>3. Tecnología en Desarrollo Infantil Integral</li> </ol>	Contacto: (06)2 991 970 Mail: info@ispibmbr.edu.ec Página Web: http://www.ispibmbr.edu.ec/
<b>Instituto Tecnológico Crecer Más</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnología en Administración</li> <li>2. Tecnología en Procesamiento de Alimentos</li> <li>3. Tecnología en Agroforestería</li> <li>4. Tecnología Superior en Enfermería</li> </ol>	Contacto: (06) 235 4122 Mail: info@istec.edu.ec Página Web: https://www.istec.edu.ec/
<b>Universidad Estatal Amazónica*</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Licenciatura de Turismo</li> <li>2. Biología</li> </ol>	Contacto: (06) 2832016 Mail: esegura@uea.edu.ec Página Web: https://www.uea.edu.ec/
<b>Universidad Nacional de Educación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial</li> <li>2. Licenciatura en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.</li> <li>3. Licenciatura en Pedagogía de las Artes y Humanidades</li> <li>4. Licenciatura en Pedagogía del Idioma Inglés.</li> <li>5. Licenciatura en Educación en Ciencias Experimentales</li> <li>6. Inteligencias Múltiples en la Educación</li> <li>7. Educación Inclusiva – Fase 1</li> </ol>	Mail: admision@unae.edu.ec Página Web: https://unae.edu.ec/

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información
<p><b>Universidad Indoamérica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administración de Empresas</li> <li>2. Contabilidad y Auditoría</li> <li>3. Derecho</li> <li>4. Educación Básica</li> <li>5. Educación Inicial.</li> <li>6. Educación continua virtual.</li> </ol>	<p>Contacto: 0994650416 - (06)2833313                      Mail: torresmiguel65@yahoo.es                      Página Web:  <a href="http://www.uti.edu.ec/~utiweb/">http://www.uti.edu.ec/~utiweb/</a></p>
<p><b>Universidad Técnica Particular De Loja - Sede Sucumbios</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derecho</li> <li>2. Comunicación Social</li> <li>3. Psicología</li> <li>4. Ciencias de la Educación</li> <li>5. Administración en Empresas</li> <li>6. Administración en Empresas Turísticas y Hoteleras</li> <li>7. Contabilidad y Auditoría</li> <li>8. Economía</li> <li>9. Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas</li> <li>10. Informática</li> <li>11. Gestión Ambiental</li> </ol>	<p>Contacto: 06-2830189                      Mail: canuevaloja@utpl.edu.ec                      Página Web: <a href="https://www.utpl.edu.ec/">https://www.utpl.edu.ec/</a></p>

Fuente: Elaboración propia.  
 Nota: \* Las universidad e institutos tecnológicos resaltados en color naranja forman parte de la oferta académica pública del país.



De la oferta académica presente en la Tabla 11, se observan que existen 1 universidad y 1 instituto tecnológico que forman parte de la oferta académica pública en la provincia de Sucumbíos. De esta forma, las mujeres en situación de movilidad humana que tengan un estatus regular en el país pueden acceder a la educación superior pública realizando el mismo proceso que un postulante ecuatoriano a través de la rendición del Examen Nacional de Evaluación Educativa, como lo expone el Art. 13 del Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.

A su vez, para poder realizar la admisión en la institución pública de educación superior, las mujeres en situación de movilidad humana deben contar con un título de bachiller debidamente homologado si los estudios se realizaron el exterior y si no se cuenta con los documentos requeridos, se puede aplicar a un examen de ubicación para validar los años de estudios y obtener el título de bachiller en el país.

Por otro lado, las instituciones públicas de educación superior cuentan con el elemento de gratuidad

debidamente reconocido en el Art. 80 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo que, las mujeres en situación de movilidad humana que cumplan con los requisitos previamente expuesto y el proceso de admisión, deben solo realizar el pago por aranceles y matrícula por concepto de gastos administrativos y servicios generales, que no puede exceder del 10% del valor total del arancel del respectivo periodo académico como expone el Art. 4 del Reglamento de la Ley de Educación Superior.

Por otro lado, de la oferta académica presente en la Tabla 11, se observan que existen 3 universidades y 1 instituto tecnológico que forman parte de la oferta académica privada en la provincia de Sucumbíos. Para poder ser admitido se debe cumplir con los requisitos de un estatus migratoria regular en el país, y contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado. Complementariamente, cada institución puede solicitar documentación adicional que considere pertinente para el proceso de admisión. El costo de igual manera dependerá de cada institución, la carga académica, y la modalidad de estudio.

### Asociaciones o Cámaras de Industrias:

**TABLA 12:** Asociaciones o Cámaras de Industrias con servicios de capacitación

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
Cámara Provincial de Transporte Pesado de Sucumbíos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transporte de sustancias peligrosas</li> <li>2. Conducción segura</li> <li>3. Plan de manejo defensivo</li> <li>4. Primeros auxilios</li> <li>5. Cargue y descargue</li> </ol>	No	Contacto: 099 485 7602 Mail: ctpsucumbios@gmail.com
Cámara De Comercio De Lago Agrio	Capacitaciones de relacionados al sector productivo de la provincia, informativa de comercio en relación a los procesos del SRI y Ministerio del Trabajo.	Si	Contacto: (06) 283 0417 Mail: cclagoagrio@yahoo.es

Fuente: Elaboración propia.

Las asociaciones y cámaras de industrias identificadas y entrevistadas expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la solicitud de los miembros, disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional, pero que la experticia en las temáticas se mantiene.

De las 2 asociaciones o cámaras de industrias identificadas en la provincia de Sucumbíos, se expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados. De la misma manera, se expuso que dicha oferta de cursos de capacitación está enfocada en los miembros de las asociaciones o cámaras de industrias.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana no son miembros de las asociaciones o cámaras de industrias, siendo también necesario un pago mensual o anual para ser parte de la institución, y el hermetismo de las instituciones en aceptar miembros en situación de movilidad humana al ser considerados competencia en los giros de negocio respectivos. A su vez, la persistencia de las lógicas de segregación en las figuras profesionales donde las mujeres mantienen presencia solo en oficios de servicios y no en giros de negocio percibidos para hombres.

**Gobiernos Autónomos Descentralizados:**

**TABLA 13:** GAD con servicios de capacitación en habilidad técnicas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
<p><b>GAD Municipal de Cuyabeno*</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al turismo</li> <li>2. Turismo sostenible</li> <li>3. Marketing Turístico</li> <li>4. Belleza</li> <li>5. Comunicación Social</li> <li>6. Taller de manipulación de alimentos y prevención de enfermedades transmitidas por alimentos</li> <li>7. Taller de Manualidades</li> <li>8. Mejorar la Calidad de Servicio en Seguridad Ciudadana y Atención al Cliente</li> </ol>	<p>No</p>	<p>Contacto: (06) 236-0236 Mail: info@cuyabeno.gob.ec</p>
<p><b>GAD Municipal de Putumayo*</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paquetes informáticos</li> <li>2. Microemprendimiento</li> <li>3. Mecánica automotriz</li> <li>4. Conformación de las organizaciones de economía popular solidaria.</li> <li>5. Catering</li> </ol>	<p>No</p>	<p>Contacto: 062 369 021   062 369 059 Mail: sitioweb@putumayo.gob.ec</p>



Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
GAD Municipal de Lago Agrio*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guianza</li> <li>2. Canotaje</li> <li>3. Empoderamiento comerciantes autónomos</li> <li>4. Buen trato a clientes, mejoramiento y calidad de servicios</li> <li>5. Condiciones higiénicas sanitarias de los alimentos</li> <li>6. Inglés Básico para operadores turísticos</li> <li>7. Estrategias de ventas</li> <li>8. Contabilidad básica</li> </ol>	No	Contacto: 06 2830 612 Mail: info@lagoagrio.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Los GAD resaltados en color naranja realizan capacitaciones de manera gratuita para la población del municipio.

Los GAD entrevistados expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional.

De las 3 GAD identificadas en la provincia de Sucumbíos con servicios o cursos de capacitación, se expuso que no existe la necesidad de prerequisites para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que el GAD dispone.

De la misma manera, los instrumentos para la capacitación muchas veces no son proporcionados por el servicio de capacitación y es el participante el que debe conseguir las herramientas o materia prima para poder desarrollar los módulos del curso.



## Centros de capacitación privada:

TABLA 14: Centros de capacitación privada con servicios de capacidad en habilidades técnicas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
Centro Internacional de Capacitaciones Profesionales (CICPE)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguridad industrial</li> <li>2. Enfermería</li> <li>3. Belleza</li> <li>4. Contabilidad</li> <li>5. Electricidad</li> <li>6. Electrónica</li> <li>7. Educación inicial</li> </ol>	Si	Contacto: 096 107 9232 Mail: jorgesantiagomoreno2@gmail.com Página Web: <a href="http://www.cicpe.com.ec/avales/">http://www.cicpe.com.ec/avales/</a>
Cenicap Centro Nacional Integrado de Capacitación Profesional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conducción de vehículos livianos para seguridad y emergencia</li> <li>2. Gestión de seguridad y salud en el trabajo</li> <li>3. Guianza local de turismo</li> <li>4. Gestión en riesgos laborales</li> <li>5. Ofimática</li> <li>6. Asistencia de contabilidad</li> <li>7. Belleza</li> <li>8. Brigadas de primeros auxilios</li> <li>9. Operaciones de ensamblaje y mantenimiento de equipos electrónicos</li> <li>10. Auxiliar de enfermería</li> </ol>	Si	Contacto: 0995695333 Mail: dannyalejob@hotmail.com Página Web: <a href="https://www.cenicap.com/">https://www.cenicap.com/</a>
Malcob Institute	Capacitación privada a estudiantes para el desempeño lingüístico del idioma inglés (A1, A2, B1, B2, C1, C2)	Si	Contacto: 096-135-2103 Mail: <a href="mailto:informacion@malcob.org">informacion@malcob.org</a> Página Web: <a href="https://www.malcob.org/">https://www.malcob.org/</a>
Marco - Seguridad Industrial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Servicio al cliente</li> <li>2. Relaciones humanas y comunicación</li> <li>3. Prevención de riesgos laborales</li> <li>4. Plan de emergencias y autoprotección</li> <li>5. Prevención en el manejo de materiales y sustancias peligrosas</li> <li>6. Levantamiento mecánico de cargas</li> <li>7. Prevención de trabajos en alturas</li> <li>8. Trabajos en espacios confinados</li> <li>9. Prevención de riesgos eléctricos</li> </ol>	Si	Contacto: 098 – 106 – 0497 Mail: <a href="mailto:marco_ortizhes@yahoo.es">marco_ortizhes@yahoo.es</a> Página Web: <a href="https://www.marco-seguridadindustrial.com/">https://www.marco-seguridadindustrial.com/</a>

Fuente: Elaboración propia.

De los 4 centros de capacitación privados identificadas en la provincia de Sucumbíos con servicios o cursos de capacitación, se identifica la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval de la SETEC.

En este contexto, se identifica como barreras de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

### Centros de capacitación pública:

**TABLA 15:** Centros de capacitación pública

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información
Centro Secap Lago Agrio	Cursos virtuales: Marketing Digital Emprendimiento de pequeños Negocios y Resiliencia Empresarial. Presenciales: Asistencia contable Electricidad básica.	Contacto: 0968 855 935 Mail: co.lagoagrio@secap.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

SECAP cuenta con un tarifario definido a nivel nacional que contempla cursos con carga académica de hasta 60 horas con costo de \$75 dólares y cursos con una duración mayor a 60 horas con costo de \$90 dólares.

**GRÁFICO 24:** Tarifario de los servicios de capacitación de SECAP

Persona	Modalidad	Tipo	Duración	Tarifa**
Personas naturales	Presencial	Administrativo	Hasta 60 horas	\$75,00
		Técnico	Hasta 60 horas	\$75,00
	Unidad móvil	Administrativo	Cualquier duración	\$3,50 por hora
		Técnico	Cualquier duración	\$4,00 por hora
	Virtual	E-learning	Hasta 60 horas	\$75,00

Fuente: 2019, SECAP, Tarifario de Capacitación.



A su vez, la institución da exoneración a beneficiarios con una sola condición de vulnerabilidad hasta el 40% de disminución de la tarifa original y a beneficiarios con más de una condición de vulnerabilidad la exoneración del 100% de la tarifa original.

Para SECAP se entiende por condiciones de vulnerabilidad: personas con discapacidad (carnet de discapacidad), personas privadas de libertad, adultos mayores, mujeres embarazadas, adolescentes de 15 a 18 años con escolaridad inconclusa y personas en desventaja crónica. Por desventaja crónica la institución

entiende como enfermedades crónicas, víctimas de violencia doméstica y sexual, víctimas de desastres naturales y personas en situación de riesgo.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben contar con un estatus migratorio regular, equilibrar los horarios de la capacitación con los horarios del cuidado al hogar, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir

### Capacitadores Independientes – SETEC:

**TABLA 16:** Capacitadores independientes avalados por la SETEC

Nombre	Ubicación	Número	Email	Servicios de Capacitación
Arias Cueva Samuel Alberto	Lago Agrio	0982535324	samuel.arias@sertecpet.net	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de la seguridad y salud en el trabajo</li> <li>2. Brigadas contra Incendios</li> </ol>
Encalada Lupero Laura Genoveva	Lago Agrio	0981700671	patocadena@gmail.com	Principios básicos de peluquería y belleza
Burneo Rosales Carlos Alberto	Lago Agrio	0995359250	carlosburneorosales@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión de riesgos laborales</li> <li>2. Fundamentos de la seguridad y salud en el trabajo</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

De los 3 capacitadores independientes identificados en la provincia de Sucumbíos con servicios o cursos de capacitación activos, se identifica la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval de la SETEC.

En este contexto, se identifica como barreras de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

### 5.2.2.2

#### Habilidades blandas:

Las habilidades blandas o Soft Skills son todos los atributos o capacidades que le permiten a una persona desempeñarse en su trabajo de manera efectiva. Estas habilidades apuntan al lado emocional, interpersonal y a cómo se desenvuelve el personal en una empresa. En este plano entran temáticas como: trabajo en equipo, resolución de problemas, gestión efectiva del tiempo, gestión del cambio, manejo del stress, liderazgo, comunicación efectiva, entre otros.

En el estudio de Sectores económicos con potencial para la inclusión laboral de migrantes y refugiados venezolanos en Quito y Guayaquil Promoviendo la

recuperación post COVID-19 en Ecuador realizado por OIT, se identificó que es necesario el desarrollar habilidades blandas en la población en movilidad humana como son: el manejo del idioma inglés, manejo de paquetes informáticos avanzados, y servicio al cliente. Además, el mismo hecho de migrar y tener que detener el plan de vida puede deterior el desarrollo de habilidades blandas para la inserción laboral de la población en movilidad humana en su nuevo lugar de residencia. Por lo cual, se considera de importancia e interés el desarrollo de dichas habilidades a través de servicios de capacitación.

