



# EDUCACIÓN



BENEFICIARIOS MENSUALES QUE RECIBIERON UNA O MÁS ASISTENCIAS DURANTE EL MES DE JULIO

**9.069**

13 ORGANIZACIONES\*

11 DEPARTAMENTOS

21 MUNICIPIOS



25% NIÑAS



25% MUJERES



26% NIÑOS



24% HOMBRES

## Situación

- Entre el 21 y 27 de julio de 2020, el **GIFMM** realizó la **tercera ronda de Evaluación Conjunta de Necesidades<sup>1</sup>**, instrumento para el análisis de situación y necesidades de la población refugiada y migrante proveniente de Venezuela en el contexto del COVID-19. Esta encuesta cubrió un total de **127.000 hogares en 26 departamentos en Colombia**. Se identificaron tres necesidades primordiales, a saber: Alimentación, señalada por **91%** de los hogares, vivienda (**67%**) y acceso a empleo o medios de vida (**54%**).
- Con respecto a educación e internet, el **37%** de los hogares manifestaron no contar con acceso a este servicio, lo cual afecta el goce efectivo del derecho a la educación e incrementa la brecha de calidad en la educación, dejando en condiciones de desprotección a los niños, niñas y adolescentes. Al respecto, previo a la situación de emergencia sanitaria por COVID-19 en Colombia, el **25%** de los niños, niñas y adolescentes entre 6 y 11 años y el **39%** de los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 17 años **no asistían a la escuela o colegio, sobre todo debido a la falta de cupos, oferta disponible o acorde con sus necesidades y la falta de ingresos**.
- En relación con lo anterior y en el marco de las medidas tomadas en el marco de aislamiento obligatorio por el COVID-19, aproximadamente el **40%** de los hogares con niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años han tenido acceso y permanencia al sistema educativo por medio de modalidades virtuales. No obstante, el **27%** de los niños, niñas, y adolescentes entre 6 y 11 años, y el **37%** de aquellos entre 12 y 17 años no tienen acceso a estas modalidades (aprendizaje en línea u otros tipos de las tareas escolares).
- Así mismo la **Federación Luterana Mundial<sup>2</sup>**, en su **informe de evaluación de necesidades humanitarias**, realizada en rutas de tránsito de refugiados y migrantes en los departamentos de Arauca, Boyacá, Casanare, Cundinamarca y Meta, identificó que el **89%** del total de los hogares con niños, niñas y adolescentes en condición de tránsito en dichas rutas no asistían a alguna institución educativa en Colombia.
- La falta de condiciones de acceso y permanencia a instituciones educativas genera riesgos socioemocionales y cambios bruscos en sus comportamientos, hiperactividad, estrés, agresividad, etc. Se destaca entonces que **se necesita de una mayor prevención y acciones para evitar el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes** por parte de grupos ilegales, especialmente en zonas de frontera.

## MENSAJES CLAVES<sup>b</sup>

**1.76 M** DE REFUGIADOS Y MIGRANTES EN COLOMBIA Y MILES DE RETORNADOS.

**696 K** POBLACION META REFUGIADA, MIGRANTE Y RETORNADA EN EDUCACION EN COLOMBIA RMRP 2020.

**33.44 M** REQUERIMIENTOS FINANCIEROS PARA EDUCACIÓN EN COLOMBIA RMRP 2020.

Colombia garantiza en gran medida la **libertad y la universalidad y goce efectivo del derecho a la educación** para todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, independientemente de su estatus migratorio.

Sin embargo, las principales necesidades están relacionadas con **brechas y barreras** que aún existen, por ejemplo:

1. Prácticas relacionadas con el **estatus irregular** de las familias.
2. Insuficiente **infraestructura educativa**.
3. Acceso a **transporte, suministros y/o útiles escolares**.
4. **Insuficiencia** en el número de **profesores**.
5. Acceso limitado a los **alimentos**.
6. Discriminación y **xenofobia**.