#### Organizaciones no gubernamentales:

**TABLA 17:** Organizaciones no gubernamentales con servicios de capacitación

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
Agencia de Desarrollo Local Económico y Social (Fadles)*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curso de Gerencia e Innovación Empresas Sociales</li> <li>2. Gerencia y Liderazgo empresarial Coaching</li> <li>3. Secretariado Ejecutivo</li> </ol>	Si	Contacto: 0993392629 Mail: willibarba@hotmail.com
Centro de Capacitación "Funder"*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación en gestión para el desarrollo local</li> <li>2. Fortalecimiento socio organizativo</li> <li>3. Cultura de la Violencia</li> <li>4. Cultura de Paz</li> <li>5. Desarrollo Sostenible</li> <li>6. Derechos Humanos</li> <li>7. Formación Profesional en Instalaciones Eléctricas Domiciliarias</li> </ol>	Si	Contacto: (06) 283-0232 Mail: lago@fepp.org.ec

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Las ONG realizan capacitaciones de manera gratuita para la población en movilidad humana.

De las 2 ONG identificadas en la provincia de Sucumbíos con servicios o cursos de capacitación, se expuso que no existe la necesidad de prerequisites para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y forman parte de los servicios gratuitos de la institución enfocada en poblaciones objeto de sus programas y proyectos.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo y horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que la institución dispone.

**Gobiernos Autónomos Descentralizados:**

**TABLA 18:** GAD con servicios de capacitación en habilidades blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
GAD Municipal de Shushufindi*	1. Obtención de registros sanitarios 2. Etiquetado de productos 3. Charla de bioseguridad COVID-19 4. Emprendimientos turísticos 5. Reactivación post-COVID	No	Contacto: (06) 283-9315 Mail:secretariageneral@shushufindi.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Los GAD resaltados en color naranja realizan capacitaciones de manera gratuita para la población del municipio.



Los GAD entrevistados expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional.

El GAD identificado expuso que no existe la necesidad de prerequisites para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que el GAD dispone.



### Asociaciones o Cámaras de Industrias:

**TABLA 19:** Asociaciones o Cámaras de Industrias con servicios de capacitación en habilidades blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
Federación de Mujeres de Sucumbíos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de Alfabetización y Educación para mujeres adultas</li> <li>2. Escuela de Incidencia Política y la Escuela de Promotoras de Género</li> </ol>	Si	Contacto: 06- 2366343 Mail: federaciondemujeres-desucumbios@yahoo.es

Fuente: Elaboración propia.

Las asociaciones y cámaras de industrias identificadas y entrevistadas expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la solicitud de los miembros, disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional, pero que la experticia en las temáticas se mantiene.

La asociación identificada en la provincia de Sucumbíos expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados. De la misma manera expuso que dicha oferta de cursos de capacitación está enfocada en los miembros de las asociaciones o cámaras de industrias.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana no son miembros de las asociaciones o cámaras de industrias, siendo también necesario un pago mensual o anual para ser parte de la institución, y el hermetismo de las instituciones en aceptar miembros en situación de movilidad humana al ser considerados competencia en los giros de negocio respectivos. A su vez, la persistencia de las lógicas de segregación en las figuras profesionales donde las mujeres mantienen presencia solo en oficios de servicios y no en giros de negocio percibidos para hombres.

### Centros de capacitación pública:

**TABLA 20:** Centros de capacitación pública con servicios de capacitación en habilidades blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Para más información
Federación de Mujeres de Sucumbíos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brigadas de emergencias</li> <li>2. Trabajos en espacios confinados</li> <li>3. Brigadas contra incendios</li> <li>4. Brigadas de primeros auxilios</li> <li>5. Prevención de trabajos en alturas</li> <li>6. Prevención en el manejo de materiales y sustancias peligrosas</li> <li>7. Manejo de extintores</li> <li>8. Gestión de riesgos y desastres</li> <li>9. Rescate básico</li> </ol>	Contacto: 0989038707 Mail: ufebcbcs@gmail.com

Fuente: Elaboración propia.

La institución pública identificada realiza capacitaciones con aval académico SETEC de manera gratuita. En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben contar con un estatus migratorio regular, y equilibrar los horarios de la capacitación con los horarios del cuidado al hogar. En muchos casos, la institución realiza el acompañamiento a través de los GAD de Shushufindi o a empresas que hagan la solicitud formal de capacitación.

#### Infocentros:

Los Infocentros Comunitarios son espacios de participación y encuentro en los que se garantiza el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), contribuyendo a la reducción de la brecha digital, fomentando el desarrollo, la innovación y el emprendimiento, gracias al aprovechamiento de las TIC.

**TABLA 21:** Servicios de Capacitación de los Infocentros a nivel nacional

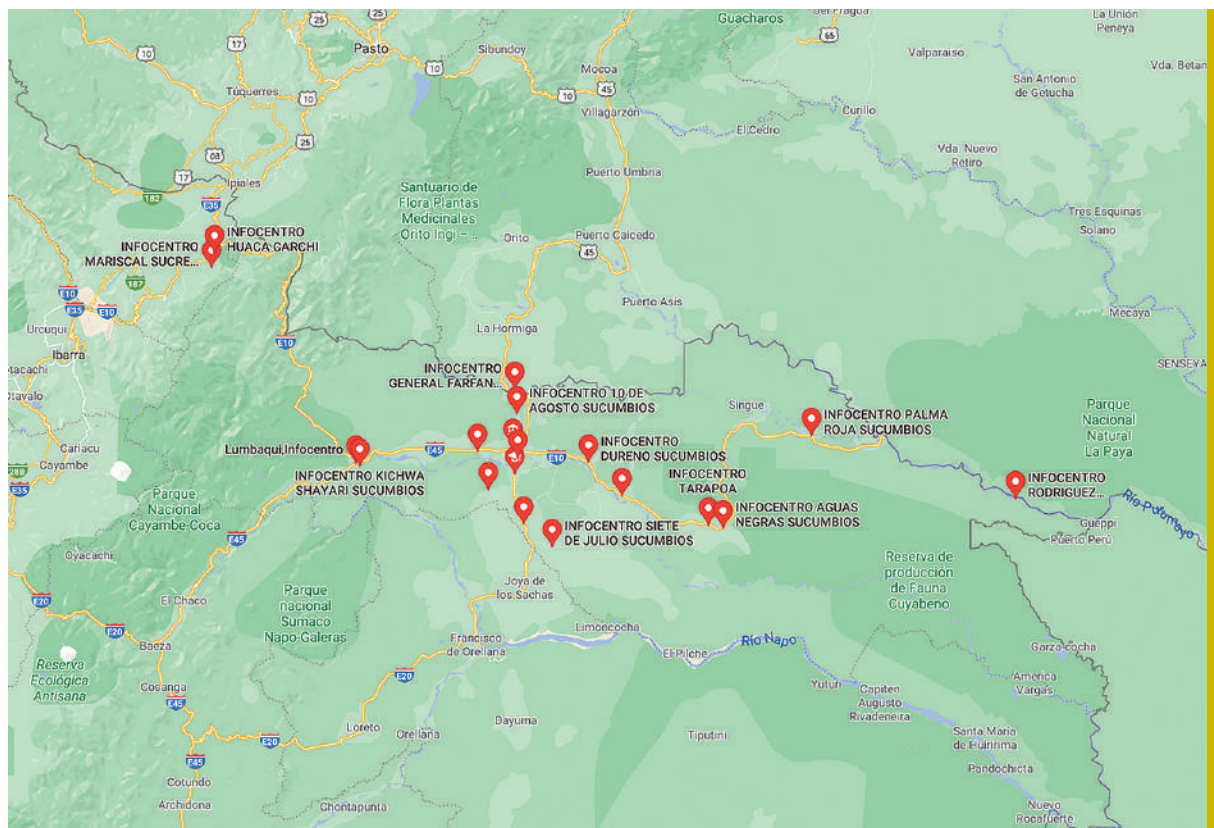
Área de Capacitación	Cursos de Capacitación
Introducción a las TICs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al uso del computador</li> <li>2. Introducción al uso de herramientas ofimáticas</li> <li>3. Navegación al internet y correo electrónico</li> </ol>
TICs Negocios MIPYMES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicaciones útiles para MIPYMES</li> <li>2. Herramientas del Gobierno Electrónico para MIPYMES</li> <li>3. Alternativas del Comercio Electrónico para MIPYMES</li> <li>4. Marketing Digital aplicado a MIPYMES</li> </ol>
TIC Turismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turismo 2.0</li> <li>2. Trabajo con fotografía, mapas e información multimedia</li> <li>3. Empleo de redes sociales para promoción turística</li> <li>4. Herramientas de Gobierno Electrónico para turismo</li> </ol>
Microempresario Digital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al empresario digital</li> <li>2. Gestión empresarial con TIC</li> <li>3. Comercio Electrónico para Microempresarios</li> <li>4. Diseño de páginas webs comunitarias</li> <li>5. Generalidades de la edición de página web</li> <li>6. Planificación y diseño de página web</li> <li>7. Elementos de una página web</li> </ol>
Herramientas ofimáticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesador de textos</li> <li>2. Hoja de calculo</li> <li>3. Gestor de presentaciones</li> <li>4. Aplicaciones ofimáticas en línea</li> </ol>
Ensamblaje y mantenimiento de computadoras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos principales</li> <li>2. Memorias</li> <li>3. Procesadores y discos duros</li> <li>4. Mantenimiento y Ensamblajes de PCs</li> </ol>
Redes sociales como herramientas de comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación conceptos básicos</li> <li>2. Redes sociales herramientas de comunicación</li> <li>3. Uso correcto de las redes sociales</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

En Sucumbíos existen 30 infocentros distribuidos de la siguiente manera:

- 3 infocentros en Cascales
- 2 infocentros en Cuyabeno
- 4 infocentros en Gonzalo Pizarro
- 10 infocentros en Lago Agrio
- 2 infocentros en Putumayo
- 4 infocentros en Sucumbíos
- 5 infocentros en Shushufindi

**GRÁFICO 25:** Infocentros en la provincia de Sucumbíos



Fuente: 2020, Google Maps.

Los infocentros son implementados en coordinación del GAD municipal y el Ministerio de Telecomunicaciones, no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos existentes.

5.2.2.3

Actores sin programas o procesos de capacitación en la actualidad:

Al momento de realizar la revisión documental a través de fuentes secundarias se identificaron 3 actores estratégicos a ser entrevistados:

- a) Cámara provincial de turismo de Sucumbíos,
- b) Corposucumbios
- c) Federación de organizaciones campesinas de Shushufindi,
- d) GAD provincial de Sucumbíos,
- e) GAD municipal de Cascales, y
- f) GAD municipal de Sucumbíos.

Se intentó realizar la entrevista respectiva pero la misma no fue posible y no se logró identificar el servicio de capacitación o formación que podrían estar brindando.

5.2.3

Carchi:

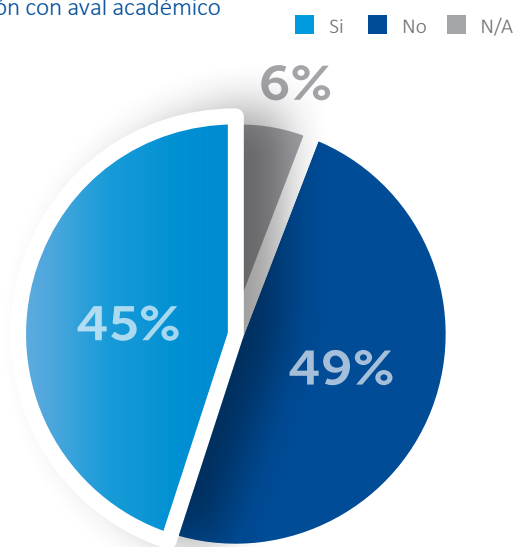
GRÁFICO 26: Mapeo de Actores que brindan servicios de capacitación y formación para oportunidades económicas



Fuente: Elaboración propia.

Se identificaron 33 actores identificados a nivel de la provincia del Carchi, de los cuales: 9 pertenecen a la categoría de asociaciones o cámaras de industrias, 6 pertenecen a la categoría de universidades o institutos tecnológicos, 12 pertenecen a la categoría de GAD, 2 pertenecen a ONG, 2 pertenecen a centro de capacitación pública y 2 pertenecen a centros de capacitación privada.

**FIGURA 16:** Porcentaje de servicios de capacitación y formación con aval académico



Fuente: Elaboración propia.

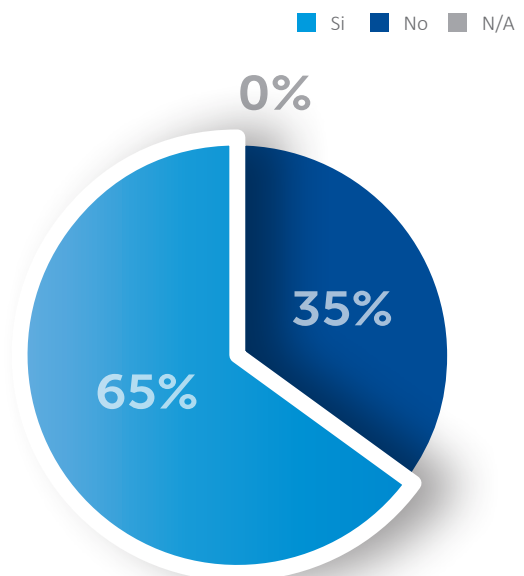
En el Ecuador, se entiende por aval académico a la *“garantía que respalda la calidad de académica o un proyecto o programa de estudio, que podrá ser emitida por un facilitador académico o una Institución de Educación Superior, sean nacionales o extranjeros”* (Consejo de Educación Superior, 2018). De esta manera, el aval académico de un servicio o programa permite el reconocimiento de la certificación en un área de estudio siendo el mismo posteriormente aceptado por instituciones públicas y privadas como acreditación de los conocimientos transmitidos por el servicio o programa de capacitación.

De los 33 actores identificados a nivel de la provincia de Carchi se encontró que el 45% contaba con algún tipo de aval académico o certificación debidamente

reconocida, mientras que el 49% no contaba con este elemento. De esta manera, se considera de mayor interés para las mujeres en situación de movilidad humana, el ser parte de programas de capacitación que tengan aval académico para el reconocimiento de su certificación de estudios.

Por otro lado, cabe mencionar que el 49% de servicios y programas de capacitación que no cuentan con aval académico, permiten el desarrollo de capacidades en oficios y áreas técnicas que dan experiencia y conocimiento para la inserción económica y laboral en el país de las mujeres en situación de movilidad humana. En la mayoría de los casos, este tipo de capacitaciones no siguen una malla curricular sino permiten el desarrollo de capacidades en base a las necesidades directas de los participantes respecto a un tema en específico. Un claro ejemplo son los Gobiernos Autónomos Descentralizados que realizan capacitaciones en base a las necesidades de la población.

**GRÁFICO 28:** Porcentaje de instituciones con servicios de capacitación y formación que han cooperado previamente con HIAS

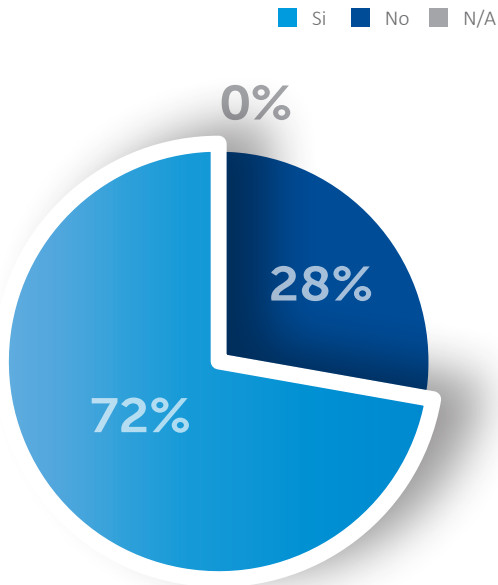


Fuente: Elaboración propia.



De los actores identificados, el 65% reconoció haber cooperado previamente con HIAS mientras que el 35% no había tenido la oportunidad de cooperar con HIAS. Esto permite a la institución el ampliar su espectro de cooperación con actores estratégicos en el área de servicios de capacitación y formación que podrían ser de interés para el desarrollo de capacidades de personas en situación de movilidad humana en la provincia de Carchi.

**GRÁFICO 29:** Instituciones con servicios de capacitación y formación que han tenido experiencia capacitando a personas en situación de movilidad humana

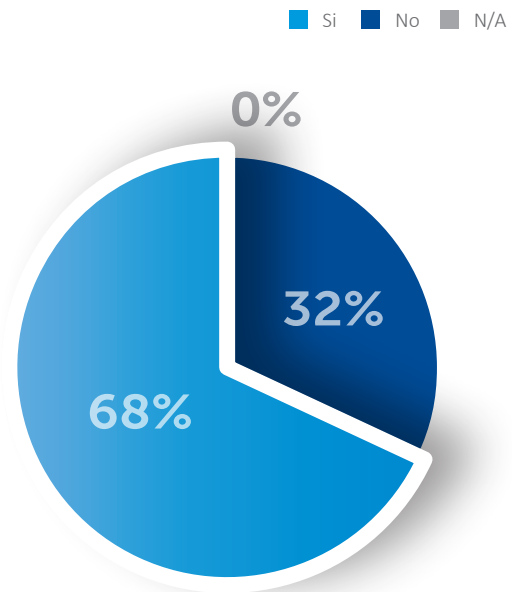


Fuente: Elaboración propia.

De los 33 actores identificados a nivel de la provincia de Carchi se encontró que el 72% contaba con experiencia en capacitaciones a personas en situación de movilidad humana, mientras que el 28% no han desarrollado mallas curriculares enfocadas en este segmento de la población. Esto nos permite

identificar a las instituciones que han desarrollado metodologías con enfoque de movilidad humana o un enfoque transversal de derechos humanos promoviendo el empoderamiento y el acceso a derechos de los capacitados para su inserción económica y social en el Ecuador.

**GRÁFICO 30:** Porcentaje de instituciones con servicios de capacitación y formación que han tenido experiencia capacitando a mujeres



Fuente: Elaboración propia.

De los 33 actores identificados a nivel de la provincia de Carchi se encontró que el 68% han tenido experiencia con capacitaciones enfocadas en mujeres, mientras que el 32% no han desarrollado mallas curriculares enfocadas en este segmento de la población. Esto nos permite identificar a las instituciones que han desarrollado metodologías con enfoque de género promoviendo el empoderamiento y el acceso a derechos de mujeres.



### 5.2.3.1

#### Habilidades técnicas:

La realidad actual de las mujeres en Ecuador, en términos de educación técnica, se caracteriza por la persistencia de brechas de desigualdad frente a los hombres, que se acrecientan a nivel de las mujeres en movilidad humana y las sitúa al margen de las oportunidades y de los derechos.

Al analizar las brechas de género en la educación técnica, Sepúlveda (2017) concluye que este *“tipo de educación reproduce las desigualdades de género observadas en los mercados laborales”*. Así persisten las lógicas de segregación a nivel de carreras y de diversas figuras profesionales donde las mujeres siguen teniendo mayor presencia en oficios tradicionalmente feminizados como son las carreras de servicio, con menores retornos en el mercado

laboral, aunque no existan limitaciones desde el punto de vista normativo.

Dichas brechas de acceso se intensifican con mujeres en situación de movilidad humana, debido a las barreras de ingreso por la falta de homologación de títulos como prerrequisito de ingreso, tener un estatus migratorio regular, el rol de responsabilidad de crianza de niños, niñas y adolescentes y cuidado de adultos mayores, el trabajo doméstico en sus hogares, subordinación en la toma de decisiones del hogar, horarios de trabajo ampliados sin la remuneración adecuada e ingresos insuficientes conforme a la canasta básica.

Con los antecedentes previamente expuestos, se poco a poco se van reduciendo los servicios o programas de capacitación a los cuales pueden acceder las mujeres en situación de movilidad humana.

#### Universidad o Institutos Tecnológicos:

**TABLA 22:** Oferta Académica de Universidades e Institutos Tecnológicos

Nombre	Servicio o Programas de Capacitación	Para más información
Instituto Tecnológico Superior Alfonso Herrera*	Tecnología Superior en Producción Agropecuaria	Contacto: 0987621743 Mail: itsaherrera1944@gmail.com Página Web: <a href="https://istalfonsoherrera.edu.ec/">https://istalfonsoherrera.edu.ec/</a>
Instituto Tecnológico Superior Tulcán*	1. Tecnología Superior en Comercio Exterior. 2. Tecnología Superior en Contabilidad	Contacto: 0984219791
Universidad Politécnica Estatal del Carchi*	1. Administración de Empresas 2. Administración Pública. 3. Agropecuaria. 4. Alimentos. 5. Comercio Exterior. 6. Computación. 7. Enfermería. 8. Logística y Transporte. 9. Turismo	Contacto: (06) 2224079 / 2224080 / 2224081 ext 1001 / 1002 / 1003 Mail: carlos.revelo@upec.edu.ec Página Web: <a href="https://www.upec.edu.ec/">https://www.upec.edu.ec/</a>

Nombre	Servicio o Programas de Capacitación	Para más información
<b>Universidad Técnica Particular De Loja - Sede Carchi</b>	1. Derecho 2. Comunicación Social 3. Psicología 4. Ciencias de la Educación 5. Administración en Empresas 6. Administración en Empresas Turísticas y Hoteleras 7. Contabilidad y Auditoría 8. Economía 9. Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 10. Informática 11. Gestión Ambiental	Contacto: 0997115897 Mail: <a href="mailto:catulcan@utpl.edu.ec">catulcan@utpl.edu.ec</a> Página Web: <a href="https://www.utpl.edu.ec/">https://www.utpl.edu.ec/</a>
<b>Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro*</b>	1. Tecnología Superior en Electricidad. 2. Tecnología Superior en Mecánica Automotriz.	Contacto: 0997240051
<b>Universidad Regional Autónoma Uniandes</b>	1. Contabilidad y Auditoría 2. Derecho 3. Enfermería.	Contacto: (06) 2245703 Mail: <a href="mailto:ut.postulacionbecas@uniandes.edu.ec">ut.postulacionbecas@uniandes.edu.ec</a> Página Web: <a href="https://uniandes.edu.ec/ToThe-HeightOfYourDreams/">https://uniandes.edu.ec/ToThe-HeightOfYourDreams/</a>

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Las universidad e institutos tecnológicos forman parte de la oferta académica pública del país.

De la oferta académica presente en la Tabla 22, se observan que existen 1 universidad y 3 institutos tecnológicos que forman parte de la oferta académica pública en la provincia de Carchi. De esta forma, las mujeres en situación de movilidad humana que tengan un estatus regular en el país pueden acceder a la educación superior pública realizando el mismo proceso que un postulante ecuatoriano a través de la rendición del Examen Nacional de Evaluación Educativa, como lo expone el Art. 13 del Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.

A su vez, para poder realizar la admisión en la institución pública de educación superior, las mujeres en situación de movilidad humana deben contar con un título de bachiller debidamente homologado si los estudios se realizaron en el exterior y si no se cuenta con

los documentos requeridos, se puede aplicar a un examen de ubicación para validar los años de estudios y obtener el título de bachiller en el país.

Por otro lado, las instituciones públicas de educación superior cuentan con el elemento de gratuidad debidamente reconocido en el Art. 80 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo que, las mujeres en situación de movilidad humana que cumplan con los requisitos previamente expuesto y el proceso de admisión, deben solo realizar el pago por aranceles y matrícula por concepto de gastos administrativos y servicios generales, que no puede exceder del 10% del valor total del arancel del respectivo periodo académico como expone el Art. 4 del Reglamento de la Ley de Educación Superior.

Por otro lado, de la oferta académica presente en la Tabla 22, se observan que existen 2 universidades que forman parte de la oferta académica privada en la provincia de Carchi. Para poder ser admitido se debe cumplir con los requisitos de un estatus migratoria regular en el país, y contar con un título de bachiller

reconocido en el país o debidamente homologado. Complementariamente, cada institución puede solicitar documentación adicional que considere pertinente para el proceso de admisión. El costo de igual manera dependerá de cada institución, la carga académica, y la modalidad de estudio.

### Asociaciones o Cámaras de Industrias:

**TABLA 23:** Asociaciones o Cámaras de Industrias con servicios de capacitación

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
Asociación de Chefs del Ecuador-Carchi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chef de Partie (WCCP)</li> <li>2. Pastry Chef (WCPC)</li> <li>3. Professional Cook (WCPC)</li> <li>4. Sauce Chef (WCSC)</li> </ol>	Si	Contacto: 0990248954 Mail: carchi@asochefecuador.com Página Web: <a href="https://chefs.ec/asociacion/asociaciones-provinciales/carchi/">https://chefs.ec/asociacion/asociaciones-provinciales/carchi/</a>
Asociación de Sastres y Modistas del Carchi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confección de prendas de vestir</li> <li>2. Confección de material de bioseguridad contra COVID-19</li> </ol>	No	Contacto: 099-029-9086
Asociación Panificadores del Carchi	Escuela de Capacitación para panadería: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastelería</li> <li>2. Galletería</li> <li>3. Panadería</li> </ol>	N/A	Contacto: 099-496-3425 Página Web: <a href="https://panificadorestulcan.wordpress.com/">https://panificadorestulcan.wordpress.com/</a>
Consejo de Comunas Campesinas	Siembra y cría de animales menores	No	Contacto: 0979700903
Cámara de Comercio de Tulcán	Capacitaciones de relacionados al sector productivo de la provincia, informativa de comercio en relación a los procesos del SRI y Ministerio del Trabajo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canasta Comercial Transfronteriza</li> <li>2. Derechos y Obligaciones del trabajador</li> <li>3. Seguridad y Salud en el trabajo</li> <li>4. Red Socio Empleo</li> <li>5. Pasaporte Tributario</li> <li>6. Tecnología y Emprendimiento</li> </ol>	Si	Contacto: 06 2961096 Mail: fernanda.pantoja@cctulcan.com Página Web: <a href="https://cctulcan.com/">https://cctulcan.com/</a>

Fuente: Elaboración propia.

Las asociaciones y cámaras de industrias identificadas y entrevistadas expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la solicitud de los miembros, disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional, pero que la experticia en las temáticas se mantiene.

De las 5 asociaciones o cámaras de industrias identificadas en la provincia de Carchi, se expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados. De la misma manera, se expuso que dicha oferta de cursos de capacitación está enfocada en los miembros de las asociaciones o cámaras de industrias.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana no son miembros de las asociaciones o cámaras de industrias, siendo también necesario un pago mensual o anual para ser parte de la institución, y el hermetismo de las instituciones en aceptar miembros en situación de movilidad humana al ser considerados competencia en los giros de negocio respectivos. A su vez, la persistencia de las lógicas de segregación en las figuras profesionales donde las mujeres mantienen presencia solo en oficios de servicios y no en giros de negocio percibidos para hombres.

### Gobiernos Autónomos Descentralizados:

**TABLA 24:** GAD con servicios de capacitación en habilidades técnicas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
GAD Parroquial Chical*	Confección industrial y tilapias	No	Mail: gadchical@hotmail.com
GAD Parroquial de Urbina*	Manejo Seguro de Agroquímicos	No	Contacto: 0980751911 Mail: okimontenegro19@gmail.com
GAD Parroquial Fernández Salvador*	Capacitación a los beneficiarios del proyecto en las áreas: agrícola, pecuaria y nutrición.	No	Contacto: 0994805634 Mail: susanachamorro28@hotmail.com
GAD Parroquial Tufiño*	1. Gastronomía 2. Confección de prendas de vestir 3. Crianza de cuyes 4. Agro veterinarios 5. Preservación y Cuidado del ambiente	No	Contacto: 0983729686 Mail: mepaspuezanp@gmail.com
GAD Municipal Tulcán*	1. Huertos Familiares y Comunitarios / Mujer Rural 2. Mercado "on Line" 3. Capacitaciones con enfoque en mujer rural. (Soberanía Alimentaria, Educación y Formación, Participación de la mujer rural en la sociedad). 4. Centro integral para niños, niñas y adolescentes.	No	Contacto: 098 774 6801 Mail: alcaldia@gmtulcan.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Los GAD realizan capacitaciones de manera gratuita para la población del municipio.

Los GAD entrevistados expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional.

De las 5 GAD identificadas en la provincia de Carchi con servicios o cursos de capacitación, se expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que el GAD dispone.

De la misma manera, los instrumentos para la capacitación muchas veces no son proporcionados por el servicio de capacitación y es el participante el que debe conseguir las herramientas o materia prima para poder desarrollar los módulos del curso.

#### Centros de capacitación privada:

**TABLA 25:** Centros de capacitación privada con servicios de capacidad en habilidades técnicas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
Centro Internacional de La Papa	Fortalecimiento de capacidades en: 1. Tecnologías de Semillas y Herramientas de Negocio 2. Métodos de intensificación y diversificación sostenible 3. Escalamiento de la tecnología de la papa 4. Herramientas inclusivas de la cadena de valor de la papa 5. Herramientas de Modelación Big Data 6. Herramientas para evaluación del impacto del camote 7. Producción de camote climáticamente inteligente 8. Herramientas genómicas del camote	No	Contacto: 0997014805 Mail: a.taipe@cgjar.org Página Web: <a href="https://cipotato.org/">https://cipotato.org/</a>
Mushuk Kunturi	Turismo rural	No	Contacto: 099 510 0749 Mail: <a href="mailto:mushukunturi@gmail.com">mushukunturi@gmail.com</a>
Sociedad Civil Anónima Cambria International Language Academy EFL S.C.	1. Capacitación privada a estudiantes para el desempeño lingüístico del idioma inglés	No	Contacto: 099 797 5035

Fuente: Elaboración propia.

De los 3 centros de capacitación privados identificadas en la provincia de Carchi con servicios o cursos de capacitación, se identifica la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval de la SETEC.

En este contexto, se identifica como barreras de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

### Centros de capacitación pública:

**TABLA 26:** Centros de capacitación pública

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información
CENTRO SECAP CARCHI	Cursos virtuales: Marketing Digital Emprendimiento de pequeños Negocios y Resiliencia Empresarial. Presenciales: Asistencia contable Electricidad básica.	Contacto: (06) 2 981 435, (06) 2 981 433 Mail: co.tulcan@secap.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

SECAP cuenta con un tarifario definido a nivel nacional que contempla cursos con carga académica de hasta 60 horas con costo de \$75 dólares y cursos con una duración mayor a 60 horas con costo de \$90 dólares.

**GRÁFICO 31:** Tarifario de los servicios de capacitación de SECAP

Persona	Modalidad	Tipo	Duración	Tarifa**
Personas naturales	Presencial	Administrativo	Hasta 60 horas	\$75,00
		Técnico	Hasta 60 horas	\$75,00
	Unidad móvil	Administrativo	Cualquier duración	\$3,50 por hora
		Técnico	Cualquier duración	\$4,00 por hora
	Virtual	E-learning	Hasta 60 horas	\$75,00

Fuente: 2019, SECAP, Tarifario de Capacitación.

A su vez, la institución da exoneración a beneficiarios con una sola condición de vulnerabilidad hasta el 40% de disminución de la tarifa original y a beneficiarios con más de una condición de vulnerabilidad la exoneración del 100% de la tarifa original.