Fuente: [RMRP 2020](#)

<sup>1</sup> GIFMM Colombia: Evaluación Conjunta de Necesidades ante COVID-19 | Julio 2020. <https://data2.unhcr.org/en/documents/details/79280>

<sup>2</sup> Informe de Evaluación de Necesidades Humanitarias. <https://data2.unhcr.org/en/documents/details/77800>

<sup>a</sup> Reporte RMRP a Julio 2020, Esta cifra incluye indicadores de instituciones educativas apoyadas con suministros, construidas, establecidas o rehabilitadas, niños en edad escolar (niñas y niños) de Venezuela inscritos en instituciones educativas apoyadas y escuelas nacionales, refugiados y migrantes de Venezuela que acceden a servicios de educación de emergencia no formales y formales, instituciones educativas apoyadas con suministros, construidas, establecidas o rehabilitadas, Niños refugiados y migrantes de Venezuela que se incorporan a los mecanismos de educación a distancia a través de diferentes métodos de capacitación y docentes que reciben material educativo en espacios de educación formales

## Respuesta

Durante julio la respuesta del sector se enfocó en la prestación de servicios de educación en el marco de la situación de emergencia, a través de servicios formales y no formales. En ese sentido un total, de **6.968** niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes accedieron a servicios de educación de emergencia no formales y formales. Estas actividades se concentraron en mayor parte en los departamentos de La Guajira y Norte de Santander, llegando a un **69%** del total de la intervención. Por otra parte, **3.379** niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes fueron inscritos en instituciones educativas que han sido apoyadas y en escuelas nacionales, especialmente en Bogotá, donde se presentó la mayor proporción de beneficiarios bajo esta modalidad con un **46%**. Finalmente **711** instituciones educativas fueron apoyadas en este periodo con suministros para la adecuada prestación del servicio educativo, por medio de materiales pedagógicos y didácticos.



War Child - 2020

## Vacíos en la respuesta

- Se requiere de contar con un mayor alcance, cobertura y visibilidad de educación en la ruralidad y atención para poblaciones en tránsito de retorno hacia Venezuela.
- Las dificultades de comunicación y la baja cobertura de energía eléctrica han limitado el contacto permanente con comunidades rurales más aisladas, quienes a su vez no cuentan con servicio de internet.
- Debido a los altos riesgos por COVID-19 el desarrollo de actividades educativas virtuales ha sido una necesidad esencial en este contexto, no obstante, varios hogares no cuentan con acceso a servicios de internet.

## Coordinación Sectorial

El sector Educación ha procurado la visibilidad de acciones y flujo de información entre los diferentes socios que lo componen en su espacio de coordinación, apoyando en la difusión de los logros y la sensibilización sobre los retos de la respuesta humanitaria, especialmente ante la coyuntura por COVID-19. Durante el transcurso del año en el sector se consideraron las necesidades humanitarias de la población en retorno hacia Venezuela<sup>3</sup>. Los socios del sector, bajo los lineamientos nacionales expedidos por el Ministerio de Educación y en coordinación con las entidades territoriales certificadas aunaron esfuerzos para la construcción de protocolos de retorno seguro a la escuela, teniendo en cuenta las condiciones de bioseguridad necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para atender a los niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes después de su periodo por fuera de las escuelas en educación virtual y a distancia.

## Miembros del sector

ACNUR | Aldeas Infantiles SOS | CISP | Consejo Noruego para Refugiados (NRC) | Corporación Infancia y Desarrollo | Corporación Opción Legal | Fundación Plan | IRC | Ministerio de Educación Nacional (MEN) | OIM | Save the Children | Sociedad Nacional de la Cruz Roja Colombiana | UNICEF | Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD) | War Child | WFP | World Vision

<sup>3</sup> Fuente: USAID – iMMAP, con corte al Agosto 2020, Dashboard de Población Refugiada y Migrante en tránsito hacia Venezuela. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTM5YWJkNGItMGYwMi00NDYwLTlhNDUtMGU1MmNiNmQ0NzY3IiwidCI6ImY2ZjcwZjFhLTJhMmQ0NGYzMC04NTJhLTk0YjhiZTBjMTkNylsImMiOiF9&pageName=ReportSection>