Para SECAP se entiende por condiciones de vulnerabilidad: personas con discapacidad (carnet de discapacidad), personas privadas de libertad, adultos mayores, mujeres embarazadas, adolescentes de 15 a 18 años con escolaridad inconclusa y personas en desventaja crónica. Por desventaja crónica la institución

entiende como enfermedades crónicas, víctimas de violencia doméstica y sexual, víctimas de desastres naturales y personas en situación de riesgo.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben contar con un estatus migratorio regular, equilibrar los horarios de la capacitación con los horarios del cuidado al hogar, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir



### 5.2.3.2.

#### Habilidades blandas

Las habilidades blandas o Soft Skills son todos los atributos o capacidades que le permiten a una persona desempeñarse en su trabajo de manera efectiva. Estas habilidades apuntan al lado emocional, interpersonal y a cómo se desenvuelve el personal en una empresa. En este plano entran temáticas como: trabajo en equipo, resolución de problemas, gestión efectiva del tiempo, gestión del cambio, manejo del stress, liderazgo, comunicación efectiva, entre otros.



En el estudio de Sectores económicos con potencial para la inclusión laboral de migrantes y refugiados venezolanos en Quito y Guayaquil Promoviendo la recuperación post COVID-19 en Ecuador realizado por OIT, se identificó que es necesario el desarrollar habilidades blandas en la población en movilidad humana como son: el manejo del idioma inglés, manejo de paquetes informáticos avanzados, y

servicio al cliente. Además, el mismo hecho de migrar y tener que detener el plan de vida puede deterior el desarrollo de habilidades blandas para la inserción laboral de la población en movilidad humana en su nuevo lugar de residencia. Por lo cual, se considera de importancia e interés el desarrollo de dichas habilidades a través de servicios de capacitación.

### Gobiernos Autónomos Descentralizados:

**TABLA 27:** GAD con servicios de capacitación en habilidades blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
GAD Provincial del Carchi*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primer Certificado INEN</li> <li>2. Carchi Lácteo</li> <li>3. Tu tienda Segura</li> <li>4. Protocolos de Bioseguridad</li> <li>5. Programa Académico de Mujeres Emprendedoras</li> <li>6. COVID-19 y emprendimientos</li> <li>7. Emprende Conmigo</li> </ol>	Si	Contacto: 0991898320 Mail: taty.mora70@gmail.com
GAD Municipal de Mira*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto educativo para obtención de título de bachiller con programa acelerado.</li> <li>2. Charlas motivacionales junto a la Junta de protección de derechos, dirigida a adolescentes de los establecimientos educativos.</li> <li>3. Capacitación a la sociedad para prevención de incendios forestales.</li> </ol>	Si	Contacto: (06) 228-0246 Mail: gad@mira.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Los GAD realizan capacitaciones de manera gratuita para la población del municipio.

Los GAD entrevistados expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional.

Los 2 GAD identificados expusieron que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que el GAD dispone.

### Asociaciones o Cámaras de Industrias:

**TABLA 28:**

Asociaciones o Cámaras de Industrias con servicios de capacitación en habilidades blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
Academia para Mujeres Emprendedoras	1. Conferencistas invitados, 2. Coaching 3. Test de valoración de perfiles PDA 4. Simulador de negocios 5. Ferias de exposición de emprendimientos.	Si	Contacto: 0988469634
Cámara de la Pequeña Industria del Carchi	Capacitaciones de relacionados al sector productivo de la provincia, informativa de comercio en relación a los procesos del SRI y Ministerio del Trabajo	No	Contacto: 5936 2960212 5936-2988321
Junta Nacional de Defensa del Artesano-Carchi	Empoderamiento de Derechos del Artesano	No	Contacto: 0991234804 Mail: gustavoreascos@hotmail.com

Fuente: Elaboración propia.

Las asociaciones y cámaras de industrias identificadas y entrevistadas expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la solicitud de los miembros, disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional, pero que la experticia en las temáticas se mantiene.

Las 3 asociaciones identificadas en la provincia de Carchi expusieron que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados. De la misma manera expuso que dicha oferta de cursos de capacitación está enfocada en los miembros de las asociaciones o cámaras de industrias.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana no son miembros de las asociaciones o cámaras de industrias, siendo también necesario un

pago mensual o anual para ser parte de la institución, y el hermetismo de las instituciones en aceptar miembros en situación de movilidad humana al ser considerados competencia en los giros de negocio respectivos. A su vez, la persistencia de las lógicas de segregación en las figuras profesionales donde las mujeres mantienen presencia solo en oficios de servicios y no en giros de negocio percibidos para hombres.

#### Infocentros:

Los Infocentros Comunitarios son espacios de participación y encuentro en los que se garantiza el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), contribuyendo a la reducción de la brecha digital, fomentando el desarrollo, la innovación y el emprendimiento, gracias al aprovechamiento de las TIC.

TABLA 29: Servicios de Capacitación de los Infocentros a nivel nacional

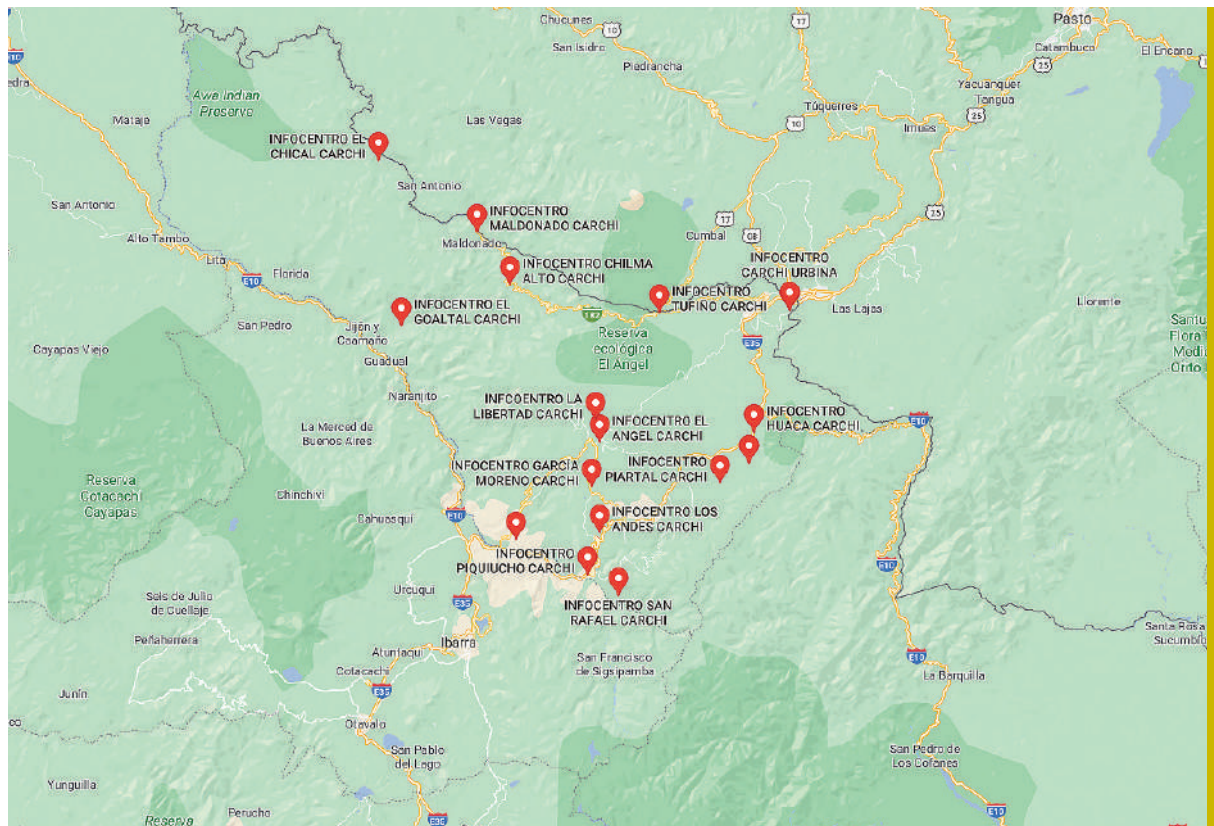
Área de Capacitación	Cursos de Capacitación
Introducción a las TICs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al uso del computador</li> <li>2. Introducción al uso de herramientas ofimáticas</li> <li>3. Navegación al internet y correo electrónico</li> </ol>
TICs Negocios MIPYMES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicaciones útiles para MIPYMES</li> <li>2. Herramientas del Gobierno Electrónico para MIPYMES</li> <li>3. Alternativas del Comercio Electrónico para MIPYMES</li> <li>4. Marketing Digital aplicado a MIPYMES</li> </ol>
TIC Turismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turismo 2.0</li> <li>2. Trabajo con fotografía, mapas e información multimedia</li> <li>3. Empleo de redes sociales para promoción turística</li> <li>4. Herramientas de Gobierno Electrónico para turismo</li> </ol>
Microempresario Digital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al empresario digital</li> <li>2. Gestión empresarial con TIC</li> <li>3. Comercio Electrónico para Microempresarios</li> <li>4. Diseño de páginas webs comunitarias</li> <li>5. Generalidades de la edición de página web</li> <li>6. Planificación y diseño de página web</li> <li>7. Elementos de una página web</li> </ol>
Herramientas ofimáticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesador de textos</li> <li>2. Hoja de calculo</li> <li>3. Gestor de presentaciones</li> <li>4. Aplicaciones ofimáticas en línea</li> </ol>
Ensamblaje y mantenimiento de computadoras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos principales</li> <li>2. Memorias</li> <li>3. Procesadores y discos duros</li> <li>4. Mantenimiento y Ensamblajes de PCs</li> </ol>
Redes sociales como herramientas de comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación conceptos básicos</li> <li>2. Redes sociales herramientas de comunicación</li> <li>3. Uso correcto de las redes sociales</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

En el Carchi existen 33 infocentros distribuidos de la siguiente manera:

- 6 infocentros en Bolívar
- 3 infocentros en Espejo
- 5 infocentros en Mira
- 5 infocentros en Montufar
- 2 infocentros en San Pedro de Huaca
- 12 infocentros de Tulcán

GRÁFICO 32: Infocentros



Fuente: 2020, Google Maps.

Los infocentros son implementados en coordinación del GAD municipal y el Ministerio de Telecomunicaciones, no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos existentes.

5.2.3.3

Actores sin programas o procesos de capacitación en la actualidad:

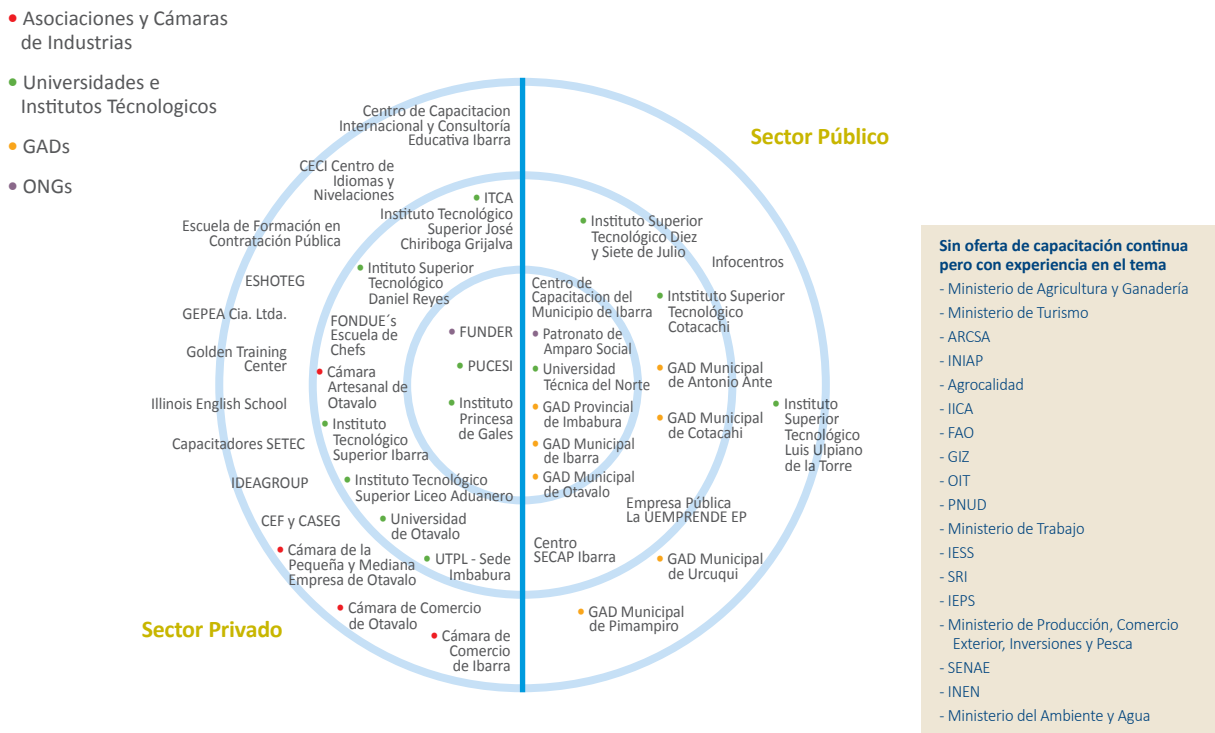
Al momento de realizar la revisión documental a través de fuentes secundarias se identificaron 3 actores estratégicos a ser entrevistados:

- a) GAD Municipal de Espejo,
- b) GAD Municipal San Pedro de Huaca,
- c) Cámara de Turismo del Carchi,
- d) Concejo de Comunas Campesinas,
- e) GAD Municipal de Bolívar,
- f) GAD Parroquial de Piartal, y
- g) Gremio de Maestros y Profesionales y Afines del Carchi.

5.2.4

Imbabura:

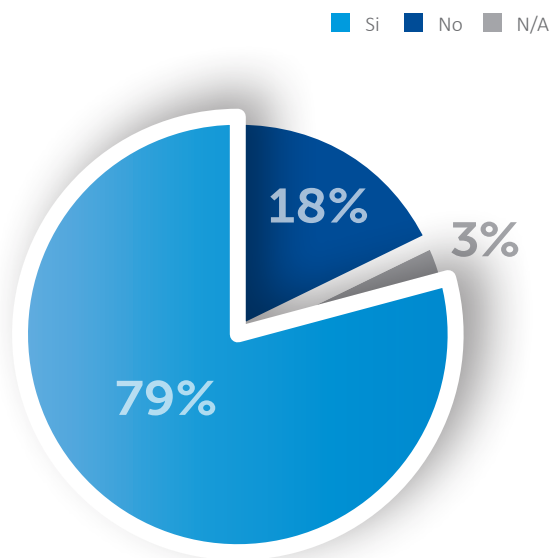
GRÁFICO 33: Mapeo de Actores que brindan servicios de capacitación y formación para oportunidades económicas



Fuente: Elaboración propia.

Se identificaron 40 actores identificados a nivel de la provincia del Carchi, de los cuales: 4 pertenecen a la categoría de asociaciones o cámaras de industrias, 12 pertenecen a la categoría de universidades o institutos tecnológicos, 7 pertenecen a la categoría de GAD, 2 pertenecen a ONG, 4 pertenecen a centro de capacitación pública y 11 pertenecen a centros de capacitación privada.

**GRÁFICO 34:** Porcentaje de servicios de capacitación y formación con aval académico



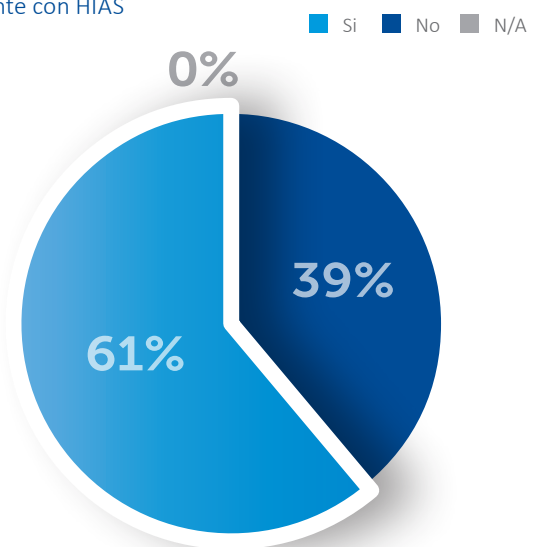
Fuente: Elaboración propia.

En el Ecuador, se entiende por aval académico a la “*garantía que respalda la calidad de académica o un proyecto o programa de estudio, que podrá ser emitida por un facilitador académico o una Institución de Educación Superior, sean nacionales o extranjeros*” (Consejo de Educación Superior, 2018). De esta manera, el aval académico de un servicio o programa permite el reconocimiento de la certificación en un área de estudio siendo el mismo posteriormente aceptado por instituciones públicas y privadas como acreditación de los conocimientos transmitidos por el servicio o programa de capacitación.

De los 40 actores identificados a nivel de la provincia de Imbabura se encontró que el 79% contaba con algún tipo de aval académico o certificación debidamente reconocida, mientras que el 18% no contaba con este elemento. De esta manera, se considera de mayor interés para las mujeres en situación de movilidad humana, el ser parte de programas de capacitación que tengan aval académico para el reconocimiento de su certificación de estudios.

Por otro lado, cabe mencionar que el 18% de servicios y programas de capacitación que no cuentan con aval académico, permiten el desarrollo de capacidades en oficios y áreas técnicas que dan experiencia y conocimiento para la inserción económica y laboral en el país de las mujeres en situación de movilidad humana. En la mayoría de los casos, este tipo de capacitaciones no siguen una malla curricular sino permiten el desarrollo de capacidades en base a las necesidades directas de los participantes respecto a un tema en específico. Un claro ejemplo son los Gobiernos Autónomos Descentralizados que realizan capacitaciones en base a las necesidades de la población.

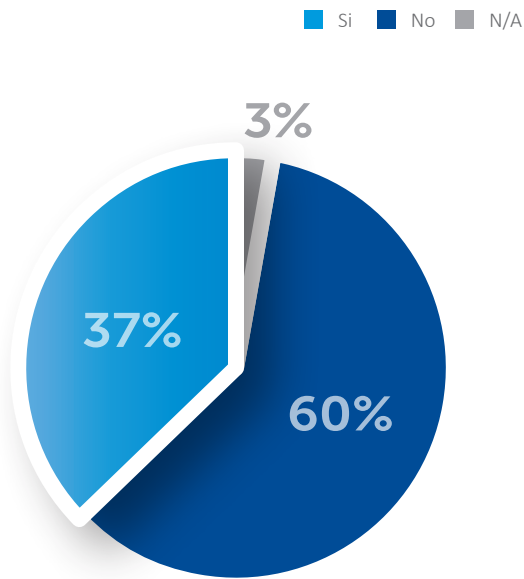
**GRÁFICO 35:** Porcentaje de instituciones con servicios de capacitación y formación que han cooperado previamente con HIAS



Fuente: Elaboración propia.

De los actores identificados, el 39% reconoció haber cooperado previamente con HIAS mientras que el 61% no había tenido la oportunidad de cooperar con HIAS. Esto permite a la institución el ampliar su espectro de cooperación con actores estratégicos en el área de servicios de capacitación y formación que podrían ser de interés para el desarrollo de capacidades de personas en situación de movilidad humana en la provincia de Imbabura.

**GRÁFICO 36:** Instituciones con servicios de capacitación y formación que han tenido experiencia capacitando a personas en situación de movilidad humana

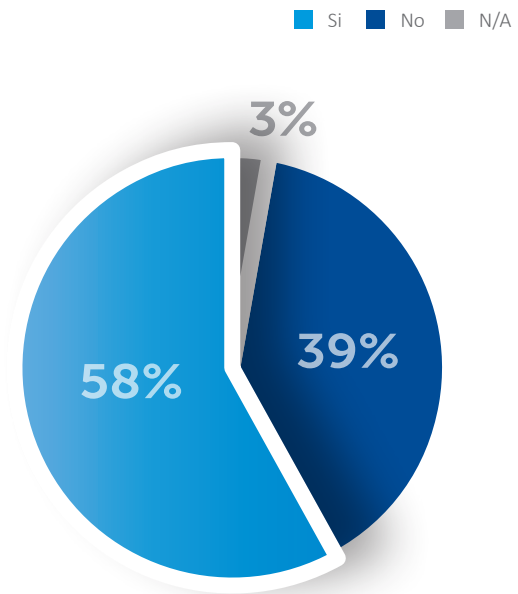


Fuente: Elaboración propia.

De los 40 actores identificados a nivel de la provincia de Imbabura se encontró que el 37% contaba con experiencia en capacitaciones a personas en situación de movilidad humana, mientras que el 60% no han desarrollado mallas curriculares enfocadas en este segmento de la población. Esto nos permite

identificar a las instituciones que han desarrollado metodologías con enfoque de movilidad humana o un enfoque transversal de derechos humanos promoviendo el empoderamiento y el acceso a derechos de los capacitados para su inserción económica y social en el Ecuador.

**GRÁFICO 37:** Porcentaje de instituciones con servicios de capacitación y formación que han tenido experiencia capacitando a mujeres



Fuente: Elaboración propia.

De los 40 actores identificados a nivel de la provincia de Imbabura se encontró que el 58% han tenido experiencia con capacitaciones enfocadas en mujeres, mientras que el 39% no han desarrollado mallas curriculares enfocadas en este segmento de la población. Esto nos permite identificar a las instituciones que han desarrollado metodologías con enfoque de género promoviendo el empoderamiento y el acceso a derechos de mujeres.



#### 5.2.4.1

#### Habilidades técnicas

La realidad actual de las mujeres en Ecuador, en términos de educación técnica, se caracteriza por la persistencia de brechas de desigualdad frente a los hombres, que se acrecientan a nivel de las mujeres en movilidad humana y las sitúa al margen de las oportunidades y de los derechos.

Al analizar las brechas de género en la educación técnica, Sepúlveda (2017) concluye que este *“tipo de educación reproduce las desigualdades de género observadas en los mercados laborales”*. Así persisten las lógicas de segregación a nivel de carreras y de diversas figuras profesionales donde las mujeres siguen teniendo mayor presencia en oficios tradicionalmente feminizados como son las carreras de servicio, con menores retornos en el mercado laboral, aunque no existan limitaciones desde el punto de vista normativo.

Dichas brechas de acceso se intensifican con mujeres en situación de movilidad humana, debido a las barreras de ingreso por la falta de homologación de títulos como prerrequisito de ingreso, tener un estatus migratorio regular, el rol de responsabilidad de crianza de niños, niñas y adolescentes y cuidado de adultos mayores, el trabajo doméstico en sus hogares, subordinación en la toma de decisiones del hogar, horarios de trabajo ampliados sin la remuneración adecuada e ingresos insuficientes conforme a la canasta básica.

Con los antecedentes previamente expuestos, se poco a poco se van reduciendo los servicios o programas de capacitación a los cuales pueden acceder las mujeres en situación de movilidad humana.





## Universidad o Institutos Tecnológicos:

TABLA 30: Oferta Académica de Universidades e Institutos Tecnológicos

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información
Instituto Princesa de Gales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Química estética</li> <li>2. Diagnóstico y protocolo</li> <li>3. Terapias alternativas</li> <li>4. Anatomía (Estudio dermatológico)</li> <li>5. Terapias de relajación</li> <li>6. Nutrición y dietética</li> <li>7. Electro estética</li> <li>8. Maquillaje artístico y de efectos especiales</li> </ol>	Contacto: 062601404 Mail: dianny989@hotmail.com Página Web: <a href="https://www.princesadegalescentro.com/">https://www.princesadegalescentro.com/</a>
Instituto Superior Tecnológico Cotacachi*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnología Superior en Administración</li> <li>2. Tecnología Superior en Gastronomía</li> <li>3. Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.</li> <li>4. Tecnología Superior en Gestión de Operaciones Turísticas.</li> <li>5. Tecnología Superior en Confección Textil.</li> <li>6. Tecnología Superior en Diseño de Modas.</li> </ol>	Contacto: (06) 370-041 Mail: r.cotacachi@institutos.gob.ec Página Web: <a href="http://www.institutocotacachi.edu.ec/">http://www.institutocotacachi.edu.ec/</a>
Instituto Superior Tecnológico Diez y Siete de Julio*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnología Superior en Biotecnología</li> <li>2. Tecnología Superior en Química</li> <li>3. Tecnología Superior en Automatización</li> <li>4. Tecnología Superior en Mecánica Automotriz</li> <li>5. Tecnología Superior en Electricidad</li> <li>6. Tecnología Superior en Mecánica Industrial</li> <li>7. Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos</li> <li>8. Entrenamiento Deportivo</li> </ol>	Contacto: (06) 2952285 ext. 301 Mail: info@ist17dejulio.edu.ec Página Web: <a href="https://web.ist17dejulio.edu.ec/">https://web.ist17dejulio.edu.ec/</a>
Instituto Superior Tecnológico Luis Ulpiano de la Torre*	Música Popular con nivel equivalente a tecnología superior	Contacto: (06) 700 410 ext. 113 Mail: itsluniveltecnologico@hotmail.com
Instituto Superior Tecnológico Daniel Reyes*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnología en artes plásticas mención pintura.</li> <li>2. Tecnología en artes plásticas mención esculturas.</li> </ol>	Contacto: 062-551-338 Mail: r.danielreyes@institutos.gob.ec Página Web: <a href="https://www.institutosuperiordanielreyes.edu.ec/">https://www.institutosuperiordanielreyes.edu.ec/</a>
ITCA - Instituto Tecnológico Superior "José Chiriboga Grijalva"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnólogo en Gestión Turística, mención Gastronomía</li> <li>2. Tecnólogo en Administración de Centros Infantiles</li> <li>3. Tecnólogo en Desarrollo Integral del Niño</li> <li>4. Tecnólogo en Administración de Empresas</li> <li>5. Tecnólogo en Administración de Empresas</li> <li>6. Tecnólogo en Mercadotecnia</li> <li>7. Tecnólogo en Secretariado Ejecutivo</li> <li>8. Tecnólogo en Diseño, Modas y Pasarela</li> </ol>	Contacto: (06)2558-378 Mail: info@tecnologicoitca.edu.ec Página Web: <a href="http://www.tecnologicoitca.edu.ec/web/">http://www.tecnologicoitca.edu.ec/web/</a>
Instituto Tecnológico Superior Ibarra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnología Superior en Desarrollo de Software.</li> <li>2. Tecnología Superior en Redes y Telecomunicaciones.</li> <li>3. Tecnología Superior en Diseño Gráfico Digital.</li> <li>4. Tecnología Superior en atención integral a adultos mayores.</li> </ol>	Contacto: (06) 2 952 535 Mail: info@itsi.edu.ec Página Web: <a href="http://www.itsi.edu.ec/">http://www.itsi.edu.ec/</a>



Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información
<b>Instituto Tecnológico Superior Liceo Aduanero</b>	1. Tecnología en Educación Inicial y Parvulario. 2. Tecnología en Seguridad e Higiene del Trabajo. 3. Tecnología en Desarrollo Infantil 4. Tecnología en Comercio Exterior 5. Tecnología en Administración Aduanera. 6. Tecnología en Contabilidad.	Contacto: (06) 2959931 Mail: itslaibarra@liceoaduanero.edu.ec Página Web: <a href="https://liceoaduanero.edu.ec/">https://liceoaduanero.edu.ec/</a>
<b>Universidad Técnica del Norte*</b>	Oferta en línea 1. Comunicación 2. Derecho 3. Economía 4. Educación Básica 5. Educación Inicial 6. Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros 7. Psicología 8. Tecnologías de la Información. 9. Turismo	Contacto: 0999298881 Mail: info@utn.edu.ec Página Web: <a href="https://www.utn.edu.ec/web/uniportal/">https://www.utn.edu.ec/web/uniportal/</a>
<b>Pucesi</b>	1. Administración de Empresas 2. Agroindustria 3. Contabilidad y Auditoría 4. Educación Básica 5. Educación Especial 6. Educación Inicial 7. Enfermería 8. Gestión Ambiental 9. Laboratorio Clínico 10. Negocios Internacionales 11. Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros 12. Tecnologías de la Información 13. Turismo	Contacto: 06 2641786 Mail: jnavarrete@pucesi.edu.ec Página Web: <a href="http://www.pucesi.edu.ec/webs/?cat=3">http://www.pucesi.edu.ec/webs/?cat=3</a>
<b>Universidad de Otavalo</b>	1. Educación Básica 2. Derecho 3. Administración de Empresas 4. Contabilidad y Auditoría 5. Comercio Exterior 6. Diseño Gráfico 7. Tecnologías de la Información 8. Gestión Social y Desarrollo	Contacto: (06) 2920 461 / (06) 2923 850 / (06) 2920 009 Mail: info@uotavalo.edu.ec Página Web: <a href="https://www.uotavalo.edu.ec/">https://www.uotavalo.edu.ec/</a>
<b>Universidad Técnica Particular De Loja - Sede Imbabura</b>	1. Derecho 2. Comunicación Social 3. Psicología 4. Ciencias de la Educación 5. Administración en Empresas 6. Administración en Empresas Turísticas y Hoteleras 7. Contabilidad y Auditoría 8. Economía 9. Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 10. Informática 11. Gestión Ambiental	Contacto: 0992847758 Mail: caibarra@utpl.edu.ec Página Web: <a href="https://www.utpl.edu.ec">https://www.utpl.edu.ec</a>

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Las universidad e institutos tecnológicos resaltados en color naranja forman parte de la oferta académica pública del país.

De la oferta académica presente en la Tabla 30, se observan que existen 1 universidad y 4 institutos tecnológicos que forman parte de la oferta académica pública en la provincia de Imbabura. De esta forma, las mujeres en situación de movilidad humana que tengan un estatus regular en el país pueden acceder a la educación superior pública realizando el mismo proceso que un postulante ecuatoriano a través de la rendición del Examen Nacional de Evaluación Educativa, como lo expone el Art. 13 del Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.

A su vez, para poder realizar la admisión en la institución pública de educación superior, las mujeres en situación de movilidad humana deben contar con un título de bachiller debidamente homologado si los estudios se realizaron el exterior y si no se cuenta con los documentos requeridos, se puede aplicar a un examen de ubicación para validar los años de estudios y obtener el título de bachiller en el país.

Por otro lado, las instituciones públicas de educación superior cuentan con el elemento de gratuidad

debidamente reconocido en el Art. 80 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo que, las mujeres en situación de movilidad humana que cumplan con los requisitos previamente expuesto y el proceso de admisión, deben solo realizar el pago por aranceles y matrícula por concepto de gastos administrativos y servicios generales, que no puede exceder del 10% del valor total del arancel del respectivo periodo académico como expone el Art. 4 del Reglamento de la Ley de Educación Superior.

Por otro lado, de la oferta académica presente en la Tabla 30, se observan que existen 3 universidades y 4 institutos tecnológicos que forman parte de la oferta académica privada en la provincia de Imbabura. Para poder ser admitido se debe cumplir con los requisitos de un estatus migratoria regular en el país, y contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado. Complementariamente, cada institución puede solicitar documentación adicional que considere pertinente para el proceso de admisión. El costo de igual manera dependerá de cada institución, la carga académica, y la modalidad de estudio.



**Gobiernos Autónomos Descentralizados:**
**TABLA 31:** GAD con servicios de capacitación en habilidades técnicas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
GAD Provincial de Imbabura*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación pública</li> <li>2. Marketing digital</li> <li>3. Desarrollo de productos</li> <li>4. Cocina básica y andina</li> <li>5. Manipulación de alimentos</li> <li>6. Pastelería y Repostería</li> <li>7. Idioma inglés</li> <li>8. Atención y calidad al cliente</li> </ol>	Si	Contacto: 0995621296 Mail: amier@imbbaura.gob.ec
GAD Municipal de Pimampiro*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repostería y pastelería</li> <li>2. Manejo integrado de plagas</li> <li>3. Escuela de Fruticultura</li> <li>4. Bioagricultura</li> <li>5. Turismo Comunitario</li> </ol>	No	Contacto: (06) 293-7117 Mail: municipio@pimampiro.gob.ec
GAD Municipal de Otavalo*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tejido de chincheros para artesanos</li> <li>2. Manejo de fauna urbana</li> <li>3. Tramitología para registro sanitario</li> <li>4. Medidas higiénicas y desinfección de productos</li> <li>5. Taller de manipulación de alimentos</li> <li>6. Empoderamiento de Mujeres a través de la tecnología</li> <li>7. Turismo sostenible</li> <li>8. Etiqueta, Protocolo y Organización de Eventos Institucionales</li> <li>9. Innovación y promoción de emprendimientos</li> </ol>	No	Contacto: (593) 06 2920 460 Mail: alcaldia@otavalo.gob.ec
Centro de Capacitación del Municipio de Ibarra*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panadería Básica y Afines</li> <li>2. Inglés</li> <li>3. Gastronomía</li> <li>4. Mecánica,</li> <li>5. informática</li> </ol>	Si	Contacto: (+593) 063 700 200 Mail: info@ibarra.gob.ec

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Los GAD resaltados en color vino realizan capacitaciones de manera gratuita para la población del municipio.

Los GAD entrevistados expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional.

De las 3 GAD identificadas en la provincia de Imbabura con servicios o cursos de capacitación, se expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que el GAD dispone.

De la misma manera, los instrumentos para la capacitación muchas veces no son proporcionados por el servicio de capacitación y es el participante el que debe conseguir las herramientas o materia prima para poder desarrollar los módulos del curso.

### Centros de capacitación privada:

**TABLA 32:** Centros de capacitación privada con servicios de capacidad en habilidades técnicas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
CEF y CASEG	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legislación aplicada a la seguridad privada</li> <li>2. Desarrollo Personal</li> <li>3. Prevención de riesgos y emergencias</li> <li>4. Seguridad Ciudadana y Seguridad Privada</li> <li>5. Primeros Auxilios</li> <li>6. Defensa Personal</li> </ol>	Si	Contacto: 099 269 2504 Mail: cefycaseg2016@gmail.com Página Web: <a href="https://cefycaseg.wordpress.com/">https://cefycaseg.wordpress.com/</a>
Centro de Capacitación Internacional y Consultoría Educativa "Ibarra"	TIC y Educación	No	Contacto: 099 386 3988 Mail: contacto@centrocei.edu.ec
ESHOTEG	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnico en chef ejecutivo</li> <li>2. Técnico en guía de turismo</li> <li>3. Técnico en gestión y administración hotelera</li> <li>5. Técnico en counter de aerolíneas</li> <li>6. Técnico en bartender internacional</li> </ol>	Si	Contacto: (06) 292-8720
Fondue's Escuela de Chefs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiene en la cocina</li> <li>2. Alta cocina profesional</li> <li>3. Cocina básica</li> <li>4. Postres y dulces</li> </ol>	Si	Contacto: 0996686234 Mail: fondueschoolii@yahoo.com
GEPEA Cia. Ltda.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia administrativa para el sector público</li> <li>2. Administración de pequeñas y medianas empresas</li> <li>3. Asistencia en gestión del talento humano para el sector público</li> <li>4. Asistencia contable</li> <li>5. Gestión documental y archivo</li> <li>6. Computación básica</li> <li>7. Excel básico e intermedio</li> </ol>	Si	Contacto: 0994594180 Mail: gepeaecuador@yahoo.com Página Web: <a href="https://centroecuadorianodecapacitacion.com/sobre-nosotros/">https://centroecuadorianodecapacitacion.com/sobre-nosotros/</a>

Fuente: Elaboración propia.

De los 5 centros de capacitación privados identificadas en la provincia de Imbabura con servicios o cursos de capacitación, se identifica la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval de la SETEC.

En este contexto, se identifica como barreras de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

### Centros de capacitación pública:

**TABLA 33:** Centros de capacitación pública

Nombre	Servicios o Programas de Capacitación	Para más información
Centro SECAP Imbabura	Cursos virtuales: Marketing Digital Emprendimiento de pequeños Negocios y Resiliencia Empresarial. Presenciales: Asistencia contable Electricidad básica.	Contacto: (06) 2 605 097, (06) 2 952 285 Mail: cm.ibarra@secap.gob.ec
Empresa Publica La Uemprende EP	<ol style="list-style-type: none"> <li>Herramientas pedagógicas para profesionales</li> <li>Reparación de teléfonos celulares</li> <li>Organización y gestión de archivos</li> <li>Mantenimiento de hardware y software de computadoras</li> <li>Routing and switching: introducción a las redes</li> <li>Formación de auxiliar de enfermería</li> <li>Planificación estratégica del talento humano</li> <li>Estrategias básicas de marketing digital</li> <li>Atención al adulto mayor</li> </ol>	Contacto: 0984680142 Mail: uemprende@utn.edu.ec Página Web: <a href="http://www.lauemprende.com/UEMPRENDE/">http://www.lauemprende.com/UEMPRENDE/</a>

Fuente: Elaboración propia.



SECAP cuenta con un tarifario definido a nivel nacional que contempla cursos con carga académica de hasta 60 horas con costo de \$75 dólares y cursos con una duración mayor a 60 horas con costo de \$90 dólares.

**GRÁFICO 38:** Tarifario de los servicios de capacitación de SECAP

Persona	Modalidad	Tipo	Duración	Tarifa**
Personas naturales	Presencial	Administrativo	Hasta 60 horas	\$75,00
		Técnico	Hasta 60 horas	\$75,00
	Unidad móvil	Administrativo	Cualquier duración	\$3,50 por hora
		Técnico	Cualquier duración	\$4,00 por hora
	Virtual	E-learning	Hasta 60 horas	\$75,00

Fuente: 2019, SECAP, Tarifario de Capacitación.

A su vez, la institución da exoneración a beneficiarios con una sola condición de vulnerabilidad hasta el 40% de disminución de la tarifa original y a beneficiarios con más de una condición de vulnerabilidad la exoneración del 100% de la tarifa original.

Para SECAP se entiende por condiciones de vulnerabilidad: personas con discapacidad (carnet de discapacidad), personas privadas de libertad, adultos mayores, mujeres embarazadas, adolescentes de 15 a 18 años con escolaridad inconclusa y personas en desventaja crónica. Por desventaja crónica la institución entiende como enfermedades crónicas, víctimas de violencia

doméstica y sexual, víctimas de desastres naturales y personas en situación de riesgo.

De la misma manera, los cursos ofertados por la UEMPRENDE EP tienen un costo mínimo para inscripción dependiendo de la modalidad de curso seleccionado.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben contar con un estatus migratorio regular, equilibrar los horarios de la capacitación con los horarios del cuidado al hogar, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

**Capacitadores Independientes – SETEC:**
**TABLA 34:** Capacitadores independientes avalados por la SETEC

Nombre	Ubicación	Número	Email	Servicios de Capacitación
Montes de Oca Revelo Ivan Alejandro	Ibarra	0995128800	ivanmontsdok@hotmail.com	Brigadas de emergencias
Espinosa Marquez Carlos Fernando	Ibarra	0987469928	carlospinosamarquez@hotmail.com	1. Liderazgo en trabajo en equipo 2. Coaching para gerentes de ventas y marketing
Rivera Onofre Carlos Andres	Ibarra	0998721109	consultorandresrivera@gmail.com	1. Legislación ambiental y auditorías ambientales en la industria 2. Protección ambiental minera
Almeida Prado Jorge Hernan	Ibarra	0978953729	jorgehernan.1000@hotmail.com	Educación vial para una adecuada conducción a la defensiva de vehículos destinados al servicio: público, comercial, por cuenta propia y particular
Calderon Estevez Willan Marcelo	Ibarra	0988376967	wili68@yahoo.com	1. Operación de consola y monitoreo 2. Supervisión de las actividades de vigilancia y seguridad
Mejia Benavides Oscar Alvaro	Ibarra	0996024935	oscarmejia@gmail.com	1. Fundamentos de la seguridad y salud en el trabajo 2. Reglamento de seguridad y salud - organismos paritarios
Gavilanes Molina Ana Patricia	Ibarra	0992995307	patriciagavilanes6@gmail.com	1. Gobierno de ti 2. Docentes innovadores
Torres Brito Andres Alejandro	Ibarra	0998217714	chichobit@hotmail.es	Diagnóstico de ángulos de dirección y alineación computarizada
Chavez Arguello Sandy Anabella	Ibarra	0983908587	sandyanitachavez@yahoo.com	1. Drenaje linfático manual 2. Masajes terapéuticos de spa
Montenegro Villota Magdalena Nuri	Ibarra	0983234557	nurimontenegro25@gmail.com	1. Gestión de riesgos laborales 2. Brigadas de emergencias
Guachagmira Chalacan Henry Vicente	Ibarra	0994012735	henryaklp1036@gmail.com	Word, excel y power point básico
Acosta Espinoza Jorge Lenin	Ibarra	0995553159	jlacostaespinoza@gmail.com	Word, excel y power point básico
Echeverria Luis Fernando	Ibarra	0983913294	ferchonando@hotmail.com	1. Seguridad de la información 2. Ethical hacking básico
Salvador Aguilar Fernando Gabriel	Otavalo	0987277442	fer1985.sa@outlook.com	1. Gestión de riesgos laborales 2. Prevención de riesgos, seguridad industrial y salud ocupacional en los sectores industrial y construcción

Fuente: Elaboración propia.



De los 14 capacitadores independientes identificados en la provincia de Imbabura con servicios o cursos de capacitación activos, se identifica la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval de la SETEC.

#### 5.2.1.4.2

##### Habilidades blandas:

Las habilidades blandas o *Soft Skills* son todos los atributos o capacidades que le permiten a una persona desempeñarse en su trabajo de manera efectiva. Estas habilidades apuntan al lado emocional, interpersonal y a cómo se desenvuelve el personal en una empresa. En este plano entran temáticas como: trabajo en equipo, resolución de problemas, gestión efectiva del tiempo, gestión del cambio, manejo del stress, liderazgo, comunicación efectiva, entre otros.

En el estudio de Sectores económicos con potencial para la inclusión laboral de migrantes y refugiados venezolanos en Quito y Guayaquil Promoviendo la

En este contexto, se identifica como barreras de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana contar con un título de bachiller reconocido en el país o debidamente homologado, y los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

recuperación post COVID-19 en Ecuador realizado por OIT, se identificó que es necesario el desarrollar habilidades blandas en la población en movilidad humana como son: el manejo del idioma inglés, manejo de paquetes informáticos avanzados, y servicio al cliente. Además, el mismo hecho de migrar y tener que detener el plan de vida puede deteriorar el desarrollo de habilidades blandas para la inserción laboral de la población en movilidad humana en su nuevo lugar de residencia. Por lo cual, se considera de importancia e interés el desarrollo de dichas habilidades a través de servicios de capacitación.



**Organizaciones no gubernamentales:**
**TABLA 35:** Organizaciones no gubernamentales con servicios de capacitación

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
<b>FUNDER*</b>	1. La economía popular y solidaria 2. Herramientas para la gestión eficiente e inclusiva de emprendimientos 3. Programa de educación cooperativista	Si	Contacto: 0998648377 Mail: www.cvs.edu.ec

Nota: \* Las ONG resaltados en color naranja realizan capacitaciones de manera gratuita para la población en movilidad humana.

La ONG identificada en la provincia de Imbabura con servicios o cursos de capacitación expuso que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y forman parte de los servicios gratuitos de la institución enfocada en poblaciones objeto de sus programas y proyectos.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo y horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que la institución dispone.

**Gobiernos Autónomos Descentralizados:**
**TABLA 36:** GAD con servicios de capacitación en habilidades blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
<b>GAD Municipal de Cotacachi*</b>	1. Marketing digital 2. Gestión de contenidos y tienda electrónica 3. Mantenimiento de computadoras 4. emprendimiento 5. Habilidades socioemocionales.	Si	Contacto: (06) 291-5115 Mail: municipio@cotacachi.gob.ec
<b>GAD Municipal de Antonio Ante*</b>	1. Protocolos de bioseguridad 2. Fertilización química y orgánica 3. Asociatividad	No	Contacto: (593) 06 290 8266 Mail: municipio@antonioante.gob.ec
<b>GAD Municipal de Urququi*</b>	1. Protocolos de bioseguridad 2. Turismo comunitario	No	Contacto: 593-06-2939-125/211/212

Fuente: Elaboración propia.

Nota: \* Los GAD realizan capacitaciones de manera gratuita para la población del municipio.

Los GAD entrevistados expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional.

Los 3 GAD identificados expusieron que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos que el GAD dispone.

### Asociaciones o Cámaras de Industrias:

**TABLA 37:** Asociaciones o Cámaras de Industrias con servicios de capacitación en habilidades blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
Cámara Artesanal de Otavalo	1. Ley de Desarrollo Artesanal 2. Contabilidad 3. Tributación 4. Diseño	Si	Contacto: 5936-2925421 5936-2923520 Mail: cadeosisa@yahoo.es
Cámara de Comercio de Ibarra	Capacitaciones de relacionados al sector productivo de la provincia, informativa de comercio en relación a los procesos del SRI y Ministerio del Trabajo.	Si	Contacto: 06 2955720 Mail: camara.comercioib@gmail.com

Fuente: Elaboración propia.

Las asociaciones y cámaras de industrias identificadas y entrevistadas expusieron que muchos de los cursos no son continuos y se realizan en base a la solicitud de los miembros, disposición de recursos, apoyo de organizaciones públicas o de la cooperación internacional, pero que la experticia en las temáticas se mantiene.

Las 2 asociaciones identificadas en la provincia de Imbabura expusieron que no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados. De la misma manera expuso que dicha oferta de cursos de capacitación está enfocada en los miembros de las asociaciones o cámaras de industrias.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana no son miembros de las asociaciones o cámaras de industrias, siendo también necesario un pago mensual o anual para ser parte de la institución, y el hermetismo de las instituciones en aceptar miembros en situación de movilidad humana al ser considerados competencia en los giros de negocio respectivos. A su vez, la persistencia de las lógicas de segregación en las figuras profesionales donde las mujeres mantienen presencia solo en oficios de servicios y no en giros de negocio percibidos para hombres.

**Centros de capacitación privada:**
**TABLA 38:** Centros de Capacitación Privada con servicios de capacitación en habilidad blandas

Nombre	Servicio o Programa de Capacitación	Aval Académico o Certificación	Para más información
CECI Centro De Idiomas y Nivelaciones	Idioma Inglés	Si	Contacto: (06) 295-1911 Mail: ceci.centrodeidiomas@gmail.com
Escuela de Formación en Contratación Pública	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoría general de la contratación pública</li> <li>2. Derecho administrativo aplicado a la contratación pública</li> <li>3. Auditoria a la contratación pública</li> <li>4. El convenio de pago en la contratación pública</li> <li>5. Incidencia de los derechos humanos y tratados internacionales en la contratación pública</li> <li>6. Incidencia del código orgánico administrativo en la contratación pública</li> </ol>	Si	Contacto: 0999053762 Mail: capacitacioncontratacionpublica@gmail.com
Golden Training Center	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel básico A1 (adultos - inglés)</li> <li>2. Nivel básico A2 (adultos - inglés)</li> <li>3. Nivel intermedio B1 (adultos - inglés)</li> <li>4. Nivel intermedio B2 (adultos - inglés)</li> </ol>	Si	Contacto: 0991699155 Mail: info@goldencenter.com.ec Página Web: <a href="http://portal.goldencenter.com.ec/">http://portal.goldencenter.com.ec/</a>
Illinois English School	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel básico A1 (adultos - inglés)</li> <li>2. Nivel básico A2 (adultos - inglés)</li> <li>3. Nivel intermedio B1 (adultos - inglés)</li> <li>4. Nivel intermedio B2 (adultos - inglés)</li> </ol>	Si	Contacto: 0996876845 Mail: info@inglescool.com Página Web: <a href="http://www.inglescool.com/">http://www.inglescool.com/</a>
Ideagroup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calidad y calidez en servicio al público</li> <li>2. La máquina de ventas</li> <li>3. Coaching, liderazgo, marketing moderno: el lenguaje de la innovación</li> <li>4. Marketing digital aplicado a redes sociales</li> </ol>	Si	

Fuente: Elaboración propia.

De los 5 centros de capacitación privados se expuso la necesidad de tener un estatus migratorio regular para poder cursar la oferta académica debido a que entregan certificación con aval académico.

En este contexto, se identifica como barrera de acceso a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana cuenten con los recursos económicos para poder cubrir el costo de inscripción y del curso a elegir.

### Infocentros:

Los Infocentros Comunitarios son espacios de participación y encuentro en los que se garantiza el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), contribuyendo a la reducción de la brecha digital, fomentando el desarrollo, la innovación y el emprendimiento, gracias al aprovechamiento de las TIC.

**TABLA 39:** Servicios de Capacitación de los Infocentros a nivel nacional

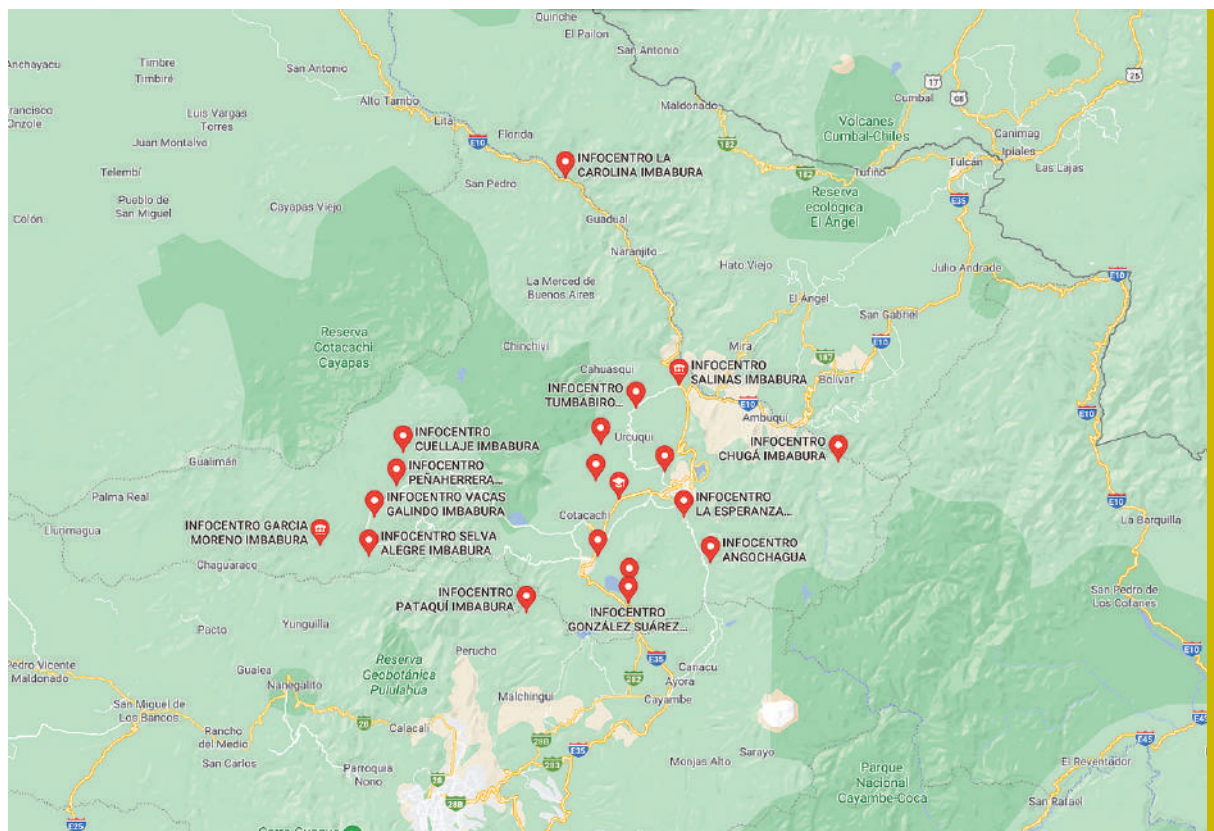
Área de Capacitación	Cursos de Capacitación
Introducción a las TICs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al uso del computador</li> <li>2. Introducción al uso de herramientas ofimáticas</li> <li>3. Navegación al internet y correo electrónico</li> </ol>
TICs Negocios MIPYMES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicaciones útiles para MIPYMES</li> <li>2. Herramientas del Gobierno Electrónico para MIPYMES</li> <li>3. Alternativas del Comercio Electrónico para MIPYMES</li> <li>4. Marketing Digital aplicado a MIPYMES</li> </ol>
TIC Turismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turismo 2.0</li> <li>2. Trabajo con fotografía, mapas e información multimedia</li> <li>3. Empleo de redes sociales para promoción turística</li> <li>4. Herramientas de Gobierno Electrónico para turismo</li> </ol>
Microempresario Digital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al empresario digital</li> <li>2. Gestión empresarial con TIC</li> <li>3. Comercio Electrónico para Microempresarios</li> <li>4. Diseño de páginas webs comunitarias</li> <li>5. Generalidades de la edición de página web</li> <li>6. Planificación y diseño de página web</li> <li>7. Elementos de una página web</li> </ol>
Herramientas ofimáticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesador de textos</li> <li>2. Hoja de calculo</li> <li>3. Gestor de presentaciones</li> <li>4. Aplicaciones ofimáticas en línea</li> </ol>
Ensamblaje y mantenimiento de computadoras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos principales</li> <li>2. Memorias</li> <li>3. Procesadores y discos duros</li> <li>4. Mantenimiento y Ensamblajes de PCs</li> </ol>
Redes sociales como herramientas de comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación conceptos básicos</li> <li>2. Redes sociales herramientas de comunicación</li> <li>3. Uso correcto de las redes sociales</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

En Imbabura existen 39 infocentros distribuidos de la siguiente manera:

- 5 infocentros en Antonio Ante
- 8 infocentros en Cotacachi
- 10 infocentros en Ibarra
- 8 infocentros en Otavalo
- 3 infocentros en Pimampiro
- 5 infocentros en Urququí

GRÁFICO 39: Infocentros en la provincia de Imbabura



Fuente: 2020, Google Maps.

Los infocentros son implementados en coordinación del GAD municipal y el Ministerio de Telecomunicaciones, no existe la necesidad de prerrequisitos para ser parte de los cursos o talleres de formación ofertados y en su gran mayoría los mismos forman parte de los servicios gratuitos del GAD.

En este contexto, se identifica como principal barrera a estos servicios de capacitaciones que las mujeres en movilidad humana deben coordinar sus horarios de trabajo, horarios de cuidado a los dependientes del grupo familiar para que puedan ser partícipes de los cursos de capacitación ofertados, en base a los cupos existentes.

**5.1.4.3**

Actores sin programas o procesos de capacitación en la actualidad:

Al momento de realizar la revisión documental a través de fuentes secundarias se identificaron 3 actores estratégicos a ser entrevistados:

- a) Patronato de Amparo Social,
- b) Cámara de Comercio de Otavalo
- c) GAD Municipal de Ibarra.







# CONCLUSIONES

La regulación migratoria es un factor incluyente o excluyente para el acceso a trabajo con las garantías de ley, regularización de negocios ante los entes rectores, inclusión financiera y en muchos casos acceso a la capacitación y formación. La falta de documentación nacional deja fuera del acceso de medios de vida digno a un sinnúmero de mujeres quejándolas expuestas a la dependencia económica dentro de sus relaciones familiares y expuestas a explotación laboral, trata de personas y sexo por supervivencia.





La formación académica no garantiza el empleo vinculado al área de formación de las migrantes en el país de acogida, sin embargo, si otorgan herramientas y competencias que pueden ser usadas en otro tipo de empleos y autoempleos.

La división sexual del trabajo se reproduce en el país de acogida, así como el tipo de empleo al que acceden las mujeres migrantes, prueba de esto es que a pesar que muchas mujeres con formación profesional, especialmente venezolanas, en el Ecuador acceden mayoritariamente a empleos de preparación y venta de alimentos, estética y cuidado personal y cuidado de terceros.

El mapeo de servicios y programas de capacitación y formación para oportunidades económicas para mujeres en situación de movilidad humana nos permite concluir que existen barreras de acceso para este público en los servicios de capacitación de universidades e institutos tecnológicos, asociaciones y

cámaras de comercio, centros de capacitación privada y centros de capacitación pública de las 4 provincias analizadas. Mientras que las barreras de acceso disminuyen en los servicios de capacitación brindado por los GAD y ONG.

Los servicios y programas de capacitación y formación forman dos grupos de estudio, uno a nivel técnico que permite el desarrollo de habilidades en un área de estudio o giro de negocio específico que permite el desarrollo de oportunidades económicas; y por otro lado, un nivel de formación general enfocado en la transversalización de herramientas de la gestión de emprendimientos, habilidades en idiomas, herramientas tecnológicas, y el desarrollo de cursos de motivación, que permiten a las personas en situación de vulnerabilidad el poder retomar la confianza en su proyecto de vida.

A nivel técnico encontramos como fuentes de servicios o programas de capacitación a los ofrecidos

por: a) universidades o institutos tecnológicos, b) asociaciones o cámaras de comercio, c) GAD, d) Centros de Capacitación Privada, y e) Centros de Capacitación Pública.

Por otro lado, a nivel de habilidades blandas encontramos como fuentes de servicios o programas de capacitación a los ofrecidos por: a) Organizaciones No Gubernamentales (ONG) b) asociaciones o cámaras de comercio, c) GAD, d) Centros de Capacitación Privada, y e) Centros de Capacitación Pública.

El mapeo y análisis permitió identificar que, para poder ingresar a universidad o institutos tecnológicos, las mujeres en situación de movilidad humana deben tener un estatus migratorio regular, la homologación del título de bachiller o su obtención a través del sistema de educación nacional, y equilibrar los roles de género al interior de los grupos familiares con los horarios de educación formal.

En el caso, de universidades o institutos tecnológicos que forman parte del sistema de educación pública, el acceso se debe realizar a través del Examen Nacional de Evaluación Educativa, y al obtener un cupo en la institución de interés se mantiene la gratuidad del servicio de educación exceptuando los rubros por aranceles y matriculación que debe ser cubierto por el estudiante y se encuentra regulado por la Ley Orgánica de Educación Superior. Mientras que, en las universidades e institutos tecnológicos privados, el costo es cubierto 100% por el estudiante, exceptuando la solicitud de becas parciales o totales, que queda a discreción de la universidad de interés.

En este contexto, se observa como barrera de acceso el contar con los recursos necesarios para cubrir los rubros solicitados por la universidad o instituto tecnológico de preferencia, tanto a nivel privado, y en menor medida a nivel público.

Por otro lado, se identificó como una potencial fuente de servicios de capacitación o formación en áreas técnicas, los cursos brindados por asociaciones,

cámaras de comercio y gremios a nivel industrial en cada una de las provincias. Estas organizaciones realizan capacitaciones a nivel técnico y general enfocadas en empoderamiento de los miembros de la organización permitiéndoles conocer los derechos, las herramientas que tienen a su disposición para garantizarlos y el desarrollo de habilidades blandas para el mejoramiento de productos o servicios. Sin embargo, se identificó que existe una gran barrera de acceso a estos servicios de capacitación que es el hermetismo de las instituciones en aceptar miembros en situación de movilidad humana al ser considerados competencia en los giros de negocio respectivos. A esto, el énfasis en las lógicas de segregación a nivel de trabajo remunerado donde las mujeres siguen teniendo mayor presencia en oficios tradicionalmente feminizados como son las carreras de servicio, con menores retornos en el mercado laboral.

Los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) a nivel provincial, municipal y parroquial se han desarrollado estrategias de fortalecimiento de capacidades como parte de los servicios brindados a la comunidad; con énfasis en la población en vulnerabilidad y su involucramiento en los sectores productivos estratégicos para el desarrollo de plan de gobierno. En este contexto, las mujeres en situación de movilidad humana, se vuelven un grupo de interés para que formen parte de los servicios de capacitación ofrecidos por estas instituciones. Sin embargo, la falta de recursos no permite la continuidad de los cursos en base a una malla curricular con metodologías específicas, generando espacios de capacitación independientes en base a las necesidades percibidas a corto plazo y los apoyos recibidos por otras instituciones como ONG, cooperación internacional, etc. Esto genera que existen pocos espacios o cupos para que las mujeres en movilidad humana puedan participar, y en muchos casos no se da seguimiento a los conocimientos obtenidos ni su complementariedad con capacitaciones para el desarrollo de oportunidad económicas en la provincia, municipio o parroquia.



En cuanto a los centros de capacitación privados existen pocos espacios de capacitación privada a nivel provincial y la mayoría enfocados en un mismo giro del negocio. Mientras que, en cuanto a la capacitación en habilidades blandas, la mayoría de centro de capacitación privada se centran en la enseñanza del idioma inglés. La principal barrera de acceso para las mujeres en situación de movilidad humana es el tener un estatus migratorio regular y el contar con los recursos necesarios para poder cubrir los costos de la capacitación.

Las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), al conocer la necesidad de capacitación y servicios de formación para mujeres en situación de movilidad humana han desarrollado metodologías y mallas curriculares que les permita el acceso a la inclusión económica y laboral. En su mayoría se intenta el equilibrar el fortalecimiento de las capacidades técnicas con habilidad blandas, pero la necesidad de herramientas y generar procesos de inclusión social han desarrollado que se de un mayor enfoque en las habilidades blandas que son de gran utilidad cuando se busca oportunidades económicas. De esta manera, las capacitaciones brindadas por estas instituciones se vuelven una fuente de capacitación de importancia para este público objetivo. Sin embargo, la limitada cantidad recursos condiciona el que forman parte en base a los

criterios de vulnerabilidad o público que la que la institución trabaja.

Finalmente, los centros de capacitación pública son instituciones que forman parte de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) o el Gobierno Central. Su objetivo es brindar capacitaciones accesibles a toda la población. Aun así, instituciones como SECAP solicitan el pago de un rubro que permita el mantenimiento de la malla curricular a nivel nacional, y da exenciones a las personas en situación de vulnerabilidad. Estos servicios de capacitación serían más accesibles a las mujeres en movilidad humana, pero aun así es necesario el tener estatus migratorio regular y el contar con los recursos necesarios para poder cubrir los costos de la capacitación.

Justamente, los infocentros como parte de los centros de capacitación pública se vuelven una herramienta de interés y desarrollo de capacidades para oportunidades económicas de las mujeres en situación de movilidad humana. Este proyecto implementado a nivel nacional permite a las personas el acceder a los servicios de capacitación enfocados en TICs, permitiendo el desarrollo de habilidades de emprendimiento a través de herramientas que aún es uno de los principales inconvenientes para la inserción económica y laboral de las mujeres en situación de movilidad humana.



# RECOMENDACIONES





1

Los emprendimientos requieren fortalecimiento financiero, pero también fortalecimiento en equipamiento tecnológico y fortaleciendo técnico en alfabetización tecnológica y marketing digital que permitan la adaptación de estos emprendimientos al contexto de la pandemia de la COVID-19.

2

Incentivar la participación de las mujeres en espacios asociativos ya existentes en los territorios para fortalecer la integración social y las redes de apoyo de las mujeres, especialmente de las vulnerables a sufrir violencia basada en género.

3

Generar procesos de información y acompañamiento para mujeres en situación de movilidad humana que deseen realizar estudios en universidades o institutos tecnológicos públicos y que cuenten con los requisitos para la admisión. En muchos casos, el desconocimiento del proceso de admisión no permite su involucramiento en estudios de tercer nivel que mantienen la gratuidad.

4

Generar procesos de incidencia dentro de las asociaciones, cámaras de comercio y gremios que permita la apertura de estas organizaciones a las personas en situación de movilidad humana, y con mayor énfasis a las mujeres en situación de movilidad humana, generando procesos de integración económica disminuyendo los niveles de discriminación o xenofobia.

5

Fortalecer las capacidades de los GAD en desarrollo de metodologías y mallas curriculares que pueden permanecer a mediano y largo plazo para la capacitación de población en situación de vulnerabilidad.

6

Generar mecanismos y canales de comunicación entre los GAD y los interesados en capacitación, permitiendo el ampliar los grupos de interés hacia las mujeres en situación de movilidad humana.

7

Generar procesos de incidencia y cooperación con el sector privado, permitiendo el acceso a estos servicios de capacitación a través de alianzas con los GAD u ONG, e implementar mecanismos de exoneración o disminución de costos para que sean accesibles a las mujeres en situación de movilidad humana como parte de estrategias de vinculación con la comunidad o responsabilidad social.

8

Transferir de metodologías desarrolladas por ONG hacia los GAD permitiendo el generar procesos permanentes de capacitación para población en situación de vulnerabilidad.

9

Dar a conocer a las mujeres en situación de movilidad humana de los servicios brindados por centros de capacitación pública como SECAP e infocentros, permitiéndoles acceder de forma gratuita a estos espacios de capacitación en habilidades técnicas y blandas.

10

Generar procesos de cooperación a nivel local con infocentros para el desarrollo de una malla curricular y metodología con enfoque de género en el uso de herramientas TIC para emprendimientos.







# BIBLIOGRAFÍA





Informes de flujos migratorios del Ministerio de Gobierno Plataforma de coordinación de migrantes y refugiados. Recuperado el 25 de octubre de 2020. <https://r4v.info/es/situations/platform/location/7512>

GTRM (mayo 2020). Evaluación Rápida de necesidades – COVID-19.

ACNUR y PNUD (junio 2020). Informe de resultados sobre el impacto económico en emprendedores durante la emergencia sanitaria por COVID-19.

PNUD (2019) Reinventarse sobre la marcha: Mujeres refugiadas y migrantes de Venezuela.

CARE (junio 2020) Una emergencia desigual: Análisis Rápido de Género sobre la Crisis de Refugiados y Migrantes en Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela.

INEC (Mazo 2018), Encuesta Nacional de Empleo MANUAL DEL ENCUESTADOR/A.

Asociación De Chefs Del Ecuador-Carchi (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://chefs.ec/asociacion/asociaciones-provinciales/carchi/>

Asociación Panificadores Del Carchi (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://panificadorestulcan.wordpress.com/>

CAF (2018). *Brechas de género en América Latina. Un estado de situación*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1401/Brechas%20de%20genero%20en%20America%20Latina.%20Un%20estado%20de%20situacion.pdf>

Cámara De Comercio De Tulcán (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://cctulcan.com/>

CEFODI (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://cefodi.org.ec/>

CEF Y CASEG (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://cefycaseg.wordpress.com/>

Centro Internacional De Capacitaciones Profesionales (CICPE) (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.cicpe.com.ec/avales/>

Centro Internacional De La Papa (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://cipotato.org/>

Centro Nacional Integrado De Capacitación Profesional (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.cenicap.com/>

Consejo de Educación Superior (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Consejo de Educación Superior. (2018) *Reglamento de carreras de las instituciones de educación superior*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento\\_reglamento-presentacion-aprobacion-carreras-programas-instituciones-educacion-superior.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_reglamento-presentacion-aprobacion-carreras-programas-instituciones-educacion-superior.pdf)

ESFORMASEG (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://esformaseg.com/esmeraldas/>

Empresa Publica La Uemprende EP (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.lauemprende.com/UEMPRENDE/>

GEPEA CIA. LTDA. (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://centroecuatorianodecapacitacion.com/sobre-nosotros/>

Golden Training Center (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://portal.goldencenter.com.ec/>

Google Maps (2020) Infocentros. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.google.com/maps/search/infocentros+esmeraldas/@-0.1944029,-79.0015885,9z/data=!3m1!4b1>

Illinois English School (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.inglescool.com/>

Instituto Tecnológico Superior Luis Tello (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://itsluistello.edu.ec/>

Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.ispibmbr.edu.ec/>

Instituto Tecnológico Crecer Más (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.istec.edu.ec/>

Instituto Tecnológico Superior Alfonso Herrera (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://istalfonsoherrera.edu.ec/>

Instituto Princesa De Gales (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.princesadegalescentro.com/>

Instituto Superior Tecnológico Cotacachi (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.institutocotacachi.edu.ec/>

Instituto Superior Tecnológico Diez Y Siete De Julio (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://web.ist17dejulio.edu.ec/>

Instituto Superior Tecnológico Daniel Reyes (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.institutosuperiordanielreyes.edu.ec/>

ITCA - Instituto Tecnológico Superior “José Chiriboga Grijalva” (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.tecnologicoitca.edu.ec/web/>

Instituto Tecnológico Superior Ibarra (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.itsi.edu.ec/>

Instituto Tecnológico Superior Liceo Aduanero (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://liceoaduanero.edu.ec/>

Malcob Institute (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.malcob.org/>

Marco - Seguridad Industrial (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.marco-seguridadindustrial.com/>

Master Key English (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://masterkey.com.ec/>

Megacursos Ecuador S. A. (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://megacursosecuador.com/>

Ministerio de Telecomunicaciones (2020). ¿Qué son los Infocentros? Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://infocentros.mintel.gob.ec/que-son-infocentros/>

OIT. (2020) Sectores económicos con potencial para la inclusión laboral de migrantes y refugiados venezolanos en Quito y Guayaquil Promoviendo la recuperación post COVID-19 en Ecuador. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_759355.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_759355.pdf)

Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Esmeraldas (2020). Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.pucese.edu.ec/>

PUCESI (2020) Página de Inicio. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.pucesi.edu.ec/webs/?cat=3>



SECAP (2019) *Tarifario de Capacitación*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.secap.gob.ec/wp-content/uploads/2019/07/tarifario.pdf>

SENECYT (2012) *Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.unemi.edu.ec/images/pdf/Reglamentosinternos/Reglamento-del-Sistema-Nacional-de-Nivelacion-y-Admision.pdf>

Sepúlveda, L (2017). *La educación técnico – profesional en América Latina: Retos y Oportunidades para la Igualdad de Género*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41046/1/S1700161\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41046/1/S1700161_es.pdf)

SETEC (2020) *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://portal.trabajo.gob.ec/setec-portal-web/pages/catalogoCualificacion.jsf>

Universidad Estatal Amazónica (2020) *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.uea.edu.ec/>

Universidad Indoamérica (2020) *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <http://www.uti.edu.ec/~utiweb/>

Universidad De Otavalo. (2020) *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.uotavalo.edu.ec/>

Universidad Nacional de Educación (2020) *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://unae.edu.ec/>

Universidad Politécnica Estatal Del Carchi (2020) *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.upec.edu.ec/>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres (2020). *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://utelvt.edu.ec/sitioweb/>

Universidad Técnica Del Norte (2020) *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.utn.edu.ec/web/uniportal/>

Universidad Técnica Particular de Loja (2020). *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://www.utpl.edu.ec/>

Universidad Regional Autónoma Uniandes (2020) *Página de Inicio*. Recuperado el 16 de octubre de 2020 de: <https://uniandes.edu.ec/ToTheHeightOfYourDreams/>



# ANEXOS



### Anexo 1.

Guía de Preguntas “Mapeo de servicios y programas de capacitación y formación para oportunidades económicas de población en movilidad, con énfasis en mujeres, en las áreas de intervención: Esmeraldas, Sucumbíos, Carchi e Imbabura”

#### Datos Generales:

Institución	Tipo de Institución	Dirección de la Institución	Persona de Contacto	Cargo	Número de Contacto	Mail de Contacto

#### Perfil Institucional:

Misión de la institución	Visión de la institución	¿Cuáles son las áreas en las que trabaja la institución?	¿Cuál es el grupo de interés de la institución?

#### Características del Servicio y Programa de Capacitación:

¿Habilidades Técnicas o Habilidades Blandas?	Servicio o Programa de Capacitación que ofrece	¿Cuál es la metodología utilizada para estas capacitaciones?	¿Cuánto dura el fortalecimiento de capacidades a través de capacitaciones?	¿Cuenta con Certificación o Aval Académico?	Experiencia con capacitaciones a personas en movilidad humana	Experiencia con capacitaciones con énfasis en mujeres

#### Perfil Institucional:

Cooperación previa con HIAS	Posición frente a HIAS (cercana, distante o neutral)	Tipo de cooperación a obtener

## Anexo 2.

Guía de Preguntas Grupo Focal “Mapeo de servicios y programas de capacitación y formación para oportunidades económicas de población en movilidad, con énfasis en mujeres, en las áreas de intervención: Esmeraldas, Sucumbíos, Carchi e Imbabura”

Criterios para seleccionar a las mujeres:

- Mujeres refugiadas o en movilidad humana que han sido beneficiarias de HIAS y que con el apoyo recibido (capacitación, asistencia técnica, fondo semilla, apoyo psicosocial u otro) han logrado fortalecerse personalmente, mejorar sus condiciones de vida y contar con recursos para, al menos, cubrir sus necesidades básicas y las de su familia.
- En uno o dos casos sería deseable que sean de mujeres que hayan logrado prevenir, disminuir o poner fin a la violencia de género, como resultado de su empoderamiento.
- Procurar que 2 de las mujeres sean colombianas y dos venezolanas.

Recomendaciones cuando se aplicas esta técnica:

La historia de vida no solo nos permite conocer el relato verbal de una persona, sino que es muy importante tener presente sus gestos, tonos de voz, el silencio, la expresión de emociones, actitud, símbolos o señales que usen las mujeres mientras lo hacen. Esto se debe tener en cuenta y registrar en el informe que harán luego de realizar la historia de vida.

En una historia de vida lo mejor es plantear un tema en general y dejar que la persona haga su propio relato y exprese libremente lo que quiera. La entrevistadora es solamente una guía que va planteando temas. Por eso es mejor no hacer muchas preguntas y evitar preguntas directas sino hacer preguntas generales y de ahí, poco a poco ir repreguntando de acuerdo a cómo avanza la conversación.

A continuación se proponen tres bloques temáticos (momentos del ciclo vital y que pueden ser abordados en cada entrevista) sobre los cuales indagar, y se ponen ejemplos de cómo preguntar de forma amplia

### Información demográfica (presentación)

1. ¿Cuál es su nombre, edad, nacionalidad, localidad donde viven en Ecuador y comida favorita?

### Situación migratoria

2. ¿Hace cuánto tiempo viven en Ecuador? ¿Tienen visa? ¿de qué tipo?

### Miembros del hogar y cabeza de hogar

3. ¿Con quién viven actualmente?
4. ¿Quién/es aportan para el mantenimiento de su hogar? , ¿son jefas de hogar

### Educación y capacitación

5. ¿Hasta qué año y nivel de educación llegaron?
6. ¿Han recibido alguna capacitación en su país o en el Ecuador?, ¿en qué temas o áreas?  
¿Esas capacitaciones les han servido o ayudado a encontrar empleo o para trabajar por su cuenta?

### Actividad productiva y relación de dependencia en el marco de la crisis sanitaria

7. Cuéntenos a qué se dedicaban en su país, ¿cuál era su principal actividad o trabajo?



- 8.** ¿Cuáles consideran que son sus fortalezas, experiencias o conocimientos que tienen para conseguir o un empleo o para tener / mantener una fuente de ingresos?
- 9.** En Ecuador, antes de la crisis por e COVID-19:
- ¿En qué trabajaban o cómo obtenían ingresos?
  - ¿Cómo les iba en su trabajo, les permitía cubrir sus necesidades?
- 10.** Durante la cuarentena o confinamiento por el COVID-19:
- ¿Qué pasó con sus emprendimientos, negocios o trabajo?
  - ¿Qué hicieron o qué estrategias tomaron para poder mantener o lograr ingresos?
- 11.** Actualmente, luego de que terminó el estado de emergencia:
- ¿Qué ha pasado con su trabajo y sus ingresos?,
  - ¿Han seguido con la misma actividad o tuvieron que hacer cambios, qué cambios?
  - ¿Qué más podrían hacer para mejorar los ingresos o qué otros cambios deberían hacer tomando en cuenta las restricciones por el COVID 19,
  - ¿Qué necesitarían para hacerlo (crédito, asesoría técnica, capacitación en qué, recurso tecnológico)?
  - ¿Han pensado o creen que una opción para ustedes sería el teletrabajo, servicio a domicilio?, ¿tienen acceso a Internet?
- 12.** En el nuevo contexto, ¿ustedes ven si hay algún nuevo campo de trabajo u oportunidad para ustedes y que podrían hacer para aprovechar esa oportunidad?









 **caminando**  
hacia la igualdad de género



[f @HIASEcuador](#)  
[@hiasecuador](#)  
[@HIAS\\_Ecuador](#)

[f @State.PRM](#)  
[@StatePRM](#)  
[@StatePRM](#)

[f @onumujeresecuador](#)  
[@onumujeresEcu](#)